

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №132» имени Н.М. Малахова
(МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ №132»

им. Н.М. Малахова

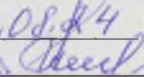
Протокол от 22.08.24 № 10

УТВЕРЖДЕНА

приказом руководителя структурного

подразделения МАОУ «СОШ №132»

им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»

от 23.08.24 № 135
 Е.В. Гофман



**Программа по профилактике дезадаптации
детей раннего дошкольного возраста**
педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год

Барнаул
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	6
2. Содержательный раздел	7
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	7
2.1.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей старшей группы	8
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	12
3. Организационный раздел	16
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы	16
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	16
3.3. Учебный план	20
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа педагога-психолога в группе раннего возраста, ясельной, младшей возрастной группах общеразвивающей направленности разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова (далее - Учреждение) и направлена на профилактику дезадаптации детей раннего дошкольного возраста.

Цель программы: способствовать адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада, сохранению и укреплению психологического здоровья.

Приоритетные задачи реализации программы:

- обеспечение безболезненной адаптации ребенка к условиям детского сада;
- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;
- формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
- помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками и взрослыми с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- способствовать снижению эмоциональной напряженности и тревожности родителей по поводу пребывания ребенка в группе;
- создание условий для повышения педагогической компетентности родителей.

Сохранение психологического здоровья дошкольников сегодня рассматривается как одно из требований безопасности образовательного процесса и как один из показателей качества образования. При этом в качестве показателя оптимального уровня психологического здоровья человека можно рассматривать его высокую адаптивность к природной и социальной среде, которая обеспечивается сохранностью позитивного самочувствия, полноценным психическим развитием на всех этапах онтогенеза. Психически здоровый человек адаптирован к социуму и может успешно функционировать в нем.

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в детский сад.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса адаптации детей к новым условиям, которое способствовало бы сохранению и укреплению психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Решение вышеупомянутого вопроса легло в основу разработки программы психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к детскому саду.

Принципы построения программы

Данная программа разработана для детей раннего дошкольного возраста и построена на следующих принципах:

1. Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагог - психолог, воспитатель отталкиваются от личности ребенка, ориентируясь на его индивидуальные особенности.

2. Принцип развития. Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке

нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику.

3. Добровольность. Ребёнок имеет право отказаться участвовать в игре или выполнять задание.

4. Сотрудничество. Большинство упражнений, заданий, взрослый выполняет вместе с детьми.

5. От динамики отбора - к диагностике развития. Во время деятельности, взрослый не просто общается, играет с детьми, но и изучает их, уделяя особое внимание зоне ближайшего развития.

6. Отсутствие оценок и фиксации на неудачах.

7. Обеспечение психологической и физической безопасности детей. В группе недопустима физическая и вербальная агрессия.

Психологическая характеристика процесса адаптации детей

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия.

Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.

Новые условия, характеризующие детский сад, объединяются в три группы:

1. Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым:
 - знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
 - очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;
 - жесткая регламентация условий выполнения задач;
 - изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
 - поощрение и порицание взрослым действий;
 - ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.
2. Условия, связанные с новой организацией среды:
 - выход за пределы знакомого помещения;
 - необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.
3. Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:
 - встреча с коллективом ровесников;
 - необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;
 - наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

Для успешной адаптации решающее значение имеют:

- функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность;
- особенности обменных процессов;

- тип нервной системы и темперамента;
- тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями;
- психологическое состояние ребенка в момент привыкания к новым условиям, например, стабильность положительных эмоций, чувство защищенности, доверия к окружающим, уверенность в себе и близких людях.

Условия проведения

Программа рассчитана на 12 занятий продолжительностью 5-10 минут. Занятия проводятся с сентября по ноябрь в течение учебного года. Кратность проведения 1 раз в неделю. Занятия предполагают как групповую, так и индивидуальную форму проведения.

Занятия проводятся в групповом помещении.

Возрастные особенности развития детей раннего возраста

На втором году жизни ведущей деятельностью детей является предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Для ребенка этого возраста характерна ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неумном исследовательском стремлении, в сосредоточенности на действиях с предметами. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничестве со взрослым. Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка.

Предметная деятельность и общение определяют весь ход социально-личностного и познавательного развития ребенка. В процессе ситуативно-делового общения он начинает овладевать культурно-фиксированными действиями с предметами. Так, в процессе ежедневных режимных процедур малыш учится пользоваться предметами утилитарного назначения (ложкой, чашкой, расческой и т.д.), в повседневных совместных занятиях и играх с дидактическими игрушками (пирамидками, вкладышами) он с помощью взрослого знакомится с сенсорными эталонами (формой, цветом, соотношением предметов по величине и др.) и простейшими правилами их использования. В играх с сюжетными игрушками он начинает действовать в условном плане, отражая доступными для себя способами часто наблюдаемые им действия взрослых.

В общении со взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Ребенок чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу. В то же время малыш и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты. В этом возрасте ребенок доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними.

На втором году жизни взрослый выступает для ребенка в самых разных качествах. Малышу по-прежнему необходимы внимание и ласка взрослого, но на первый план выдвигается потребность во взрослом как помощнике и доброжелательном соучастнике в действиях с предметами.

Все больше усиливается и роль взрослого как образца действий. На втором году жизни ребенок активно стремится подражать всему, что делают взрослые. Однако в этом возрасте ребенок чаще всего копирует внешнюю картину поведения взрослого, не обращая внимания на результативность того или иного действия.

Ребенок раннего возраста очень чувствителен к оценке взрослого. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка,

иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

На втором году жизни ребенок использует достаточно богатый репертуар коммуникативных средств. К ним относятся экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показывает на предметы); предметные действия, такие, как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия; предречевые вокализации, среди которых основное место занимает лепет. Основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых.

Активная речь появляется в 1,5 года. Наступает период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи: на смену отдельным словам, имеющим смысл целого предложения, приходят фразы из двух, трех и более слов. На протяжении второго года артикуляционная сторона речи достаточно быстро совершенствуется.

Общение ребенка со взрослым все больше начинает опосредствоваться словом. К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы. Речь обогащает опыт совместной деятельности с предметами.

Ребенок понимает назначение и основные качества употребляемых им предметов, знает свои вещи и с удовольствием демонстрирует их взрослым. Он становится более внимательным при выполнении действий по образцам.

Под влиянием взрослого ребенок все чаще отражает элементы своего жизненного опыта в игре с сюжетными игрушками. На втором году жизни начинает развиваться особая форма деятельности ребенка – процессуальная игра. В этот же период складывается его общение со сверстниками.

Во второй половине раннего возраста ведущая форма общения ребенка со взрослым остается прежней – ситуативно-деловой. Это общение, как и на предыдущем этапе, протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве со взрослым. В то же время на этом этапе возрастного развития в общении ребенка со взрослым происходят существенные изменения, которые связаны с появлением речи.

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что это общение все более становится не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются к взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается прежде всего как средство общения с взрослым.

На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими.

Во второй половине раннего возраста существенно возрастает познавательная активность ребенка. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса.

Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе к разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление

к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям.

К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. С середины третьего года жизни ребенок ставит цели, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например, правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия.

Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу «я сам» и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого.

Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается ко взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность.

На третьем году жизни углубляется дифференциация предметно-познавательной и игровой деятельности, которая лишь намечалась на предыдущем этапе. Если предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных, культурно-нормированных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, то игровая – предполагает элементы творчества и становление игровых замещений.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Уровень детей с риском по дезадаптации не превышает 5% от общего числа воспитанников раннего возраста.

Наблюдается преимущественно безболезненная адаптация детей к условиям детского сада, эмоционально благоприятная атмосфера в группе. Большинство детей могут установить контакт со сверстниками и взрослыми. Фиксируется повышение педагогической компетентности родителей.

Особенности проведения психолого-педагогического наблюдения

Психолого-педагогическое наблюдение осуществляется с целью определения уровня адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада.

Психолого-педагогическое наблюдение позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивает его динамику.

Инструментарий для педагогического наблюдения детского развития – листы адаптации воспитанников (Приложение 1). В листах адаптации фиксируется эмоциональное состояние, проявление потребности в общении, качества аппетита и сна. Наблюдение осуществляется воспитателем под руководством педагога-психолога в течение всего периода адаптации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных

отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога) (п. 18.2.2 ФОП ДО).

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное) (п. 18.3.2 ФОП ДО).

Содержание деятельности с детьми раннего дошкольного возраста дается по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Задачи

образовательной деятельности по формированию личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех направлений данной области наряду с задачами, отражающими специфику каждой отдельной образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей раннего дошкольного возраста в части профилактики дезадаптации к условиям детского сада.

Социально-коммуникативное развитие детей раннего дошкольного возраста предполагает своевременное развитие таких навыков как стремление к установлению контакта с окружающими.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей раннего дошкольного возраста в части профилактики дезадаптации к условиям детского сада (часть формируемая участниками образовательных отношений) основано на разработках:

1. С.И. Данилова Психологическое сопровождение дошкольников. Диагностика и сценарии занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2020.

2. Г. Барднер, И. Рамазан, Т. Чередникова «Я хочу!» (Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей) «Вирт» Кишенев, Дорваль С.-П., 1993.

3. М.И. Чистякова «Психогимнастика» М., «Просвещение», 1990.

4. Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников С.-П. – Москва «Речь», 2014.

5. С.Н. Теплюк Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.-Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

6. С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду.-Программа и методические рекомендации.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Основная цель: содействие амплификации социально-коммуникативного развития и саморазвития воспитанника раннего дошкольного возраста, обогащению и развитию его эмоциональной и коммуникативной сферы, гармонизации личности в целом.

Программа профилактики дезадаптации детей раннего дошкольного возраста предполагает деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по программе осуществляется поэтапно.

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального напряжения.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям детского сада, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям детского сада, анализ проделанной работы.

Содержание работы педагога-психолога с детьми в период адаптации

Работа педагога-психолога с детьми раннего дошкольного возраста в адаптационный период сводится к наблюдению за деятельностью и поведением детей и взрослых в разные отрезки времени, анализу листов адаптации.

Для ребенка устанавливается первичный, индивидуальный режим посещения. При возникновении затруднений в период адаптации может быть рекомендовано начинать посещение детского сада с дневной или вечерней прогулки. Первые несколько дней родителям рекомендовано забирать детей до сна, постепенно увеличивая время пребывания в детском саду.

Содержание работы с воспитателями в период адаптации детей.

1. Беседа.
2. Консультации.
3. Наблюдения.
4. Помощь в заполнении листов адаптации.

Содержание работы с родителями в период адаптации.

1. Родительское собрание (Приложение 3).
2. Индивидуальное консультирование.
3. Заключение договоров (согласие родителя или законного представителя на психолого-педагогическое сопровождение ребенка по необходимости).
4. Стендовая информация. Памятки.

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

1. Игры-занятия, игровые ситуации.
2. Рассматривание иллюстраций.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей раннего дошкольного возраста в части профилактики дезадаптации к условиям детского сада реализуется по средствам включения игр, игровых ситуаций в организованной деятельности (Приложение 2).

Особенности и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с программой является развитие повышения педагогической компетентности родителей и снижение эмоциональной напряженности и тревожности.

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские.

Проведение групповых консультаций по вопросам психологического развития детей раннего дошкольного возраста, влияния стиля семейного воспитания на формирования личности ребенка, проблемам социализации детей дошкольного возраста

Индивидуальное консультирование по запросу (адаптация ребенка к детскому саду, особенности развития, взаимодействие с воспитателем детского сада и т.д.)

Оформление стендов родительских уголков в приемных групп и коридорах детского сада

Ведение странички педагога-психолога на сайте детского сада.

Примерный перечень консультаций педагога-психолога для родителей

1. Как помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада.

2. Снятие психо-эмоционального напряжения у ребенка в период адаптации.
3. Взаимодействие воспитателя и родителя в адаптационный период.
4. Особенности режима дня ребенка раннего возраста.
5. Стиль воспитания в семье и адаптация в детском саду.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

Пространство	Оборудование
Уголок психологической и эмоциональной разгрузки	Фотоальбомы, альбомы с различными открытками, книги, расслабляющая музыка для релаксации, мешочки, наполненные крупой, природным материалом (шишки, камушки), клубочки. «Картотека игр в период адаптации».
Сенсорный уголок	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами программы полностью соответствует образовательной программе дошкольного образования Учреждения. Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в части профессиональной коррекции нарушений развития детей

1. Технологии и методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. С.И. Данилова Психологическое сопровождение дошкольников. Диагностика и сценарии занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2020. 2. Г. Барднер, И. Рамазан, Т. Чередникова «Я хочу!» (Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей) «Вирт» Кишнев, Дорваль С.-П., 1993. 3. М.И. Чистякова «Психогимнастика» М., «Просвещение», 1990. 4. Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников С.-П. – Москва «Речь», 2014. 5. С.Н. Теплюк Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.-Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. 6. С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду.-Программа и методические рекомендации.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2007. 7. Сказки для профилактики дезадаптации. 8. Картотека игр для профилактики дезадаптации.
---	---

Тематическое планирование реализации рабочей программы Сентябрь

№	Тема. Цель	Материалы и оборудование	Карточка
Неделя 1	Познакомить детей с педагогом, друг с другом, с пространством группы,	Мягкие игрушки, игрушки с изображением животных, мячик, веревочка, колокольчик,	1, 2, 12, 14, 18, 22

	создавать позитивный настрой на посещение детского сада	бубен, записи детских песен, игры-забавы	
Неделя 2	Познакомить детей с педагогом, друг с другом, с пространством группы, создать позитивный настрой на посещение детского сада	Мягкие игрушки, игрушки с изображением животных, мячик, веревочка, колокольчик, бубен, записи детских песен, игры-забавы	1, 2, 12, 14, 18, 22
Неделя 3	Познакомить детей с педагогом, друг с другом, с пространством группы, создавать позитивный настрой на посещение детского сада. Способствовать развитию навыков совместной деятельности. Снятие эмоционального напряжения.	Мягкие игрушки, игрушки с изображением животных, мячик, веревочка, колокольчик, бубен, записи детских песен, игры-забавы,	1, 2, 9, 10, 11, 12, 14, 18, 22
Неделя 4	Познакомить детей с педагогом, друг с другом, с пространством группы, создавать позитивный настрой на посещение детского сада. Способствовать развитию навыков совместной деятельности. Снятие эмоционального напряжения.	Мягкие игрушки, игрушки с изображением животных, мячик, веревочка, колокольчик, бубен, записи детских песен, игры-забавы.	1, 2, 6, 9, 10, 11, 12, 18, 22,

Октябрь

Неделя 1	Создавать позитивный настрой на посещение детского сада. Способствовать развитию навыков совместной деятельности детей друг с другом. Снятие эмоционального напряжения.	Мягкие игрушки, игрушки с изображением животных, мячик, веревочка, колокольчик, бубен, записи детских песен, сказок, игры-забавы, увеличительное стекло, аудиозаписи музыкальных произведений для релаксации.	1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 13, 14, 18, 19, 20, 21, 22, 29
Неделя 2	Создавать позитивный настрой на посещение детского сада. Способствовать развитию навыков совместной деятельности детей друг с другом. Снятие эмоционального напряжения.	Мягкие игрушки, игрушки с изображением животных, мячик, веревочка, колокольчик, бубен, записи детских песен, сказок, игры-забавы, увеличительное стекло, аудиозаписи музыкальных произведений для релаксации.	1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 13, 14, 18, 19, 20, 21, 22, 29
Неделя 3	Создавать позитивный настрой на посещение детского сада. Способствовать развитию навыков совместной деятельности детей друг с другом. Снятие	Мягкие игрушки, игрушки с изображением животных, мячик, веревочка, колокольчик, бубен, записи детских песен, сказок, игры-забавы, увеличительное стекло, аудиозаписи музыкальных	1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 26, 29

	эмоционального напряжения. Поиск методов и средств для индивидуального сопровождения адаптации (по необходимости).	произведений для релаксации.	
Неделя 4	Создавать позитивный настрой на посещение детского сада. Способствовать развитию навыков совместной деятельности детей друг с другом. Снятие эмоционального напряжения. Поиск методов и средств для индивидуального сопровождения адаптации (по необходимости).	Мягкие игрушки, игрушки с изображением животных, мячик, веревочка, колокольчик, бубен, записи детских песен, сказок, игры-забавы, увеличительное стекло, аудиозаписи музыкальных произведений для релаксации.	1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 26, 27, 29, 31, 32, 33

Ноябрь

Неделя 1	Закрепление навыков совместной деятельности с педагогом, детьми. Снятие эмоционального напряжения. Поиск методов и средств для индивидуального сопровождения адаптации (по необходимости).	Мягкие игрушки, игрушки с изображением животных, мячик, веревочка, колокольчик, бубен, записи детских песен, сказок, игры-забавы, увеличительное стекло, аудиозаписи музыкальных произведений для релаксации.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34
Неделя 2	Закрепление навыков совместной деятельности с педагогом, детьми. Снятие эмоционального напряжения. Поиск методов и средств для индивидуального сопровождения адаптации (по необходимости).	Мягкие игрушки, игрушки с изображением животных, мячик, веревочка, колокольчик, бубен, записи детских песен, сказок, игры-забавы, увеличительное стекло, аудиозаписи музыкальных произведений для релаксации.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34
Неделя 3	Развитие навыков совместной деятельности с педагогом, детьми. Снятие эмоционального напряжения. Поиск методов и средств для индивидуального сопровождения адаптации (по необходимости).	Мягкие игрушки, игрушки с изображением животных, мячик, веревочка, колокольчик, бубен, записи детских песен, сказок, игры-забавы, увеличительное стекло, аудиозаписи музыкальных произведений для релаксации.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34
Неделя 4	Развитие навыков совместной деятельности с педагогом, детьми. Снятие эмоционального напряжения. Поиск методов и средств для индивидуального сопровождения адаптации (по необходимости).	Мягкие игрушки, игрушки с изображением животных, мячик, веревочка, колокольчик, бубен, записи детских песен, сказок, игры-забавы, увеличительное стекло, аудиозаписи музыкальных произведений для релаксации.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34
Неделя 5	Развитие навыков совместной деятельности с педагогом, детьми. Снятие эмоционального напряжения. Поиск методов и средств для индивидуального сопровождения адаптации (по необходимости).	Мягкие игрушки, игрушки с изображением животных, мячик, веревочка, колокольчик, бубен, записи детских песен, сказок, игры-забавы, увеличительное стекло, аудиозаписи музыкальных произведений для релаксации.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34

педагогом, детьми. Снятие эмоционального напряжения. Поиск методов и средств для индивидуального сопровождения адаптации (по необходимости).	мячик, веревочка, колокольчик, бубен, записи детских песен, сказок, игры-забавы, увеличительное стекло, аудиозаписи музыкальных произведений для релаксации.	16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34
--	--	--

3.3. Учебный план

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Дети раннего возраста	
	неделя	месяц
Коррекция развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы	ежедневно	4 недели (сентябрь-октябрь) 5 недель (ноябрь)
Итого в год	13 недель	

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группового помещения

Развивающая предметно-пространственная среда ясельной группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС ясельной группы организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4).

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Учреждения обеспечивает концептуальную целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы развивающей среды для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы развивающей среды известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды во группах раннего возраста предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности (оформление, частота сменяемости и тематика РППС прописывается ежемесячно в перспективно-календарном планировании):

- Полочки красоты, полочки избыточной информации
- Музыкальный уголок
- Книжный уголок
- Театральный уголок
- Уголок сюжетно-ролевой игры
- Центр воды и песка
- Уголок настольно-печатных и дидактических игр

Лист адаптации ребенка к условиям ДОУ

Ф.И.ребенка _____
 Возраст при поступлении _____ Группа _____
 Дата поступления _____
 Прогноз адаптации _____

Показатели адаптации	Дни периода адаптации																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	Даты периода адаптации																													
Сон																														
Аппетит																														
Общее эмоциональное состояние																														
Контакт со сверстниками																														
Контакт с взрослыми																														

Заключение: _____

Хорошее состояние отмечается знаком +

Плохое состояние отмечается знаком –

Неустойчивое состояние ⊥

Степени адаптации

Показатели	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
Количество дней	10 – 20 дней	20 – 40 дней	1 степень: до 60 дней 2 степень: нет нормализации более 60 дней
Острота заболеваемости	Не болеет в течение первого месяца или 1 раз не более 10 дней	Болеет 10 дней, могут быть повторные заболевания	1 степень: длительные заболевания с осложнениями 2 степень: длительное неадекватное поведение

Образцы заключений:

- адаптация тяжелая (по кратности и тяжести острых заболеваний);
- адаптация тяжелая (по поведению) – отрицательное эмоциональное состояние в течение 3-х месяцев, состояние повышенной реакции (кусает детей);
- адаптация средней тяжести пассивное настроение с течение 1-го месяца, ничем не болел;
- адаптация средней тяжести – нарушения сна, 2 раза болел ОРЗ без осложнений;
- адаптация легкая.

Игры в адаптационный период с детьми 1,6-3х лет.

Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д.

В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.

Дети 2-х 3-х летнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

Главной фигурой и центром внимания для двухлетних детей всегда остается взрослый, поэтому они с большим интересом наблюдают за его деятельностью. Если малыши не расположены в данный момент к подвижным играм, можно почитать им сказку или поиграть в спокойные игры. В значительной мере помогут адаптироваться игры, развивающие навыки выполнения повседневных обязанностей, вырабатывающие ответственность.

Сгладить адаптационный период помогут физические упражнения и игры, которые можно проводить по несколько раз в день. Также следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мячи.

Часть ниже приведенных игр не только ободрят робкого и развеселят плачущего, но и успокоят слишком расшалившегося, переключат внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному ребенку.

Карточка 1**Иди ко мне.**

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

Карточка 2**Пришел Петрушка.**

Материал. Петрушка, погремушки.

Ход игры. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

Карточка 3**Хоровод**

Ход игры. Воспитатель держит за руки и ходит по кругу, приговаривая:
Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Кружим, кружим хоровод.
До того мы закружились,

Что на землю повалились. БУХ!

При произнесении последней фразы «падают» (приседают на корточки) *Вариант игры:*

Вокруг розовых кустов,

Среди травок и цветов,

Водим, водим хоровод.

Как заканчиваем круг, Дружно прыгаем мы вдруг.

Взрослый и ребенок дружно подпрыгивают.

Карточка 4

Покружимся

Материал. Два игрушечных мишки.

Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним.

Дает второго мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.

Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,

А потом останавлиюсь.

Быстро, быстро покружусь,

Тихо, тихо покружусь,

Я кружусь, кружусь, кружусь.

И потом останавлиюсь.

Карточка 5

Мяч в кругу

Ход игры. Дети (8-10 человек) садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу.

Воспитатель показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

Карточка 6

Прячем мишку

Ход игры. Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!» когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

Карточка 7

Солнышко и дождик

Ход игры. Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в «окошко» (в отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «на небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей площадке. По сигналу: «Дождик! Скорей домой!» - бегут на свои места и присаживаются за стульями. Игра повторяется.

Карточка 8

Поезд

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.

Карточка 9

Игра с куклой

Материал. Кукла.

Ход игры. Дайте ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, ноги, живот и т.д. Предложите причесать ее, умыться, накормить и т.д.

Карточка 10

Хоровод с куклой (проводится с 2-3 детьми)

Материал. Кукла средних размеров.

Ход игры. Воспитатель приносит новую куклу. Она здоровается с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла предлагает потанцевать. Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребенку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая детскую мелодию (например, «Веселую дудочку» М Красева)

Вариант: игра проводится с мишкой.

Карточка 11

Догонялки (проводится с 2-3 детьми)

Ход игры. Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

Вариант: игра проводится с мишкой.

Карточка 12

Игра с собачкой

Материал. Игрушечная собачка.

Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол. Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!» При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

Карточка 13

Собирание сокровищ

Материал. Корзина.

Ход игры. На прогулке воспитатель собирает вместе с ребенком «сокровища» (камешки, стручки, веточки, листья, раковины) и складывает их в корзину. Выясняет, какие «сокровища» вызывают у малыша наибольший интерес (это подсказывает дальнейшие пути общения). Затем называет какое-либо «сокровище» и просит достать его из корзины.

Карточка 14

Кто в кулачке?

Ход игры. Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать и просит его повторить это. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак.

Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай!

(Выставить вперед большой палец.)

Карточка 15

Игра «Чей голосок?»

Дети садятся полукругом, ведущий – спиной к играющим. Кто-нибудь из детей окликает по имени ведущего, который, не оборачиваясь, должен назвать того, чей голос он услышал.

Карточка 16

Игра с кистями рук

Ход игры: (Выполняя движения, воспитатель просит ребенка повторять их.)

Взрослый отпускает пальцы вниз и шевелит ими – это «струи дождя». Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцами – «кисточкой» кружки на щеках ребенка, проводит сверху вниз линию по его носу и делает пятнышко на подбородке.

Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши. Чередуя такие действия, воспитатель создает определенную последовательность звуков, например: стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-стук-хлоп и т.п.

Карточка 17

Передай колокольчик

Материал. Колокольчик.

Ход игры. Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «тот, кого я позову, будет звонить в колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой).

Карточка 18

Покатаемся на лошадке

Материал. Лошадка-качалка (если лошадки нет, то можно посадить ребенка на колени).

Ход игры. Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно». Ребенок тихо повторяет: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звуко сочетание – громко и четко.

Игра развивает речевую активность.

Карточка 19

Все дальше и выше

Материал. Яркий мяч.

Ход игры. Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч.

Упражнение повторяется с другим ребенком.

Карточка 20

Дуть во что-нибудь и на что-нибудь

Материал. Воздушный шарик, вертушка, рожок.

Ход игры: Воспитатель дует на маленький воздушный шарик через соломинку, заставляя его перемещаться по комнате. Дует на все пальцы, затем на каждый по отдельности. Сдувает листочек с ладони ребенка. Дует на цветок или травинку. Ребенок повторяет действия взрослого.

Подуй на шарик, подуй на вертушку, подуй в рожок
Ход игры. На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку и рожок. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действия. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она завертелась, дудит в рожок, ребенок повторяет.

Игра способствует развитию речевого аппарата.

Карточка 21

Забава с увеличительным стеклом

Материал. Увеличительное стекло (предпочтительно пластмассовое)

Ход игры. На прогулке воспитатель дает ребенку травинку. Показывает, как смотреть на нее через лупу. Предлагает ребенку посмотреть сквозь увеличительное стекло на пальцы и ногти – это обычно зачаровывает малыша. Прогуливаясь по участку, можно исследовать цветок или кору дерева, рассмотреть кусочек земли: нет ли там насекомых и т.д.

Игра развивает наблюдательность.

Карточка 22

Собираем игрушки

Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, тра-ля-ля их на место убираем».

Карточка 23

Прогулки по очертаниям разных фигур

Материал. Широкая плотная лента (тесьма, верёвочка, скакалка).

Ход игры. С помощью ленты на полу изображают круги, квадраты, треугольники и т.д. Воспитатель показывает ребенку, как идти по ленте (начинают с круга). Взрослый берет малыша за руку, идет вместе с ним и поет на любой мотив: «Мы идем по кругу, тра-ля-ля, тра-ля-ля». Так проходят все фигуры. Затем воспитатель пробует вместе с ребенком пройти по ним, пятясь назад, бочком на цыпочках, перепрыгивая через фигуру и т.д.

Игра способствует развитию представлений о предметах.

Карточка 24

Вместе с мишкой.

Материал. Игрушечный медвежонок.

Ход игры. Воспитатель беседует «на равных» с мишкой и ребенком, например: «Катя, тебе нравится пить из чашки?», «Миша, нравится тебе пить из чашки?» Делает вид, что поит мишку чаем. Затем проделывает с мишкой другие манипуляции.

Такие действия формируют у ребенка навыки сюжетной игры.

Карточка 25

Зайка

Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок – «зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть.

С нами вместе поплясать

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг. Игра повторяется.

Карточка 26

Позови

Материал. Мяч.

Ход игры. Дети сидят на стульях. Воспитатель рассматривает вместе с ними новый яркий мяч. Вызывает одного ребенка и предлагает поиграть – покатать мяч друг другу. Затем говорит: «Я играла с Колей. Коля с кем ты хочешь поиграть? Позови». Мальчик зовет: «Вова иди играть». После игры Коля садится на место, а Вова зовет следующего ребенка.

Карточка 27

Бегом к дереву

Ход игры. В двух-трех местах участка – к двери, к дереву, к скамейке – привязаны цветные ленты. Воспитатель говорит ребенку: «Я хочу побежать к дереву». Берет его за руку и вместе с ним. Затем бежит с ребенком в другое, отмеченное лентой место, всякий раз объясняя, что собирается делать. После этого взрослый предлагает малышу самостоятельно побежать к дереву, к двери и т.д. Хвалит ребенка, когда он достигнет места назначения.

Карточка 28

Еле-еле

Ход игры. Дети вместе с взрослым бегут по кругу, держась за руки. Воспитатель говорит или поет:

Еле-еле, еле-еле

Завертелись карусели, А потом, а потом

Все бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не бегите,

Карусель остановите. Раз и два, раз и два,

Вот и кончилась игра!

В соответствии со словами песенки дети бегут по кругу все быстрее и быстрее, затем медленнее и останавливаются.

Карточка 29

Мяч

Ход игры. Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает: «Друг веселый, мячик мой. Всюду, всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять. Хорошо мне с ним играть!» После этого «мячик» убегает, а взрослый ловит его.

Карточка 30

Огуречик, огуречик ...

Ход игры. На одном конце площадки – воспитатель (ловишка), на другом – дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот кончик,

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

При последних словах дети убегают, а воспитатель их догоняет.

Карточка 31

Мы топаем ногами

Ход игры. Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст так медленно, с расстановкой, давая возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

(Дети берутся за руки, образуя круг)

Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются. Игра повторяется.

Карточка 32

Игра «Карусели»

Воспитатель берет малыша за руку, ставит впереди себя и вместе с ним начинает собирать в одно цепочку всех желающих поиграть. Выбранный ребенок вместе с воспитателем подходит по очереди к каждому из детей, называет его по имени и спрашивает: «Саша, будешь с нами играть? Тогда давай руку!» Саша дает руку воспитателю, и они втроем подходят к следующему ребенку и т.д. В результате дети, держась за руки, образуют круг. «Сейчас мы будем кататься на карусели, - говорит воспитатель. – Повторяйте за мной слова и двигайтесь по кругу».

Воспитатель говорит слова:

«Еле-еле-еле-еле.

Завертелись карусели.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Тише, тише не спешите,

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два,

Вот и кончилась игра»

Игра заканчивается тем, что дети разбегаются.

Карточка 33

Игры на сближение детей друг с другом и воспитателем.

«Раздувайся пузырь»

Воспитатель предлагает всем детям сесть на стулья, расположенные полукругом, и спрашивает одного из них: «как тебя зовут? Скажи громко, чтобы все тебя слышали!»

Ребенок называет свое имя. Взрослый ласково повторяет его, берет ребенка за руку, подходит вместе с ним к следующему ребенку и спрашивает, как его зовут. Повторяя имя ребенка ласково, но громко, предлагает и ему присоединиться и дать руку. Так по очереди за руки берутся все дети. Сначала подхожу к тем детям, которые выражают желание включиться в игру, а скованных, заторможенных детей целесообразно приглашать последними. Если кто-нибудь все же отказывается играть, не настаиваю на этом.

Постепенно наблюдая за игрой, они захотят быть в коллективе.

Дети образуют длинную цепочку. Я беру за руку ребенка, стоящего последним и замыкают круг. «Посмотрите, как нас много! Какой большой круг получился, как пузырь!

– говорю я. – А теперь давайте сделаем маленький кружок». Вместе со мной дети становятся тесным кругом и начинают «раздувать пузырь»: дуют в кулачки как в дудочку, затем выдувают воздух и произносят звук «ф-ф-ф». Эти действия повторяются 2-3 раза.

При каждом раздувании все делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился.

Дети двигаются, а воспитатель произносит следующие слова:

Раздувайся пузырь

Раздувайся большой

Оставайся такой, да не лопайся!

Получился большой круг, воспитатель входит в него, дотрагивается до каждой пары соединенных рук, затем останавливается и говорит: «лопнул пузырь!» Все хлопают в ладоши, произнося слова «хлоп!» и разбегаются. После того, как «пузырь лопнет», воспитатель говорит: «Полетели маленькие пузырьки, полетели, полетели ...» Дети разбегаются в разные стороны.

Карточка 34

Игра «Расскажи руками»

В эту игру можно играть бесконечно, ведь стихов, которые можно «проиграть», «рассказать руками», (почему только руками? Всем телом!) великое множество. Эта игра

позволяет детям раскрепоститься, почувствовать себя уверенным, способствует налаживанию отношений с воспитателем, основанных на доверии.

Воспитатель читает стихотворение, затем, читая его еще раз, выполняет определенные движения, потом еще раз читает с детьми. Когда они поймут принцип игры, то сами начнут выдумывать движения – это необходимо поощрять.

Варианты стихотворений:

Зайка

Заинька-зайка

Дети прыгают, поджав руки, имитируя зайку.

Маленький зайка.

Садятся на корточки, показывают рукой вершок от пола.

Длинные ушки, быстрые ножки Дети приставляют ладошки к голове – «ушки».

Заинька-зайка

Маленький зайка

Побежали

Деток боишься, зайка
трусишка.

Движения повторяются

Дети обхватывают себя руками, изображая страх,
«дрожат».

Мишка

Мишка, мишка косолапый,

Плечи приподнять, руки округлить,

Мишка по лесу идет,

носки ног внутрь, идти переваливаясь.

Мишка хочет сладких ягод

Погладить себя по животу, облизнуться

Да никак их не найдет.

оглянуться, пожать плечами

Вдруг увидел много ягод

Показать пальцем, на лице восторг,

И тихонько зарычал.

двумя руками «собрать» ягоды в рот

Подошли к мишутке детки

Промаршировать, кулачками потереть

Мишка громко зарыдал.

глаза, изобразить плач.

Выступление на родительском собрании на тему:
«ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА»

Уважаемые родители!

Рада приветствовать Вас в нашем дошкольном учреждении! Я – педагог-психолог – буду совместно с воспитателями и персоналом детского сада сопровождать ваших детей в процессе их привыкания к условиям дошкольного учреждения.

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение нескольких часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение и новые взрослые. Все это изменения не следуют один за другим, а обрушиваются на ребенка как «снежный ком», вызывая стрессовую ситуацию. Малышу необходимо «адаптироваться», т.е. приспособиться к этому «новому». Согласитесь, любой (даже самый здоровый) малыш в данной ситуации растеряется.

То, насколько быстро и легко ваш малыш справится с новыми условиями, во многом зависит от нас с вами – взрослых. Поэтому я призываю Вас: не бросайте ребенка в воду, не научив плавать! Как показывает практика, чем лучше родители подготовят своего ребенка к детскому саду, тем быстрее он адаптируется.

Привыкание детей к новым условиям протекает на уровне физиологическом и на уровне психологическом:

Физиологический (надо привыкнуть)	Психологический (предстоит привыкнуть)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Новый режим 2. Новая пища 3. Новая микросреда 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие значимого взрослого 2. Невозможность уединения 3. Требования к самостоятельности (необходимость самому справляться с возникающими проблемами) 4. Необходимость самоограничения
Зависит от:	Зависит от:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Возраста 2. Состояния здоровья, уровня иммунитета 3. Состояния нервной системы 4. Образа жизни, привычек семьи 5. Сформированности навыков самообслуживания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальных особенностей ребенка (тип темперамента) 2. Степени привязанности к взрослым 3. Уровня самостоятельности 4. Уровня тренированности адаптационных механизмов 5. Знания и выполнения простейших социальных навыков 6. Психологического состояния на момент поступления в детский сад

Адаптационный период может быть различен по продолжительности: от 2 недель до 1 мес. и даже полугод. Обычно в первые дни дети с удовольствием идут в детский сад: сказывается «эффект новизны». Наиболее сложными могут быть 3-й, 4-й дни посещения детского сада, когда может появиться плач, нежелание уходить от мамы, отказ идти в группу. Отнеситесь к такому поведению с пониманием, сделайте небольшой перерыв или заберите пораньше, однако не идите на поводу. Не приводите ребенка в детский сад сразу на целый день.

Дети по-разному могут входить в группу: во многом это зависит от их индивидуальных особенностей. Кто с первых минут начинает плакать и не отпускает маму, а кто-то приходит «как к себе домой». И то, и другое – норма. В самый острый период адаптации многие дети отказываются от еды, плохо спят (чуткий, беспокойный сон), становятся капризными, утрачивают сформированные навыки и достижения развития. Могут появиться соматические расстройства: болит живот, голова, расстройства пищеварения. Но самое главное ребенок будет просить больше, чем обычно, вашего внимания и тепла: может проснуться ночью и звать маму. Все эти проявления выражены тем ярче, чем младше ребенок.

И еще одна ситуация, характерная для детей в период адаптации, о которой часто спрашивают родители: в саду и дома ребенок ведет себя совершенно по-разному (в детском саду послушен, спокоен, а дома в буквальном смысле «стоит на голове»). Это также абсолютно нормальная ситуация, характерная для многих детей. Дело в том, что по природе своей все дети – маленькие исследователи, которым необходимо все изучить и постоянно быть в движении. Однако в саду дети чаще всего не могут реализовать большинство своих импульсов. Так, что в конце дня таких нереализованных движений, эмоций накапливается довольно много. Ребенку необходимо дать возможность выплеснуть их приемлемым способом: дать вволю порезвиться на детской площадке, поиграть в подвижные, эмоциональные игры, дать возможность выплакаться, если это необходимо. В противном случае это может вылиться в истерики или повышенную двигательную активность.

По мере привыкания данные негативные проявления постепенно сходят на нет. О том, что малыш адаптировался, вы поймете, когда у него нормализуется аппетит, сон, эмоциональный фон, малыш с удовольствием начнет ходить в детский сад и радовать Вас новыми успехами.

Что можете сделать Вы, чтобы подготовить своего малыша к новым условиям и облегчить адаптационный период:

1. Как вы поняли из предыдущих слов – формировать навыки самообслуживания, подвести режим дня семьи под режим дня детского сада
2. Эмоционально настраивать малыша на посещение детского сада: всячески подчеркивать, что малышу ужасно повезло, что он пойдет в детский сад
3. Неизвестность всегда страшит. Поэтому необходимо заранее рассказать малышу, что его ждет в детском саду, что и в какой последовательности он будет там делать. Хорошо проиграть это в виде игры.
4. Подготовьте малыша к возможным трудностям, с которыми может столкнуться ваш малыш (захотелось пить, в туалет и т.д.).
5. Поддерживайте контакт с воспитателем: расскажите ему обо всех индивидуальных особенностях вашего малыша.
6. Старайтесь больше времени проводить с малышом, восполняйте недостаток общения.
7. При расставании обязательно говорите малышу, куда вы уходите, когда придете.

Признаки, которые вас должны насторожить:

- постоянный плач, не проходящий, доходящий до истерики. Ребенка долгое время не удается успокоить и переключить;
- плач, доходящий до рвоты;
- появление патологических привычек: сосание пальца, грызение ногтей, раскачивается перед сном и т.д.

В данных ситуациях необходимо обратиться ко мне на консультацию!