

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №132» имени Н.М. Малахова
(МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №132»
им. Н.М. Малахова
Протокол от 25.08.2023 № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом руководителя структурного
подразделения МАОУ «СОШ №132»
им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»
от 25.08.2023 № 94
для дел Е.В. Гофман



**Программа по краеведению
«Моя малая Родина»**

Автор составитель:
Яговец О.Н., старший воспитатель

Барнаул
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	8
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	11
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	13
2.6. Иные характеристики содержания программы	13
3. Организационный раздел	14
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы	14
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	14
3.3. Учебный план. Распорядок и режим дня	15
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	15

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа по краеведению «Моя малая Родина» (далее – Программа) общеразвивающей направленности разработана в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова (далее - Учреждение) и направлена на формирование патриотического отношения к родному краю у детей от 5 до 7 лет.

Цель программы: формирование у детей 5-7 лет патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей Алтайского края.

Приоритетные задачи реализации программы:

- формировать представление у детей о географических, климатических, социально-экономических и культурных особенностях Алтайского края;
- формировать представление о достопримечательностях, истории, символики Алтайского края;
- расширять представление о природных богатствах, растительного и животного мира, полезных ископаемых Алтайского края;
- формировать ценностное отношение к природе родного края и чувство сопричастности к её сбережению;
- развивать у дошкольников навыки познавательной-исследовательской, творческой деятельности;
- воспитание уважения и чувства гордости к историческому прошлому, настоящему родного края.

Дошкольное детство – важнейший и самоценный период в становлении и развитии личности дошкольника, период его обогащения событиями и впечатлениями окружающей жизни. Соприкосновение ребенка с социальным миром происходит на фоне приобщения к культуре и истории родного края.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность, желание трудиться на благо, беречь богатства Родины. Основопологающим этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем крае, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился.

Концепция исторического краеведения в идее изучения малой родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Через понимание малой родины ребенок осознает сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Краеведение играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании.

Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребенка является «осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его города, района, области, страны».

Согласно ФОП ДО п. 18.6.2 содержание образовательной деятельности в образовательной области социально-коммуникативного развития детей 5-6 лет в области формирования основ гражданственности и патриотизма состоит: «Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления

красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чувствование ветеранов, социальные акции и прочее)».

Согласно ФОП ДО п. 18.7.2 содержание образовательной деятельности в образовательной области социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет в области формирования основ гражданственности и патриотизма состоит: «Педагог развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта».

Согласно ФГОС ДО одно из направлений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является: формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; образовательной области «Познавательное развитие» является: формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира.

Принципы и подходы построения Программы

Данная программа разработана для детей 5-7 лет и построена на следующих принципах:

1. Принцип доступности – обеспечивает адаптацию научного знания к специфике возрастных, личностных особенностей детей дошкольного возраста.
2. Принцип последовательности – обеспечивает постепенное обогащения содержания.
3. Принцип системности – предполагает формирование у дошкольников обобщенное представление об окружающем мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.
4. Принцип интегративности – предусматривает возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.
5. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка – предполагает создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Подходы к формированию Программы:

1. Личностно-ориентированный подход. Организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.
2. Системный подход. Позволяет отделить и изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

3. Деятельностный подход. Организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными участниками, а сами активно участвуют в образовательном процессе.

4. Культурологический подход. Интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей и социокультурных явлений, и процессов, через овладение способами и приемами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет

К пяти годам ребенок обладает большим запасом представлений об окружающем, который получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре, совместной деятельности. Охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил сам. В оценке поступков опираются на нравственные представления. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада. В старшей группе у ребенка развита эмоциональная отзывчивость, освоены способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Откликается на эмоции близких людей, друзей, испытывают радость от общения с животными и растениями. Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, комбинирует в одном сюжете реальные и фантастические события, разнообразные ситуации взаимодействия людей; появляются сюжетно-ролевые игры новой тематики («Музей», «Выставочный зал» и др.). Самостоятельно отображает в режиссерской игре и игре-фантазировании впечатления от прослушанных произведений, от просмотренных презентаций о малой Родине (легенды о городе, крае, исторические факты, стихи и рассказы местных авторов). У ребенка старшего дошкольного возраста формируется желание задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Обращается к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если». Самостоятельно анализирует результаты опытов, делает выводы, составляет развернутый рассказ об увиденном, устанавливает закономерности явлений и процессов, действует по инструкции. Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе, зависимость смены условий в неживой природе, в жизни насекомых, птиц, животных, отмечает особенности климата нашего региона. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Овладевает при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых родителей, горожан, стремится участвовать в труде взрослых. Ребенок продолжает осваивать представления о своем городе, его особенностях (места отдыха, работа близких, основные достопримечательности). Знает названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждений города – магазинов, больниц, кафе, кинотеатрах, а также их назначения. Проявляет интерес к родной стране. Складываются представления о содержании основных государственных, городских праздников, ярких исторических событиях. Понимает многообразие разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Способен проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей населяющих город, край. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, супермаркет, спортивная школа и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями,

отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей города, края, страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации. Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Развита эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявления прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. Развита художественно-эстетические способности, умения откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры города), дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ребенок способен уважительно относиться к творческому труду людей родного города и края, различать произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в городе. Проявляет интерес к посещению музея, выставочного зала; стремится самостоятельно соблюдать правила поведения и следит за выполнением правил другими.

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет

Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями. Мотивационная сфера дошкольника 6-7 лет расширяется за счёт развития таких мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации. С развитием морально-нравственных представлений возрастает возможность эмоционально оценивать свои поступки и поступки других. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Самооценка ребенка зависит от отношения к нему взрослых и других детей. Происходит активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных отношениях, о досуге семьи, правилах общения в семье, значимые события и традиции. Умеет выражать к близким свою любовь, внимание, готов помочь. Отображает в сюжетно-ролевых играх разнообразные события, связанные с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы. Участвует в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, ребенок создает определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх. Проявляет интерес к совместному со сверстниками фантазированию. Самостоятельно сочиняет новые игровые сюжеты, согласует придуманные события с замыслами партнеров-сверстников. Одной из активно используемых тем сюжетно-ролевой игры становится школа. У ребенка выражена социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценивает свои и чужие поступки с позиции норм и правил. Ребенку доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Способен делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного. Индивидуально и в коллективе со сверстниками экспериментирует с объектами и материалами неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода), выявляя их свойства и качества. Использует разные способы проверки предположений, формулирует результат. К концу дошкольного возраста

начинает развиваться логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение выделять индивидуальные и общие признаки предмета, делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.). Расширяются представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Отслеживает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, последовательная смена времен года, другие изменения). Ребенок приобретает представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, традициях городской жизни, архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимает и активно осваивает с помощью взрослых назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Использует разнообразные оценки, суждения относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Испытывает устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. С интересом посещает музей, выставочный зал, рассматривает экспонаты, произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта и природные объекты. Соблюдает правила поведения в общественных местах. Отражает полученные впечатления в собственной творческой деятельности. Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах, эстетических чувствах. Высказывается о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, города, составляет творческие рассказы, сказки. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны, города. Испытывает гордость за достижения выдающихся россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Проявляет желание активно участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях на уровне детского сада и города. Продолжает осваивать традиции, культуру разных народов. Формируется начала гражданственности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения программы старшей и подготовительной группы.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Барнаула и Алтайского края; ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого города, края; хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе; проявляет интерес к представителям разных этносов своего города, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к детям других национальностей; проявляет интерес к родословной семье, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях; проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города; отражает свои впечатления об особенностях города, края в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, оформлении выставок; самостоятельно может рассказать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся

людях); с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины; бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Цель педагогической диагностики – оценка эффективных педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Оценка индивидуального развития детей по формированию навыков краеведческой культуры осуществляется через: анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, образовательные события, участие в социально-значимых событиях города, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры); наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в детском саду и общественных местах).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включает:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, городу Барнаулу;
- воспитание уважительного отношения к историческому прошлому, основным символам своей малой родины;
- формирование толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории города и края, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям;
- воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;
- формирование моральных и нравственных ценностей, самостоятельности и целенаправленности собственных действий, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей малой родине;
- воспитание чувства уважения к профессиям и труду барнаульцев, создающих красоту родного города;
- содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, городских акциях);
- формирование опыта социального взаимодействия в жизни родного города;
- развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история родного города Барнаула, Алтайского края неразрывно связана с историей России.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» включает:

- ознакомление с историей родного края, расширение знаний о первых жителях Барнаула, их жилище, занятиях, традициях, культуре;
- ознакомление с основными символами малой родины;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;
- формирование гражданской позиции и патриотического чувства к прошлому, настоящему и будущему Алтайского края;
- ознакомление с особенностями природы Алтайского края, сезонными изменениями и экосистемами родного края, с представителями Красной книги Алтайского края, полезными ископаемыми, реками, озерами нашего региона;
- обогащение представлений о многообразии растительного и животного мира Алтайского края, о значении природных богатств в жизни человека;
- ознакомление с достопримечательностями, памятниками архитектуры родного края;
- формирование первичных представлений об объектах промышленности, спортивных и развлекательных комплексах в городе;
- формирование первичных представлений о видах учебных учреждений в городе и их назначении, о профессиях и специализациях в области образования;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, знаний о людях прославивших малую родину, о роде деятельности людей, вошедших в историю Алтайского края;
- формирование представлений о боевых и трудовых подвигах барнаульцев в годы ВОВ.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» включает:

- познакомить с книжной культурой, детской литературой Алтайского края;
- формирование интереса к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов города Барнаула, Алтайского края;
- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины;
- вводить в речь слова и выражения из фольклора родного края, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включает:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, произведениям искусства, предметам и явлениям окружающего мира;
- формирование содержательных представлений о прекрасном, об обществе, о человеке, об отношениях между людьми;
- формирование умения замечать красоту родного края, умения передавать ее в творческих работах, развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию;
- познакомить с художниками, архитекторами, музыкантами, народными умельцами, прославившими Алтайский край;
- развитие предпосылок к ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства, музыки становлению эстетического отношения к окружающему миру родного края;
- развитие творческих способностей в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включает:

- ознакомление с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории города и края;
- формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, прославивших родной Алтайский край;
- содействие активному участию в спортивных мероприятиях города;
- развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Программное содержание
Старшая группа		
Сентябрь - октябрь	Алтайский край – моя малая Родина	Знакомство с географическим положением, рельефом
Ноябрь	Природа Алтайского края	Знакомство с природным разнообразием края
Декабрь -январь	Растительный мир Алтайского края	Знакомство с многообразием растительного мира края
Февраль - март	Животный мир Алтайского края	Знакомство с многообразием животного мира края
Апрель - май	Реки и озера Алтайского края	Знакомство с реками, озерами края
Подготовительная группа		
Сентябрь	Алтайский край – моя малая Родина. Памятники природы Алтайского края	Знакомство с заповедниками, природными парками края
Октябрь	История. Древнее население Алтая	Знакомство с коренными народами Алтая
Ноябрь	Освоение Алтая	Знакомство с заселением Алтая
Декабрь	Горнозаводской Алтай	Первые горнодобывающие заводы
Январь	Алтай - купеческий	История становления купечества на Алтае
Февраль	Советский Алтай. Освоение целины	Алтай времен Великой Отечественной войны, поднятие целины
Март	Они прославили Алтай	Знакомство с известными людьми края (Калашников М.Т., Титов Г.С., Шукшин В.М., Рождественский Р.И., ученые Алтая)
Апрель	Барнаул – столица Алтайского края	Знакомство с историей города Барнаула и его достопримечательностями
Май	Города Алтайского края	Знакомство с городами Бийск, Белокуриха, с их достопримечательностями

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребностей и интересов

Содержание включает разнообразные формы и методы работы, направленные на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- познавательно - игровая деятельность;
- праздники, развлечения, конкурсы, посвященные городу;
- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивающие знакомство с городом (домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами; - двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместных с воспитателем труде, на участке детского сада: посильная уборка участка после листьев, подкормка птиц, посадка цветов, украшение города к праздникам;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о городе, крае;
- беседы о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях;
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к мемориалам воинов);
- просмотр телепередач, видео, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются плакаты, коллекционирование;
- знакомство с картой, глобусом;
- составление рассказов о профессиях родителей, горожан, природе города, края;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции;
- выставка детских рисунков в детском саду «Город в котором мы живем», «Мой праздничный город»;
- изготовление сувениров к дню рождения города;
- фотовыставка «Город в разное время года»;
- сюжетно – ролевые игры: «Музей», «Путешествия по городам Алтайского края»;
- конструктивные, строительные, режиссерские игры «Улица родного города», «Вокзал нашего города», «Школа нашего микрорайона», «Наш детский сад», «В праздничном городе», «Мост над рекой Обь», «Площадь и проспект родного города», «Проспект и набережная родного города», «Я архитектор своего города» (конструирование нового микрорайона города).
- экскурсии в городской музей.

Специально-организованная деятельность в форме: занятия-экскурсии, обзорные занятия, занятия-диалоги, интерактивные экскурсии в соответствии с экспозицией.

Совместная деятельность ребенка и взрослого: музейные праздники, фестивали; творческие встречи с художниками, поэтами, народными умельцами; детские творческие работы в экспозиции музея; экспресс - выставки семейных коллекций; поисково-исследовательская деятельность; проектно-исследовательская деятельность.

Самостоятельная творческая деятельность ребенка: продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевые, дидактические игры в музее.

Краеведческая программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств,

методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество.

Игры-экспериментирования и исследовательская деятельность, позволяющая детям устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде.

Проектная деятельность, проблемные ситуации, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

Музейная педагогика – которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Помогает лучше узнать свой родной край, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны.

Информационно – коммуникативные технологии – обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями горожан и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр краеведческой направленности, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения (познавательные, творческие, оздоровительные).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому при организации краеведческой работы с дошкольниками планируются разнообразные виды деятельности - игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Методы повышения познавательной активности:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- экспериментирование и опыты;

- придумывание сказок, рассказов;
- сюрпризные моменты;
- элементы творчества и новизны;
- игровые и воображаемые ситуации;
- решение логических задач;
- метод моделирования и конструирования;
- исследование предметов живой и неживой природы; прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении, прошлое, настоящее и будущее);
- игровые приемы;
- проблемные ситуации и задачи;
- неясные знания (догадки); предположения (гипотезы).

Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- отражают впечатления об увиденном на прогулках, экскурсиях по городу в творческой деятельности (конструируют, рисуют, лепят), организуют выставки в творческих мастерских;
- экспериментируют с объектами и материалами неживой природы;
- разворачивают игровые сюжеты, сочиняют рассказы;
- организуют театрализованные представления, концерты;
- придумывают сказки, рассказы о семье, городе;
- организуют подвижные игры.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

При реализации краеведческой программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса.

Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс осуществляется посредством организации конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Формы работы:

- анкетирование, опрос родителей;
- консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, памятных мест;
- совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение городского музея, библиотеки;
- совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок;
- участие в создании мини-музея в детском саду, организация выставок совместного творчества взрослых и детей;
- дни открытых дверей (просмотры образовательной деятельности, игровой деятельности).

2.6. Иные характеристики содержания программы

В целях повышения эффективности реализации краеведческой программы осуществляется взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями города направленное на расширение кругозора детей, развитие культурно-нравственной культуры, творческого потенциала, познавательной активности. В рамках взаимодействия используются ресурсы партнеров (экспонаты музея, художественная литература, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

В рамках реализации Программы предусмотрена организация разных видов деятельности, как на территории Учреждения, так и в ее помещении.

Помещение	Материально-техническое оснащение
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Организованные Миры: мир патриотического воспитания, предметы народно-декоративно – прикладного творчества, альбомы достопримечательностей малой Родины, дидактический материал, детская художественная литература природоведческого содержания, материал для дизайнерской деятельности по изготовлению книжек с рассказами о городе, крае, семье; атрибуты для театрализации, для разыгрывания спектаклей, правил поведения на улицах города; спортивный инвентарь и атрибуты для подвижных народных игр. Мультимедийный проектор, программное обеспечение, телевизор, ноутбук
Холлы, лестничные марши	Информационные стенды; сменные выставки детских творческих работ (приуроченных сезонным изменениям в природе, дню рождения детского города, края, дню семьи), мини – музей «Моя малая Родина»
Территория Учреждения	Игровые прогулочные участки – 18 штук, цветники, постройки, огород

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами программы полностью соответствует образовательной программе дошкольного образования Учреждения.

1. Алтайские героические сказания / поэтический пер. А. Плитченко.- М. : Современник, 1983. – 288 с
2. Баландин, С. Н. Архитектура Барнаула / С. Н. Баландин. – Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1974. – 109 с.
3. Барнаул: энциклопедия / редкол.: В. А. Скубневский (гл. ред.) и др. – Барнаул: Изд-во АГУ, 2000. – 408 с.
4. Барнаул: Летопись города. – Барнаул. – Ч. 1: 1701- 1919. – 1994.– 224 с. Прил.: Барнаул: Летопись города. Люди. Храмы. Площади. Улицы. Переулки
5. Бийск. Бийский район. Памятники истории и культуры / АГУ; [отв. ред. Ю. Ф. Кирюшин, В. А. Скубневский]. – Бийск, 1992.– 120 с
6. Бородаев, В. Б. Исторический атлас Алтайского края: картографические материалы по истории Верхнего Приобья и Прииртышья (от античности до начала XXI века) / В. Б. Бородаев, А. В. Контев; Упр. архив. дела Алт. края [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Барнаул: Азбука, 2007.– 216 с
7. Бородаев, В. Б. Рассказы по истории Алтайского края: учеб. пособие для сред. шк. В 2 ч. Ч. 1. / В. Б. Бородаев, М. А. Демин, А. В. Контев; БГПУ, Лаб. ист. краеведения, Алт. краев. ин-т повышения квалификации работников образования, Краев. пед. лицей. – Барнаул: Пикет, 1997. – 224 с. – (Библиотечка школьника Алтая).
8. Бузова, Л. И. Барнаул в годы Первой Мировой войны / Л. И. Бузова // Краеведческие записки. Вып. 4 / Комитет адм. Алтайского края по культуре и туризму, Алт. гос. краевед. музей. – Барнаул, 2001. – Вып. 4. – С. 180–186.
9. Искусство Алтая: в краевом музее изобразительных и прикладных искусств / [сост. И. К. Галкина]. – Барнаул: Алт.кн. изд-во, 1989. – 128 с.

10. История Алтая в 3-х томах. Под редакцией Тишкина А., Скубневский, Демчик Е. Барнаул, изд-во Алт. ун-т, 2019
11. Энциклопедия Алтайского края в 2-х томах. Под редакцией Мищенко В.Т., 1995

3.3. Учебный план. Распорядок и режим дня

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Старшая/Подготовительная группа	
	неделя	месяц
Ознакомление с краеведением	1	4
Итого в год	36	

Решение задач Программы по краеведению осуществляется в формах совместно деятельности взрослых и детей (образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, культурных практик), в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с семьями воспитанников. Краеведческий материал расширяет и углубляет основное образовательное содержание по воспитанию интереса, любви к родному городу. Содержание работы по данному направлению интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта детей по ознакомлению детей с детским садом, своим домом, улицей, родным городом, краем, с историей, традициями, достопримечательностями. Отбор содержания соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников чувства ответственности и гордости за достижения, представления о том, чем славен город, край, толерантность, бережное отношение к природе, воспитание привязанности и любви к городу, краю. Полученные впечатления и знания воспитанники отражают в продуктивных видах деятельности, рассказах, в сюжетно ролевых играх, конструировании, праздниках. Организация образовательной деятельности проводится 1 раз в неделю. Планируются экскурсии, целевые прогулки, игры и праздники на улице.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослого, двигательной активности детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников, а также возможности для уединения.

В соответствии с ФГОС ДО (п.3.3.4.) РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды - соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой

моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Учреждении или групповом помещении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает наличие в Учреждении или групповом помещении различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Учреждения обеспечивает концептуальную целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы развивающей среды для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.