

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №132» имени Н.М. Малахова

«ПРИНЯТО»:  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 132»  
имени Н.М. Малахова

Протокол №10 от 22.08.2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ «СОШ №132»  
имени Н.М. Малахова  
И.В. Борисенко

Приказ № 423 от 28.08.2024

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
2024/2025 учебный год**

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности возможно заключение договоров с учреждениями дополнительного образования.

**Целью внеурочной деятельности** является обеспечение условий для разностороннего развития обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах.

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

В основе реализации программы внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования, интегрируется с ним. Это позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

К числу **планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:**

#### **Личностные результаты**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

#### **Метапредметные результаты**

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

#### ***Направления и цели внеурочной деятельности:***

*Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

*Проектно-исследовательская деятельность* организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

*Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

*Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

*Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных

современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

*Интеллектуальные марафоны* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«*Учение с увлечением!*» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

При отборе направлений внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова ориентируется, прежде всего, на свои возможности (кадровые, материально-технические, финансовые), а так же на интересы, потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Общий объем внеурочной деятельности с учетом регионального финансирования не должен превышать 5 часов в неделю.

Учебный план внеурочной деятельности состоит из инвариантной и вариативной части. В инвариантную часть входят курсы: «Разговоры о важном», «Орлята России» и «Функциональная грамотность». Вариативная часть

формируется на основе потребностей участников учебно-воспитательного процесса.

**Внеурочные занятия «Разговоры о важном»** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Программа курса внеурочных занятий «Орлята России»** направлены на воспитание гражданина и патриота через изучение истории, культуры и природы.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Программа направлена на формирование у младших школьников

- понимания важности социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- осознания принадлежности к своему народу и общности граждан России;
- уважения духовно-нравственной культуры своей семьи, народа; ценности труда в жизни человека, семьи, общества;
- умения применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, школы в доступной по возрасту социально значимой деятельности).

В ходе реализации программы предполагается организация различных видов социально-значимой деятельности, направленной на взаимодействие с окружающими, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь нуждающимся в ней.

## Учебный план внеурочной деятельности

Направление	Наименование курса внеурочной деятельности	Формат проведения	Классы				Итого часов в неделю	Итого часов за образовательный уровень
			1	2	3	4		
<b>Инвариантная часть</b>								
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1 н/ч в каждом классе	136
	Орлята России	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1 н/ч в каждом классе	136
Коммуникативная деятельность	Функциональная грамотность	Факультатив	1			1	1 н/ч в каждом классе	68
<b>Вариативная часть</b>								
Спортивно-оздоровительная деятельность	Модуль «Спорт»	Спортивные секции, соревнования, Дни Здоровья	1	1	1	1	1 н/ч в каждом классе	136
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Умелые ручки	Творческая мастерская	1	1	1	1	1	34
	Школьный театр	Творческая мастерская	2	2	2	2	8ч	272
Информационная культура	Развитие познавательных способностей	Факультатив				1	1	34
	Занимательная математика	Факультатив	1	1	1	1	4	135
	Занимательный русский язык	Факультатив	1	1	1	1	4	135
	Алгоритмика	Факультатив		1			1	34
	Компьютерная грамотность	Факультатив		1			1	34
Проектно-исследовательская деятельность	Учусь создавать проекты	Практикум				1	1	34

Программы внеурочной деятельности (Приложение)

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность**

*Форма организации:* спортивный клуб «Балтикспорт-132»; лаборатория здоровья.

*Реализуемые курсы:* «Школа безопасности», «Волейбол», «Смешанные единоборства», «Мы выбираем ГТО», «Шахматы».

*Цель:* формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

*Форма организации:* спортивная студия: учебный курс физической культуры.

### **2. Проектно-исследовательская деятельность**

*Возможные направления курсов внеурочной деятельности:*

*«Учусь создавать проект»*

*Цель:* развитие навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к исследовательской работе.

*Форма организации:* факультативный курс, исследовательские лаборатории; защита творческих проектов.

*«Моя малая родина»*

*Цель:* расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

*Форма организации:* факультативный курс краеведения; экскурсии по известным местам г. Барнаула и Алтайского края; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

### **3. Коммуникативная деятельность**

*Курс психолога «Я и мир»*

*Цель:* развитие коммуникативной грамотности, культуры общения, взаимодействия со сверстниками и педагогами; развитие способности работать в команде.

*Форма организации:* психологические игры, тренинги,

*«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»*

*Цель:* совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления

информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

*Форма организации:* учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

#### **4. Художественно-эстетическая творческая деятельность**

**«Станем волшебниками», «Умелые ручки», «Бисероплетение», «Батик», «Я – художник»**

*Цель:* развитие мелкой моторики учащихся начальных классов, расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

*Форма организации:* творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

**«Школьный театр «Путешествие в сказку»**

*Цель:* расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

*Форма организации:* театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

**«Вокал»**

*Цель:* расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

*Форма организации:* музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия.

#### **5. Информационная культура**

**«Моя информационная культура»**

*Цель:* знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

*Форма организации:* система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств.

#### **6. Интеллектуальные марафоны**

*Возможные темы марафонов:*

**«Дети будущего»,**

*Цель:* развитие мотивации к изучению различных наук, развитие критического мышления, формирование познавательной активности.



*Форма организации:* дискуссионный клуб, олимпиады, мероприятия-соревнования.

**«Я — путешественник (Путешествуем по России, миру)»**

*Цель:* расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

*Форма организации:* игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

**7. «Учение с увлечением!»**

**«Чтение с увлечением»**

*Цель:* совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

*Форма организации:* учебный курс — факультатив; учебная лаборатория.

**«Занимательный русский язык»**

*Цель:* совершенствование орфографической грамотности младших школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

*Форма организации:* учебный курс — факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория.

**«Занимательная математика»**

*Цель:* совершенствование математических представлений, развитие логики, .

*Форма организации:* учебный курс — факультатив, клуб любителей иностранного языка.