

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №132»
(МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ №132»

им. Н.М. Малахова

Протокол от 22.08.2024 № 10

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ «СОШ №132»

им. Н.М. Малахова

М.В. Борисенко

Приказ от 22.08.2024 № 416



Образовательная программа
дошкольного образования
МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова
(новая редакция)

Барнаул, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
2.	Содержательный раздел	29
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	29
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	31
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	31
2.3.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп	35
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.5.	Способы поддержки детской инициативы	42
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	48
2.8.	Рабочая программа воспитания	49
2.8.1.	Целевой раздел программы воспитания	50
2.8.2.	Содержательный раздел программы воспитания	54
2.8.3.	Организационный раздел программы воспитания	63
3.	Организационный раздел	64
3.1.	Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы	64
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	66
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
3.4.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	76
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Календарный план воспитательной работы	80
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении	98
4.	Дополнительный раздел	103
4.1.	Краткая презентация образовательной программы	103
4.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	104
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	105
	Лист изменений	106

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №132» имени Н.М. Малахова города Барнаула (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64, п. 1).

Образовательная программа МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова дошкольного образования (далее – Программа) направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (ст. 64, п. 2).

Программа сформирована на основании нормативной базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 24.06.2023 (далее - Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022;
- приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 №32;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» и др.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,6 лет и до 7 лет.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом:

Программы психологической подготовки детей к школьному обучению в подготовительной группе. Составитель Т.В. Затеева, педагог-психолог.

Программы по развитию эмоциональной сферы детей старшей возрастной группы. Составитель Т.В. Затеева, педагог-психолог.

Программы по профилактике дезадаптации детей раннего дошкольного возраста.

Составитель Т.В. Затеева, педагог-психолог.

Программы по краеведению «Моя малая Родина». Составитель О.Н. Яговец, старший воспитатель.

Парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыкова.

Программа предполагает интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе Учреждения, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляющихся с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение пяти лет. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативной правовой базы Учреждения,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных образовательных программ дошкольного образования.

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну (Собрание законодательства РФ, 2022, №46, ст. 7977).

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа психологической подготовки детей к школьному обучению в подготовительной группе. Составитель Т.В. Затеева, педагог-психолог.

Программа психологической подготовки детей к школе направлена на предотвращение школьной дезадаптации и сохранения психологического благополучия детей. Цель программы: выявление воспитанников с низким уровнем познавательной активности (мониторинг в начале учебного года), психолого-педагогическая подготовка детей с низким уровнем познавательной деятельности к обучению в школе, профилактика школьной дезадаптации и нарушений процесса социализации, формирование мотивации к обучению.

Основные задачи программы профессиональной коррекции:

- развитие эмоционально-волевой сферы
- развитие познавательной сферы
- развитие памяти, мышления, восприятия
- развитие мелкой моторики
- развитие коммуникативных навыков

Программа по развитию эмоциональной сферы детей старшей возрастной группы. Составитель Т.В. Затеева, педагог-психолог.

Программа по развитию эмоциональной сферы детей старшей возрастной группы направлена на усиление адаптивных способностей ребенка, способностей к рефлексии, саморегуляции. Цель программы: способствовать накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Основные задачи программы профессиональной коррекции:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- профилактика проблем развития в коммуникативной и эмоционально-волевой сферах;
- стимулирование сенсорных функций;
- организация взаимодействия с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах.

Программа по профилактике дезадаптации детей раннего дошкольного возраста. Составитель Т.В. Затеева, педагог-психолог.

Программа направлена на профилактику дезадаптации детей раннего дошкольного возраста. Цель программы: способствовать адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада, сохранению и укреплению психологического здоровья.

Основные задачи программы:

- обеспечение безболезненной адаптации ребенка к условиям детского сада;
- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;
- формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
- помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками и взрослыми с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- способствовать снижению эмоциональной напряженности и тревожности родителей по поводу пребывания ребенка в группе;
- создание условий для повышения педагогической компетентности родителей.

Программа по краеведению «Моя малая Родина». Составитель О.Н. Яговец, старший воспитатель.

Программа направлена на формирование патриотического отношения и чувства к родному краю, воспитание чувства уважения к людям, прославившим родной край. Цель программы: приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению Алтайского края.

Основные задачи программы:

- развитие познавательного интереса к изучению малой Родины, её истории, быту, социальных объектов, достопримечательностей;
- обогащение представления детей об окружающем мире через ознакомление с природой Алтайского края;
- воспитание нравственно-патриотических чувств, любви и уважения к малой Родине.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой.

Программа направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской деятельности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная. Эти виды безопасности раскрываются через три вектора: безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства.

Программа ориентирована на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного роста и общего развития, поддержки инициативы и реализацию творческих способностей в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми в различных видах деятельности.

Цель программы «Мир Без Опасности» - становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я - концепции».

Основные образовательные задачи:

1. Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
2. Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
3. Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4. Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6. Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть Программы

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе выделены следующие методологические подходы:

- *Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

- *Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность

должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- *Деятельностный подход* рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- поддержка инициативы детей в речевом развитии;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Проектирование содержания парциальной программы «Мир Без Опасности» предполагает реализацию принципа культуросообразности, который интерпретируется автором как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры и общества.

Значимые для разработки реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10 часов 30 минут).

В Учреждении функционируют 18 групп, в том числе в группах находятся воспитанники с режимом кратковременного пребывания - 4 часа.

- от 1,6 до 2 лет (группа раннего возраста)
- от 2 до 3 лет (ясельная группа)
- от 3 до 4 лет (младшая группа)
- от 4 до 5 лет (средняя группа)
- от 5 до 6 лет (старшая группа)
- от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

Учреждение обеспечивает охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья; познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществляет необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Учреждение обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Наполняемость групп определяется с учетом СанПиН, возраста детей. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего и ясельного возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Комплектование групп определяется:

- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращение образовательных отношений) МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова, утвержденным приказом директора от 01.03.2022 № 130/01-07

- Положением о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций, структурных подразделений (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула, утвержденным приказом комитета по образованию города Барнаула от 28.02.2022 №304-осн.

- СанПиН 1.2.3685-21

- Уставом МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация Программы осуществляется следующим педагогическим составом:

воспитатели – 27

музыкальные руководители – 2

инструктор по ФИЗО – 1

педагог-психолог – 1

старший воспитатель - 1

Возрастные особенности детей от 1,6 до 2 лет (группа раннего возраста)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Совершенствуется ходьба, дети учатся свободно передвигаться на прогулке: ходят по травке, перешагивают через небольшие препятствия. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Развиваются подражательные движения. В простых подвижных играх и плясках дети учатся координировать свои движения и действия друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их (гладит предмет, стучит, бросает и т.д.) и уточняя физические качества. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч – маленький синий мяч, и т.д.).

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и т.д.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним). Ребенок воспроизводит действия по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни – это период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующая способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним

предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и внешнему виду.

Активный словарь на протяжении второго года жизни увеличивается неравномерно. После 1,8 лет происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (там, тут, туда и т.д.), а также предлоги. Появляются предложения из двух слов, а затем предложения из трех и четырех слов. В конце второго года жизни активный словарь состоит из 200-300 слов.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

Усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно. Начинает понимать элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения «плохой», «хороший», «красивый».

Постепенно ребенок овладевает умением самостоятельно есть пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Дети осваивают умение играть и действовать рядом, а затем играть вместе. При этом наблюдается непонимание со стороны предполагаемого партнера (ребенок может ударить жалеющего его ребенка, отобрать игрушку у стоящего рядом и потом её бросить).

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (ясельная группа)

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом

преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного

рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления

о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления

о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут

правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги

и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их

психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты к четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств

предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты к пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет

инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты к шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры согласно ФГОС ДО

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;
- старается разрешать возникающие конфликты;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;

способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

- владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО).

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки

соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится ежегодно в сентябре (на начальном этапе, стартовая диагностика) и апреле-мае (финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в листах диагностики. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс, проводится индивидуальная работа с воспитанниками.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержательный раздел **обязательной части** образовательной программы Учреждения разработан и сформирован с учетом ФОП ДО.

Содержательный раздел **части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений** разработан на основе: **Программы** по развитию эмоциональной сферы детей старшей возрастной группы. Составитель Т.В. Затеева, педагог-психолог; **Программа** психологической подготовки детей к школьному обучению в подготовительной группе. Составитель Т.В. Затеева, педагог-психолог; **Программы** по профилактике дезадаптации детей раннего дошкольного возраста. Составитель Т.В. Затеева, педагог-психолог; **Программы** по краеведению «Моя малая Родина». Составитель О.Н. Яговец, старший воспитатель; **Парциальной образовательной программы** для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыков.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержательные линии образовательной деятельности по образовательной области социально-коммуникативное развития (обязательная часть) определяются п. 18 ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений):

Программа по развитию эмоциональной сферы детей старшей возрастной группы. Составитель Т.В. Затеева, педагог-психолог.

Развивать эмоционально-волевую сферу.

Развивать коммуникативные навыки.

Осуществлять профилактику проблем развития в коммуникативной и эмоционально-волевой сферах.

Стимулировать сенсорные функции.

Организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах.

Программа по профилактике дезадаптации детей раннего дошкольного возраста. Составитель Т.В. Затеева, педагог-психолог.

Содействовать амплификации социально-коммуникативного развития и саморазвития воспитанника раннего дошкольного возраста, обогащению и развитию его эмоциональной и коммуникативной сферы, гармонизации личности в целом.

Программа по краеведению «Моя малая Родина». Составитель О.Н. Яговец, старший воспитатель.

Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому, основным символам своей малой Родины.

Воспитывать чувство любви и гордости к родному краю.

Формировать у детей желание беречь природу родного края. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природным ресурсам, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы.

Формировать у дошкольников моральные и нравственные ценности, самостоятельность и целенаправленность собственных действий, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей малой Родине и Отечеству.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыков.

Содержательный раздел образовательной программы «Мир Без Опасности» включает два контента:

1) контент для руководителей и педагогов, который раскрывает современное понятие о безопасности и стратегию проектирования содержания образовательной работы, нацеленной на формирование культуры безопасности ребенка в образовательном пространстве;

2) контент для детей дошкольного возраста в динамике проектирования содержания, согласованного с целевыми ориентирами и планируемыми результатами освоения программы «Мир Без Опасности».

Контент – понятие собирательное, это любой вид информации, который составляет содержание информационного ресурса, включая информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Программное содержание по образовательной области прописано в Парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности», И.А. Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – с. 57- с. 75

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержательные линии образовательной деятельности по образовательной области познавательное развития (обязательная часть) определяются п. 19 ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений):

Программа психологической подготовки детей к школьному обучению в подготовительной группе. Составитель Т.В. Затева, педагог-психолог.

Содействовать амплификации познавательного развития и саморазвития воспитанника седьмого года жизни, обогащению развития его познавательных интересов, овладению им практико-познавательными видами деятельности, открытию элементарных представлений из разных наук.

Программа по краеведению «Моя малая Родина». Составитель О.Н. Яговец, старший воспитатель.

Знакомить детей с историей родного края. Расширять знания о первых жителях Алтайского края, их жилищах, занятиях, традициях, культуре.

Знакомить с особенностями природы Алтайского края, сезонными изменениями и экосистемами малой Родины, с представителями Красной книги Алтайского края, полезными ископаемыми, реками, озерами нашего региона.

Расширять знания детей о достопримечательностях, культуре. Знакомить с памятниками архитектуры.

Формировать первичные представления о труде взрослых, познавательную мотивацию на приобретение знаний о людях, прославивших родной край, о профессиях и роде деятельности людей, вошедших в историю Алтайского края.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержательные линии образовательной деятельности по образовательной области речевое развития (обязательная часть) определяются п. 20 ФОП ДО.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержательные линии образовательной деятельности по образовательной области художественно-эстетическое развития (обязательная часть) определяются п. 21 ФОП ДО.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержательные линии образовательной деятельности по образовательной области физическое развития (обязательная часть) определяются п. 22 ФОП ДО.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы реализации Программы

вид деятельности	характеристика деятельности
2 месяца – 1 год	
непосредственное эмоциональное общение со взрослым	проявление эмоций через невербальные средства общения
двигательная деятельность	пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры
предметно-манипулятивная деятельность	орудийные и соотносящие действия с предметами
речевая	слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова
элементарная музыкальная деятельность	слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры
1 год - 3 года	
предметная деятельность	орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и др.
экспериментирование с материалами и веществами	песок, вода, тесто и др.
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	взаимодействие друг с другом
двигательная деятельность	основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры
игровая деятельность	отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками
речевая	понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь
изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	рисование, лепка, конструирование
самообслуживание и элементарные трудовые действия	убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое
музыкальная деятельность	слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения
3 года - 7 лет	
игровая деятельность	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.
общение со взрослым	ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое
речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь

познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	проведение исследований, экспериментов с водой, песком и другими материалами
изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка	рисование, лепка, аппликация, конструирование
двигательная деятельность	основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.
элементарная трудовая деятельность	самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд
музыкальная деятельность	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

1. Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
2. Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
3. Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Методы реализации Программы

Методы	Характеристика метода
Словесные методы	Рассказывание, объяснение, разъяснение, поручение, работа с книгой, художественное слово, беседа, словесная игра, словесные упражнения
Наглядные методы	Иллюстрирование, наблюдение, демонстрация, рассматривание предметов, иллюстраций, показ образца, способа деятельности, наглядные пособия
Практические методы	Обследование предметов, материалов; опыты; приемы экспериментирования; пальчиковые игры; дидактические игры; строительные игры, упражнения (устные, двигательные для развития общей и мелкой моторики, трудовые)
Информационно-рецептивный методы	Предполагает предъявление информации, организация действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)

Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства реализации Программы

Средства	Характеристика средств
Демонстрационные и раздаточные (наглядные плоскостные)	Учебные картины, небольшие раздаточные карточки, игрушки, природный материал (муляжи, листья, шишки, желуди и т.д.), предназначенные для работы одного ребенка, индивидуально.
Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	Плакаты, диафильмы, видеофильмы, слайды, аудиокниги и т.д.
Естественные и искусственные	Предметы, непосредственно взятые из самой действительности: камушки, шишки, растения, семечки, желуди. Сделанные руками человека
Реальные и виртуальные	Наглядные пособия, дидактические материалы, технические средства (ТСО), средства массовой коммуникации. Виртуальные образовательные ресурсы.

Виды деятельности детей и используемые средства

Вид деятельности	Средства
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический

Организация самостоятельной деятельности детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.

Образовательная область «Речевое развитие»: самостоятельное рассказывание детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения.

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп

Коррекционно-развивающая работа (КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа состоит из психолого-педагогического обследования, проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, мониторинг динамики их развития.

Цель коррекционно-развивающей работы – сохранение психического и психологического здоровья детей всех целевых групп, включенных в КРР и обеспечение условий для их успешной социализации в условиях дошкольного образования (п.27 ФОП ДО).

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в детском саду реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Целевые группы, включающиеся в коррекционно-развивающую работу:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП (дети-инвалиды, обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы, развитии, социальной адаптации);
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- обучающиеся «группы риска» (дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

1. Диагностическая работа. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Ранняя диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации. Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей. Изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся. Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка. Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. Коррекционно-развивающая работа. Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями. Организация, проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении Программы и социализации. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения. Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности. Коррекция и развитие психомоторной сферы, координация и регуляция движений. Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты. Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить

неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми. Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3. Консультативная работа. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

4. Информационно-просветительская работа. Просветительская деятельность, направленная на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся.

Включение детей в КРР осуществляется по результатам психологической и педагогической диагностики.

Программа психологической подготовки детей к школе направлена на предотвращение школьной дезадаптации и сохранения психологического благополучия детей.

В основе курса лежат методики:

1. М.И. Чистякова «Психогимнастика» Москва: Просвещение 1990 – 128с.
2. Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова «Я хочу» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей С-Петербург: «Дорваль» 1993 – 96с.
3. Л.С. Колмогорова, Н.Н. Григорьевская, И.А. Модина «Играя и общаясь познаем мир и себя» Барнаул: БГПУ 1996 – 56с.
4. Г.Ф. Кумарина Методика «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6-7 лет к обучению в школе».

Цель деятельности:

- выявление воспитанников с низким уровнем познавательной активности (мониторинг в начале учебного года).
- психолого-педагогическая подготовка детей с низким уровнем познавательной деятельности к обучению в школе,
- профилактика школьной дезадаптации и нарушений процесса социализации,
- формирование мотивации к обучению.

Задачи:

- развитие эмоционально-волевой сферы
- развитие познавательной сферы
- развитие памяти, мышления, восприятия
- развитие мелкой моторики
- развитие коммуникативных навыков

Условия проведения

Курс рассчитан на 22 индивидуальных занятия или занятия в мини-подгруппе (2 -3 ребенка с одной структурой нарушения в развитии) продолжительностью 20-25 минут. Занятия проводятся с января по апрель учебного года. Дети набираются для занятий только по заявлению родителей, на основании результатов мониторинга, который проводится в начале учебного года и осуществляется также только с письменного согласия родителей. Кратность проведения курса два-три раза в неделю индивидуально либо в мини-подгруппе в первой или второй половине дня в свободное от занятий и образовательной деятельности время. Результаты освоения курса фиксируются в журнале учета посещаемости. В конце учебного года проводится повторный мониторинг

познавательного развития детей с письменного согласия родителей, результаты которого доводятся индивидуально до каждого родителя или законного представителя ребенка.

Курс проводится в кабинете педагога-психолога. Кабинет для занятий и материалы: магнитофон, столы и стулья, ковер, ватманы, альбомы, тетради, гуашь, краски, фломастеры, развивающие дидактические игры.

Программа по развитию эмоциональной сферы детей старшей возрастной группы направлена на усиление адаптивных способностей ребенка, способностей к рефлексии, саморегуляции.

Цель деятельности:

- содействовать укреплению физического и психического здоровья воспитанников;
- способствовать созданию комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей с учетом ФГОС ДО;
- способствовать гармонизации личности дошкольника.

Задачи:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- профилактика проблем развития в коммуникативной и эмоционально-волевой сферах;
- стимулирование сенсорных функций;
- организация взаимодействия с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах.

Условия проведения

Курс рассчитан на 25 занятий продолжительностью 20-25 минут. Занятия проводятся с октября по апрель в течение учебного года. Группы формируются на основании запроса педагога и согласия родителей (законных представителей). Кратность проведения 1 раз в неделю. Число участников не должно превышать 10 человек.

Курс проводится в кабинете педагога-психолога. Кабинет для занятий и материалы: магнитофон, столы и стулья, ковер, ватман, гуашь, краски, фломастеры, ящики с песком.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (двигательной, предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкальной и т.д.);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов (утренняя гимнастика, умывание, одевание, раздевание и т.д.);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в детском саду.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; мытье игрушек; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для успешной реализации программы «Мир Без Опасности» целесообразно использовать образовательные ситуации:

- культурно-гигиенические процедуры;
- прогулки на свежем воздухе;

- ситуационные беседы (разговоры, обсуждения);
- экспериментирование;
- подвижные игры;
- дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- игры-драматизации;
- режиссерские и театральные игры;
- встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей;
- тематические экскурсии;
- чтение художественной литературы, стихотворений;
- рассматривание иллюстраций, фотографий, рисунков;
- мастер-классы;
- организованная образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями и др.

2.5. Способы поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка дошкольника как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и

прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями** воспитанников дошкольного возраста **являются:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к

педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления в деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия
1. Диагностико-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - получение и анализ данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. Просветительское направление	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в Учреждении образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми; - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения ребёнка;
3. Консультационное направление	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому;
4. Совместная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и

	дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов детского сада совместно с семьей
--	--

Направления просветительской деятельности по вопросам здоровьесбережения ребёнка:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Учреждении;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления взаимодействия	Формы
Диагностико-аналитическое направление	- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
Просветительское и консультационное направления	- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - журналы и газеты, издаваемые Учреждением для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт Учреждения и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью.
Совместная деятельность Учреждения и семьи	- досуговая форма (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, проектная деятельность, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, досуги с активным вовлечением родителей и другое); - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, выставки

семейного творчества семейные фотоколлажи; - дни открытых дверей, субботники.
--

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Климатические условия Алтайского края имеют свои особенности: морозная погода и недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы включены оздоровительные гимнастики: гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, в летний период воздушные, солнечные ванны и водные процедуры (мытьё ног).

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В тёплое время года - жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующими СанПиН в каждой возрастной группе проводится ООД по физической культуре 3 раза в неделю: 2 организуется в спортивном зале, 1 на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Ежегодно в Учреждении организуются спортивные развлечения и физкультурные праздники. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с «персонажами» любимых книг и другое. Организуются совместные мероприятия с родителями: физкультурные праздники, досуги, викторины, конкурсы.

Взаимодействие с социальными институтами

Учреждение тесно сотрудничает и взаимодействует с социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых Учреждением:

- ФГБОУ ВО АлтГПУ Институт дополнительного образования
- КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
- МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»
- КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке»
- Театр кукол «Сказка», «Гном», «Гудвин»
- Алтайский планетарий «Лунный свет»
- Русский камерный оркестр города Барнаула
- Театр музыкальной комедии города Барнаула
- КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника № 14, г.Барнаул»

Принципы взаимодействия с социальными партнерами

1. Добровольность
2. Равноправие сторон
3. Уважение интересов друг друга
4. Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст.2 ФЗ закон об образовании в РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ, в редакции от 24.07.2023).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (указ президента РФ от 09.11.2022 №809).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы дошкольной организации, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.8.1. Целевой раздел программы воспитания

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать

трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережного отношения к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро.	Способный понять и принять, что такой «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий

		интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья: физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные

		отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность,
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья: занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдений за поведением детей для необходимой корректировки образовательного и воспитательного процесса (плана воспитательно-образовательной работы группы или индивидуальной работы).

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад – это установившийся порядок жизни структурного подразделения МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259» (далее – Детский сад), определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных

отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Детского сада.

Цель и смысл деятельности Детского сада заключается в содействии развитию и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Также деятельность Детского сада направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Миссия детского сада заключается в создании единого образовательного пространства для обеспечения личностного развития всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей. Повышение образовательного уровня педагогов в области использования информационных технологий. Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей.

В Детском саду осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Процесс воспитания в Детском саду основывается на следующих принципах:

1. Принцип гуманистической направленности.

Признание каждого ребенка неповторимой индивидуальностью. Обеспечение тесной взаимосвязи образования с гуманистическими традициями народной педагогики, фольклором, многонациональным искусством России и мировой культуры, а также открытие ребенку имен высокообразованных представителей человечества и особенно россиян, которые обогатили мировую культуру. Приобщение воспитанников к основам духовной культуры и интеллигентности, радостной потребности и необходимости учиться в школе и самостоятельно (книга, компьютер и другие средства познания), поиску им уже с 5 лет своего жизненного предназначения и целенаправленной подготовки к воплощению его.

2. Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании.

Реализация принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре.

3. Принцип гармонии трех начал.

Гармоничное соединение стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального.

4. Принцип сотрудничества, семьи и детского сада в воспитании по законам партнерства.

Детский сад расположен в типовом здании, по адресу г. Барнаул, ул. Малахова, 140а, в жилом комплексе, микрорайон «Квартал 2000» Индустриального района г. Барнаула. Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом со структурным подразделением находится МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова, Детская школа искусств №6 г. Барнаула.

Детский сад располагает базой: спортивный зал, музыкальный зал, методический кабинет, студия изобразительного искусства, кабинет психолога, кабинет логопеда. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам Детского сада построено на лично-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада) и детей.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают Детский сад, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Ключевыми правилами Детского сада являются:

- уважение человеческого достоинства;
- защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности;
- охрана жизни и здоровья.

Нормы этикета в Детском саду. По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (почистить куртку, обувь, поправить одежду, и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы»; разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает

сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

РППС Детского сада имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена разнообразными объектами познания, предметами культуры (в том числе игровой), стимулирует разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д. В среду включены элементы (пособия, игрушки, иллюстрации, предметы быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности. РППС предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самодеятельности, содержательному общению, сотрудничеству.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Внешняя социальная и культурная среда Детского сада учитывает региональные особенности Алтайского края.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ООП; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к Детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию Детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в Детском саду. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединили ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

В соответствии с п. 29.3.4 ФОП ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Детского сада.

В Детском саду в процессе воспитательной работы используются следующие формы взаимодействия с родителями (законными представителями): родительские собрания, индивидуальные консультации, мастер-классы, совместные досуги, участие в праздниках и развлечениях, участие в воспитательно-образовательной деятельности.

В основе взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. Педагог организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

Основные направления взаимодействия:

1. Знакомство с семьей (анкетирование).
2. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса (индивидуальные беседы, родительская почта, чаты).
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) (консультации, родительские собрания, мастер-классы, педагогический тренинг).
4. Организация уголка для родителей (законных представителей).
5. Совместная деятельность (праздники, фестивали, конкурсы, соревнования).
6. Занятия с участием родителей (законных представителей).

События образовательной организации.

События предполагают взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживаний той или иной ценности.

Подробно тематика событий отражены в перспективном плане работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и Календарном плане воспитательной работы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности относятся:

- ситуативная беседа, рассказ;
- составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, чтение стихотворений;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, этюды-инсценировки;
- просмотр видеороликов, мультфильмов;
- организация выставок;
- экскурсии, посещение спектаклей;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другое).

Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с п.29.3.6 ФОП ДО

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного воспитательно-образовательного процесса.

Оформление интерьера помещений Детского сада (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется.

Регулярно сменяются экспозиции творческих работ детей и родителей; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в Детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). Фотоотчеты размещаются на стендах в холлах и приемных групповых помещений;

Озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство Детского сада на зоны активного и тихого отдыха.

Организация группового помещения осуществляется воспитателем в соответствии с планом РППС на текущий месяц с активным привлечением родителей (законных представителей).

К каждому празднику и знаменательному мероприятию в Детском саду оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и Детского сада.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Детский сад.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Принципы создания РППС.

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Социальное партнерство

В соответствии с п.29.3.7 ФОП ДО

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Детского сада. В реализации Программы участвуют работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Детском саду и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными (см. выше).

Нормативно-методическое обеспечение

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

– образовательная программа дошкольного образования МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова;

— должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова;

— правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) структурного подразделения МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»;

– локальные нормативные акты.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в соответствии п.29.4.3 ФОП ДО.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с особыми образовательными потребностями являются:

— полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

— построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

— содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

— формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

— активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития,

изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения. В реализации Программы могут также участвовать иные работники Учреждения, в том

числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Реализация Программы осуществляется следующим педагогическим составом:

воспитатели – 27

музыкальные руководители – 2

инструктор по ФИЗО – 1

педагог-психолог – 1

старший воспитатель - 1

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с:

- 1) санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- 4) требованиями к оснащённости помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- 5) требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Детский сад расположен внутри жилого микрорайона, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками. Детский сад имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование.

В Учреждении функционируют 18 групп. Для создания комфортных условий пребывания детей помещения оборудованы пылесосами, бактерицидными лампами, водонагревателями.

Кроме того, имеются дополнительные помещения для оказания образовательных услуг:

5. музыкальный зал: мебель (стулья), фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты
6. физкультурный зал: детские тренажеры, шведская стенка, мягкие модули, сухой бассейн, гимнастические скамейки; спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.
7. методический кабинет: мебель (стол, стулья, шкафы), методическая литература, периодические издания, демонстрационные материалы, проектор, диски, компьютер, принтер, ноутбук, брошюратор, ламинатор)
8. кабинет педагога-психолога: мебель (стол, стулья, шкафы, диван), методическая литература, пufики, маты, кресла, сухой бассейн, песочные столы.

На территории Учреждения расположены:

9. переносной автогородок (крупногабаритные машины, дорожные знаки)
10. деревня (колодец, огород, мельница, телега, скамейка, стол, макеты домашних животных, силуэты из русских народных сказок)
11. участки для прогулок для каждой группы, оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, мишени, песочницы, домики, столики, скамейки)
12. физкультурная площадка, оборудованная спортивным комплексом (баскетбольно-волейбольная площадка; оборудование для развития навыков метания, перешагивания, прыгивания, равновесия; прыжковая яма, беговая дорожка).

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Медицинский кабинет Учреждения укомплектован современным медицинским

оборудованием, в том числе концентратор кислородный, воздухоочиститель-ионизатор.

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием (пароконвектомат, тестомес, жарочный шкаф, титан, гладильный станок, электрическая сушка и др.).

Укомплектованность групповых помещений подробно представлена в рабочих программах педагогов.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации цели и задач Программы используются следующие методические пособия, технологии:

группа раннего возраста (1,6-2 года) – обязательная часть

1. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 160 с.

2. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы для детей раннего возраста программы «Первые шаги». – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 80 с.

3. Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова Познавательное развитие детей: методические материалы для детей раннего возраста программы «Первые шаги». – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 96 с.

4. С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова Речевое развитие детей: методические материалы для детей раннего возраста программы «Первые шаги». – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 80 с.

5. С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова Физическое развитие детей: методические материалы для детей раннего возраста программы «Первые шаги». – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 40 с.

6. Л.Н. Галигузова Развитие игровой деятельности детей: методические материалы для детей раннего возраста программы «Первые шаги». – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 56 с.

7. С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы для детей раннего возраста программы «Первые шаги». – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 64 с.

8. Л.Н. Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез. – 224 с.

9. Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 208 с.

группа раннего возраста (1,6-2 года) – часть формируемая участниками образовательных отношений

1. Программы по профилактике дезадаптации детей раннего дошкольного возраста. Составитель Т.В. Затеева, педагог-психолог.

ясельная группа (2-3 года) – обязательная часть

1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая

группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.

5. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -176с.

6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с.

7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с.: цв. вкл.

8. И.Каплунова, И.Новоскольцева Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). - Санкт-Петербург, 2010. -176 с.

9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. -144с., перераб и доп.

10. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -88с.

ясельная группа (2-3 года) – часть формируемая участниками образовательных отношений

1. Программы по профилактике дезадаптации детей раннего дошкольного возраста. Составитель Т.В. Затеева, педагог-психолог.

младшая группа (3-4 года) – обязательная часть

1. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Дом радости. Младшая группа. Сентябрь. Книга I: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в ДОУ, домашнего воспитателя ребенка четвертого года жизни. Перм.гос.пед.ун-т.-1-е изд.-Пермь, 2010.-236 с.+Прилож. (8с.).

2. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Дом радости. Младшая группа. Сентябрь. Книга II: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в ДОУ, домашнего воспитателя подгруппы (5-10) детей или одного ребенка четвертого года жизни. Перм.гос.пед.ун-т.-1-е изд.-Пермь, 2010.-199 с.+Прилож. (5с.).

3. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Дом радости. Младшая группа. Октябрь. Книга III: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в ДОУ, домашнего воспитателя ребенка четвертого года жизни. Перм.гос.гуманит.-пед.ун-т.-2-е изд., перераб. и доп.-Пермь, 2015.-227 с.+Прилож. (5с.).

4. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Дом радости. Младшая группа. Октябрь. Книга IV: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в ДОУ, домашнего воспитателя ребенка четвертого года жизни. Перм.гос. гуманит. -пед. ун-т.-2-е изд., перераб. и доп.-Пермь, 2015. -234 с.+Прилож. (5с.).

5. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Дом радости. Младшая группа. Ноябрь. Книга V: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в ДОУ, домашнего воспитателя ребенка четвертого года жизни. Перм.гос. гуманит. -пед. ун-т.-2-е изд., перераб. и доп.-Пермь, 2015. -198 с.+Прилож. (9с.).

6. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Дом радости. Младшая группа. Ноябрь. Книга VI: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в ДОУ, домашнего воспитателя ребенка четвертого года жизни. Перм.гос. гуманит. -пед. ун-т.-2-е изд., перераб. и доп.-Пермь, 2015. -253 с.+Прилож. (7с.).

образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в ДОУ, домашнего воспитателя ребенка четвертого года жизни. Перм.гос.пед.ун-т.- Пермь, 2011.-184с.+ Прилож. (8с.).

18. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Дом радости. Младшая группа. Май. Книга XVIII: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в ДОУ, домашнего воспитателя ребенка четвертого года жизни. Перм.гос.пед.ун-т.- Пермь, 2011.-200с.+ Прилож. (8с.).

19. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.

20. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). - Санкт-Петербург, 2017. - 236с.

21. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года) – М: Мозаика-синтез, 2016, - 80 с.

22. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений: для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика-синтез, 2017 - 128 с.

23. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

24. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

младшая группа (3-4 года) – часть формируемая участниками образовательных отношений

1. Программы по профилактике дезадаптации детей раннего дошкольного возраста. Составитель Т.В. Затева, педагог-психолог.

2. И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Изд. Цветной мир, 2019.-120с.

3. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Культура безопасности. Система образовательных ситуаций для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности», младшая группа. Изд. Цветной мир, 2023.-104с.

4. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность. Изд. Цветной мир, 2023.-96с.

5. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Дорожная азбука. Изд. Цветной мир, 2019.-96с.

6. И.А. Лыкова, В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Изд. Цветной мир, 2022.-96с.

7. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Опасные предметы, существа и явления. Изд. Цветной мир, 2023.-96с.

8. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Огонь - друг, огонь - враг. Изд. Цветной мир, 2019.-96с.

средняя группа (4-5 лет) – обязательная часть

1. Н.М.Крылова Дом радости. Средняя группа. Сентябрь. Книга I: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного образования, воспитателей групп полного дня и кратковременного пребывания детей в дошкольной образовательной организации, домашнего воспитателя ребенка пятого года жизни/Н.М. Крылова; Перм.гос.гуманит.-пед.ун-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – Пермь, 2017. -253 с.+Прил. (7с.).

2. Н.М.Крылова Дом радости. Средняя группа. Сентябрь. Книга II: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного образования, воспитателей групп полного дня и кратковременного пребывания детей в дошкольной образовательной организации, домашнего воспитателя ребенка пятого года жизни/Н.М. Крылова; Перм.гос.гуманит.-пед.ун-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – Пермь, 2017. -223 с.+Прил. (4с.).

13. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Средняя группа. Книга VII. Март: Рабочие планы-сценарии: Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений/Перм.гос.пед.ун-т. Изд. 3-е, доп. и переработ. – Пермь: 2001. -168 с.

14. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Средняя группа. Книга VIII. Апрель: Рабочие планы-сценарии: Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений/Перм.гос.пед.ун-т. Изд. 3-е, доп. и переработ. – Пермь: 2002. -164 с.

15. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Средняя группа. Книга IX. Май: Рабочие планы-сценарии: Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений/Перм.гос.пед.ун-т. Изд. 3-е, доп. и переработ. – Пермь: 2002. -108 с.

16. Н.М.Крылова, Детский сад – Дом радости. Средняя группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – Рабочая программа на учебный год ежедневной работы с детьми с детьми пятого года жизни. Приложение к «Технологии Программы «Детский сад-Дом радости» для средней группы» /Н.М.Крылова; Перм.гос.гум.-пед.ун-т. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб; КСИ-ПРИНТ, 2021. -214 с.

17. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.

18. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). - Санкт-Петербург, 2015. -272с.

19. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) – М: Мозаика-синтез, 2016 - 112 с.

20. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений: для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика-синтез, 2017 - 128 с.

21. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

22. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

средняя группа (4-5 лет) – часть формируемая участниками образовательных отношений

1. Программы по развитию эмоциональной сферы детей старшей возрастной группы. Составитель Т.В. Затева, педагог-психолог.

2. И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Изд. Цветной мир, 2019.-120с.

3. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Культура безопасности. Система образовательных ситуаций для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности», средняя группа. Изд. Цветной мир, 2023.-104с.

4. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность. Изд. Цветной мир, 2023.-96с.

5. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Дорожная азбука. Изд. Цветной мир, 2019.-96с.

6. И.А. Лыкова, В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Изд. Цветной мир, 2022.-96с.

7. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Опасные предметы, существа и явления. Изд. Цветной мир, 2023.-96с.

8. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Огонь - друг, огонь - враг. Изд. Цветной мир, 2019.-96с.

старшая группа (5-6 лет) – обязательная часть

1. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Дом радости. Старшая группа. Сентябрь. Книга I: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного

образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя одного или группы детей шестого года жизни. Перм.гос.пед.ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пермь, 2006. – 184 с.

2. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Дом радости. Старшая группа. Сентябрь. Книга II: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя одного или группы детей шестого года жизни. Перм.гос.пед.ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пермь, 2006. – 152 с.

3. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Дом радости. Старшая группа. Октябрь. Книга III: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и для домашнего воспитателя одного ребенка шестого года жизни. Перм.гос.пед.ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пермь, 2006. – 192 с.

4. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Дом радости. Старшая группа. Октябрь. Книга IV: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и для домашнего воспитателя одного ребенка. Перм.гос.пед.ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пермь, 2006. – 164 с.

5. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Дом радости. Старшая группа. Ноябрь. Книга V: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и для домашнего воспитателя одного ребенка шестого года жизни. Перм.гос.пед.ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пермь, 2007. – 169 с.

6. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Дом радости. Старшая группа. Ноябрь. Книга VI: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и для домашнего воспитателя одного ребенка шестого года жизни. Перм.гос.пед.ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пермь, 2007. – 152 с.

7. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Дом радости. Старшая группа. Декабрь. Книга VII: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, для домашнего воспитателя одного ребенка шестого года жизни. Перм.гос.пед.ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пермь, 2008. – 204 с.

8. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Дом радости. Старшая группа. Декабрь. Книга VIII: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, для домашнего воспитателя одного ребенка шестого года жизни. Перм.гос.пед.ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пермь, 2008. – 142 с.

9. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Старшая группа. Книга III. Январь - февраль: Рабочие планы-сценарии: Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений/Перм.гос.пед.ун-т. Изд. 3-е, доп. и переработ. – Пермь: 2001. -208 с.

10. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Старшая группа. Книга IV. Март – апрель - май: Рабочие планы-сценарии: Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений/Перм.гос.пед.ун-т. Изд. 2-е, доп. и переработ. – Пермь: 2001. -236 с.

11. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.

12. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). - Санкт-Петербург, 2017. - 308с.

13. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) – М: Мозаика-синтез, 2016 - 128 с.

14. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений: для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика-синтез, 2017 - 128 с.

15. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

16. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

старшая группа (5-6 лет) – часть формируемая участниками образовательных отношений

1. Программы по краеведению «Моя малая Родина». Составитель О.Н. Яговец, старший воспитатель.

2. И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Изд. Цветной мир, 2019.-120с.

3. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Культура безопасности. Система образовательных ситуаций для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности», старшая группа. Изд. Цветной мир, 2023.-104с.

4. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность. Изд. Цветной мир, 2023.-96с.

5. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Дорожная азбука. Изд. Цветной мир, 2019.-96с.

6. И.А. Лыкова, В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Изд. Цветной мир, 2022.-96с.

7. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Опасные предметы, существа и явления. Изд. Цветной мир, 2023.-96с.

8. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Огонь - друг, огонь - враг. Изд. Цветной мир, 2019.-96с.

подготовительная группа (6-7 лет) – обязательная часть

1. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Сентябрь. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-183 с.

2. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Сентябрь. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-161 с.

3. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Октябрь. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-228 с.

4. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Октябрь. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-232 с.

5. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Ноябрь. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-170 с.

6. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Ноябрь. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-156 с.

7. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Декабрь. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1997.-188 с.

8. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Декабрь. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1997.-159 с.

9. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Январь. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-227 с.

10. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Январь. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-194 с.

11. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Февраль. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-233 с.
 12. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Февраль. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-178 с.
 13. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Март. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-153 с.
 14. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Март. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-174 с.
 15. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Апрель. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-144 с.
 16. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Апрель. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-156 с.
 17. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Май. Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-176 с.
 18. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми седьмого года жизни (сентябрь-май): научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в ДОУ, домашнего воспитателя одного ребенка седьмого года жизни. Перм.гос.пед. ун-т. – Пермь, 2012. – 224 с.
 19. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 176с.
 20. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). - Санкт-Петербург, 2016. -368с.
 21. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). - Санкт-Петербург, 2016. -176с.
 22. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) – М: Мозаика-синтез, 2016 - 112 с.
 23. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений: для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика-синтез, 2017 - 128 с.
 24. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
 25. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- подготовительная группа (6-7 лет) – часть формируемая участниками образовательных отношений**
1. Программы по краеведению «Моя малая Родина». Составитель О.Н. Яговец, старший воспитатель.
 2. Программы психологической подготовки детей к школьному обучению в подготовительной группе. Составитель Т.В. Затеева, педагог-психолог.
 3. И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Изд. Цветной мир, 2019.-120с.
 4. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Культура безопасности. Система образовательных ситуаций для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности», подготовительная группа. Изд. Цветной мир, 2023.-104с.
 5. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность. Изд. Цветной мир, 2023.-96с.
 6. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Дорожная азбука. Изд. Цветной мир, 2019.-96с.

7. И.А. Лыкова, В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Изд. Цветной мир, 2022.-96с.

8. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Опасные предметы, существа и явления. Изд. Цветной мир, 2023.-96с.

9. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Огонь - друг, огонь - враг. Изд. Цветной мир, 2019.-96с.

3.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,5 часа, для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 3 часа.

Примерный режим дня группы раннего возраста (1,6-2 года) в холодный период года

Время	Режимные моменты (содержание)
7.30 - 8.30	Прием детей, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика
8.30 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.45	Организованная детская деятельность в игровой форме по подгруппам, предметная деятельность
9.45 - 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.30 - 11.45	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
11.45 - 12.15	Подготовка к обеду, обед
12.15 - 15.15	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.15 - 15.25	Подготовка к полднику, полдник
15.25 - 16.00	Игры, самостоятельная деятельность, предметная деятельность, организованная детская деятельность в игровой форме, занятия со специалистами
16.00 - 16.30	Подготовка к ужину, ужин

16.30 - 17.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.45 - 18.00	Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой

**Примерный режим дня группы раннего возраста (1,6-2 года)
кратковременного пребывания - 4 часа в холодный период года**

Время	Режимные моменты
8.45 - 9.00	Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, игры.
9.00 - 9.45	Организованная детская деятельность в игровой форме по подгруппам, предметная деятельность
9.45 - 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.30 - 11.45	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
11.45 - 12.45	Подготовка к обеду, обед, самостоятельная деятельность, уход детей домой

Примерный режим дня ясельной группы (2-3 года) в холодный период года

Время	Режимные моменты (содержание)
7.30 - 8.15	Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.15 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 - 9.00	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям
9.00 - 9.45	Организованная детская деятельность в игровой форме по подгруппам, занятия со специалистами
9.45 - 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.30 - 11.45	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
11.45 - 12.15	Подготовка к обеду, обед
12.15 - 15.15	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.15 - 15.25	Подготовка к полднику, полдник
15.25 - 16.00	Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность в игровой форме
16.00 - 16.30	Подготовка к ужину, ужин
16.30 - 17.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.45 - 18.00	Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой

**Примерный режим дня ясельной группы (2-3 года)
кратковременного пребывания - 4 часа в холодный период года**

Время	Режимные моменты
8.45 - 9.00	Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, игры.
9.00 - 9.45	Организованная детская деятельность в игровой форме по подгруппам, занятия со специалистами
9.45 - 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.30 - 11.45	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
11.45 - 12.45	Подготовка к обеду, обед, самостоятельная деятельность, уход детей домой

Примерный режим дня младшей группы (3-4 года) в холодный период года

7.30 – 7.45	Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность
7.45 – 8.20	Игры детей, утренняя гимнастика
8.20 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям
9.00 – 10.00	Организованная детская деятельность (занятия), свободная деятельность, занятия со специалистами
10.00 - 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.45 - 12.15	Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед
12.15 – 12.30	Спокойные игры, подготовка ко сну
12.30 - 15.00	Сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры, подготовка к полднику
15.15 - 15.20	Полдник
15.20 - 16.00	Игры, самостоятельная деятельность, организованная деятельность
16.00 - 16.30	Подготовка к ужину, ужин
16.30 - 17.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.45 - 18.00	Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой

**Примерный режим дня младшей группы (3-4 года)
кратковременного пребывания - 4 часа в холодный период года**

Время	Режимные моменты
8.45 - 9.00	Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, игры.
9.00 – 10.00	Организованная детская деятельность (занятия), свободная деятельность, занятия со специалистами
10.00 - 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.45 - 12.15	Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед
12.15 – 12.45	Спокойные игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

Примерный режим дня средней группы (4-5 лет) в холодный период года

7.30 – 7.45	Прием, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность
7.45 – 8.20	Игры детей, утренняя гимнастика
8.20 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям
9.00 – 10.00	Организованная детская деятельность (занятия), свободная деятельность, занятия со специалистами
10.00 - 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.45 - 12.15	Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед
12.15 – 12.30	Спокойные игры, подготовка ко сну
12.30 - 15.00	Сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры, подготовка к полднику
15.15 - 15.20	Полдник
15.20 - 16.00	Игры, самостоятельная деятельность, организованная деятельность
16.00 - 16.30	Подготовка к ужину, ужин
16.30 - 17.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

17.45 - 18.00	Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой
---------------	--

**Примерный режим дня средней группы (4-5 лет)
кратковременного пребывания - 4 часа в холодный период года**

Время	Режимные моменты
8.45 - 9.00	Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, игры.
9.00 – 10.00	Организованная детская деятельность (занятия), свободная деятельность, занятия со специалистами
10.00 - 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.45 - 12.15	Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед
12.15 – 12.45	Спокойные игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

Примерный режим дня старшей группы (5-6 лет) в холодный период года

7.30 - 7.45	Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность
7.45 - 8.30	Игры, дежурство, свободная деятельность, утренняя гимнастика
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям
9.00 - 10.00	Организованная детская деятельность (занятия), свободная деятельность, занятия со специалистами
10.00 – 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.45 - 12.15	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к обеду
12.15 - 12.30	Обед, спокойные игры
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.10	Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры, подготовка к полднику
15.10 - 15.15	Полдник
15.15 - 16.00	Игры, самостоятельная деятельность, организованная деятельность
16.00 - 16.30	Подготовка к ужину, ужин
16.30 - 17.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.45 - 18.00	Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой

**Примерный режим дня старшей группы (5-6 лет)
кратковременного пребывания - 4 часа в холодный период года**

Время	Режимные моменты
8.45 - 9.00	Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, игры.
9.00 – 10.00	Организованная детская деятельность (занятия), свободная деятельность, занятия со специалистами
10.00 - 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.45 - 12.15	Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду
12.15 – 12.45	Обед, спокойные игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

**Примерный режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)
в холодный период года**

7.30 - 7.45	Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность
7.45 - 8.30	Игры, дежурство, свободная деятельность, утренняя гимнастика
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям
9.00 - 10.10	Организованная детская деятельность (занятия), свободная деятельность, занятия со специалистами
10.10 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00 - 12.30	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к обеду, обед, спокойные игры
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.10	Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры, подготовка к полднику
15.10 - 15.15	Полдник
15.15 - 16.00	Игры, самостоятельная деятельность, организованная деятельность
16.00 - 16.30	Подготовка к ужину, ужин
16.30 - 17.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.45 - 18.00	Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой

**Примерный режим дня подготовительной группы (6-7 лет)
кратковременного пребывания - 4 часа в холодный период года**

Время	Режимные моменты
8.45 - 9.00	Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, игры.
9.00 – 10.10	Организованная детская деятельность (занятия), свободная деятельность, занятия со специалистами
10.10 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00 – 12.45	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к обеду, обед, спокойные игры, уход детей домой

Примерный режим дня группе раннего возраста (1,6-2 года) в теплый период года

7.30 - 8.30	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.15	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к деятельности
9.15 – 9.45	Организованная деятельность в игровой форме, предметная деятельность/деятельность на воздухе
9.45 - 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
11.45 - 12.15	Подготовка к обеду, обед
12.15 - 15.15	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.15 - 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 - 16.00	Самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность в игровой форме, предметная деятельность
16.00 – 16.30	Подготовка к ужину, ужин
16.30 - 17.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.30 - 18.00	Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой

**Примерный режим дня в группе раннего возраста (1,6-2 года)
кратковременного пребывания - 4 часа в тёплый период года**

8.45 – 9.00	Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей
9.00 - 9.15	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к деятельности
9.15 – 9.45	Организованная деятельность в игровой форме/деятельность на воздухе
9.45 - 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
11.45 - 12.15	Подготовка к обеду, обед
12.15 – 12.45	Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой

Примерный режим дня ясельной группы (2-3 года) в теплый период года

7.30 - 8.30	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.15	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к деятельности
9.15 – 9.45	Организованная деятельность в игровой форме/деятельность на воздухе
9.45 - 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
11.45 - 12.15	Подготовка к обеду, обед
12.15 - 15.15	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.15 - 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 - 16.00	Самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность в игровой форме
16.00 – 16.30	Подготовка к ужину, ужин
16.30 - 17.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.30 - 18.00	Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой

**Примерный режим дня ясельной группы (2-3 года)
кратковременного пребывания - 4 часа в тёплый период года**

8.45 – 9.00	Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей
9.00 - 9.15	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к деятельности
9.15 – 9.45	Организованная деятельность в игровой форме/деятельность на воздухе
9.45 - 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
11.45 - 12.15	Подготовка к обеду, обед
12.15 – 12.45	Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой

Примерный режим дня младшей группы (3-4 года) в теплый период года

7.30 - 8.30	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.15	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к деятельности
9.15 - 10.00	Организованная деятельность/деятельность на воздухе
10.00 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
12.00 - 12.30	Обед
12.15 - 12.30	Спокойные игры, подготовка ко сну

12.30 - 15.00	Сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры
15.15 - 15.20	Полдник
15.20 - 16.00	Самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность, игры
16.00 – 16.30	Подготовка к ужину, ужин
16.30 - 17.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.45 - 18.00	Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой

**Примерный режим дня младшей группы (3-4 года)
кратковременного пребывания - 4 часа в тёплый период года**

8.45 – 9.00	Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей
9.00 - 9.15	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к деятельности
9.15 - 10.00	Организованная деятельность в игровой форме/деятельность на воздухе
10.00 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 12.45	Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой

Примерный режим дня средней группы (4-5 лет) в теплый период года

7.30 - 8.30	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.15	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к деятельности
9.15 - 10.00	Организованная деятельность/деятельность на воздухе
10.00 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
12.00 - 12.30	Обед
12.15 - 12.30	Спокойные игры, подготовка ко сну
12.30 - 15.00	Сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры
15.15 - 15.20	Полдник
15.20 - 16.00	Самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность, игры
16.00 – 16.30	Подготовка к ужину, ужин
16.30 - 17.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.45 - 18.00	Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой

**Примерный режим дня средней группы (4-5 лет)
кратковременного пребывания – 4 часа в тёплый период года**

8.45 – 9.00	Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей
9.00 - 9.15	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к деятельности
9.15 - 10.00	Организованная деятельность в игровой форме/деятельность на воздухе
10.00 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 12.45	Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой

Примерный режим дня старшей группы (5-6 лет) в теплый период года

7.30 - 8.30	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.15	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к деятельности
9.15 - 10.00	Организованная деятельность/деятельность на воздухе
10.00 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
12.00 - 12.30	Обед
12.15 - 12.30	Спокойные игры, подготовка ко сну
12.30 - 15.00	Сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры
15.15 - 15.20	Полдник
15.20 - 16.00	Самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность, игры
16.00 – 16.30	Подготовка к ужину, ужин
16.30 - 17.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.45 - 18.00	Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой

**Примерный режим дня старшей группы (5-6 лет)
кратковременного пребывания – 4 часа в тёплый период года**

8.45 – 9.00	Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей
9.00 - 9.15	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к деятельности
9.15 - 10.00	Организованная деятельность в игровой форме/деятельность на воздухе
10.00 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 12.45	Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой

**Примерный режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)
в теплый период года**

7.30 - 8.30	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.15	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к деятельности
9.15 - 10.00	Организованная деятельность/деятельность на воздухе
10.00 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
12.00 - 12.30	Обед
12.15 - 12.30	Спокойные игры, подготовка ко сну
12.30 - 15.00	Сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры
15.15 - 15.20	Полдник
15.20 - 16.00	Самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность, игры
16.00 – 16.30	Подготовка к ужину, ужин
16.30 - 17.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.45 - 18.00	Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой

**Примерный режим дня подготовительной группы (6-7 лет)
кратковременного пребывания - 4 часа в тёплый период года**

8.45 – 9.00	Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей
9.00 - 9.15	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к деятельности
9.15 - 10.00	Организованная деятельность в игровой форме/деятельность на воздухе
10.00 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 12.45	Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой

**Модель двигательного режима Учреждения
(двигательная активность дошкольников)**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		1,6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице	-	1 раз в неделю 10	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно до 10	Ежедневно до 10	Ежедневно до 10	Ежедневно до 10	Ежедневно до 10	Ежедневно до 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	не менее 2 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	не менее 2 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	не менее 2 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	не менее 2 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	не менее 2 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	не менее 2 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	нет	1 раз в месяц 10	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30
	б)	нет	нет	нет	2 раза в	2 раза в	2 раза в

	физкультурный праздник				год до 45 мин.	год до 60 мин.	год до 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самост. использование физкультур и игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самост., подвижные, спортивные игры	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в Учреждении

Занятия						
Базовый вид деятельности	Периодичность					
	Группа раннего возраста	Ясельная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим, конструирование, ФЭМП)	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1,5 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи (ознакомление с художественной литературой, обучение грамоте)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2,5 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Совместная деятельность						
Формирование основ безопасности жизнедеятельности (ситуативные беседы, игры, тематические занятия и др.)	-	среда, вторая половина дня	среда, вторая половина дня	среда, вторая половина дня	среда, вторая половина дня	среда, вторая половина дня
Краеведение	-	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневн о в группе	ежедневн о в группе	ежедневно в группе в период адаптации, затем в малом спортивно м зале	ежедневно в музыкальном либо спортивном зале	ежедневно в музыкально м либо спортивном зале	ежедневн о в музыкаль ном либо спортивно м зале
Комплексы закаливающих процедур	ежедневн о в группе	ежедневн о в группе	ежедневно в группе	ежедневно в группе	ежедневно в группе	ежедневн о в группе
Гигиенические процедуры	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о
Чтение художественной литературы	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о
Дежурства	нет	нет	нет	ежедневно со второй половины учебного года	ежедневно	ежедневн о
Прогулки	ежедневн о 2 раза	ежедневн о 2 раза	ежедневно 2 раза	ежедневно 2 раза	ежедневно 2 раза	ежедневн о 2 раза
Игра	ежедневн о 7 видов игр	ежедневн о 7 видов игр	ежедневно 7 видов игр	ежедневно 7 видов игр	ежедневно 7 видов игр	ежедневн о 7 видов игр
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о

**Примерная форма перспективно-календарного планирования
воспитательно-образовательного процесса Учреждения**

Содержание воспитательно-образовательной работы					
неделя № _____	Пн дата	Вт дата	Ср дата	Чт дата	Пт дата
Утренний прием					
Индивидуальная работа					
Подгрупповая работа					
Общая игра					
Утренняя гимнастика					
Мотивация занятия					
Умывание					
Опробование продуктов					
Занятие 1					
Занятие 2					
Минута тишины/ Минута шалости					
Одевание на прогулку					
Прогулка, наблюдение, игры					
Возвращение с прогулки					
Работа 2 воспитателя					
Перед обедом					
После обеда					
В спальне					
Гимнастика в кровати динамический час					
Разговор после сна					
Занятие. Вечерняя деятельность.					
Свободная деятельность					
Работа в книжном уголке					
Минута тишины					
Прогулка					
Индивидуальная работа					
Работа с родителями					

Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график Учреждения утверждается ежегодно с учетом производственного календаря и является приложением к образовательной программе дошкольного образования Учреждения, выставляется на сайте Учреждения.

Учебный план Учреждения

Учебный план Учреждения на очередной учебный год утверждается ежегодно с учетом календарного учебного графика учреждения, комплектования и является приложением к образовательной программе дошкольного образования Учреждения, выставляется на сайте Учреждения.

Учебный план в группе раннего возраста 1,6-2 года

Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Группа раннего возраста	
	неделя	год
Игра-занятие на развитие движения	2	72
Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем	1	36
Игра-занятие со строительным/дидактическим	1	36
Игра-занятие на развитие речи (ознакомление с художественной литературой)	2	72
Игра-занятие лепка	1	36
Игра-занятие рисование	1	36
Игра-занятие музыкальное	2	72
Итого	10	360

Учебный план в ясельной группе 2-3 года

Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Ясельная группа	
	неделя	год
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на воздухе	1	36
Ознакомление с окружающим миром	1	36
Развитие речи	2	72
Лепка	1	36
Рисование	1	36
Музыка	2	72
Итого	10	360

Учебный план в младшей группе 3-4 года

Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Младшая группа	
	неделя	год
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на воздухе	1	36
Ознакомление с окружающим миром	1	36
Развитие речи	1	36
Аппликация (интеграция с ФЭМП)	0,5	18
ФЭМП (интеграция с конструированием)	0,5	18

Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	2	72
Музыка	2	72
Итого	10	360

Учебный план в средней группе 4-5 лет

Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Средняя группа	
	неделя	год
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на воздухе	1	36
Ознакомление с окружающим миром	1	36
Формирование элементарных математических представлений (интеграция с аппликацией, конструированием из бумаги)	1	36
Развитие речи	1	36
Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	2	72
Музыка	2	72
Итого	10	360

Учебный план в старшей группе 5-6 лет

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Старшая группа	
	неделя	год
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на воздухе	1	36
Ознакомление с окружающим миром	1	36
Формирование элементарных математических представлений	1	36
Развитие речи	2	72
Аппликация/Конструирование	1	36
Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	2	72
Музыка	2	72
Итого	12	432

Учебный план в подготовительной группе 6-7 лет

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Подготовительная группа	
	неделя	год
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на воздухе	1	36
Ознакомление с окружающим миром	1	36
Формирование элементарных математических представлений	2	72
Развитие речи, обучение грамоте	3	108
Аппликация/Конструирование	1	36
Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	2	72
Музыка	2	72
Итого	14	504

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Цели и задачи:

1. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
2. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
3. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
4. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
5. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Ясельная группа (от 2 до 3 лет)

Цели и задачи:

1. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
2. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
3. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
4. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
5. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать

прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с

памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Календарный план воспитательной работы

№	наименование мероприятия	период/дата	группы	ответственные
1.	Детский праздник / тематический день «День знаний»	1 сентября	старшие, подготовительные	воспитатели
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	подготовительные	воспитатели
3.	Выставка	сентябрь	все группы	воспитатели

	семейных поделок «Осень золотая»			
4.	Единый день безопасности дорожного движения	20 сентября	средние, старшие, подготовительные	воспитатели
5.	День рождения малой Родины (день города, Алтайского края)	День города дата переходящая 28 сентября	старшие, подготовительные	воспитатели
6.	Коллективный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников»	последняя неделя сентября	-	руководитель, музыкальный руководитель
7.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1 октября	старшие, подготовительные	воспитатели
8.	День защиты животных	4 октября	подготовительные	воспитатели
9.	Всемирный день хлеба	16 октября	средние, старшие, подготовительные	воспитатели
10.	Тематический досуг «В гости к музыкальным инструментам» Русский камерный оркестр города Барнаула	октябрь	средние, старшие, подготовительные	музыкальный руководитель
11.	Экскурсия на перекресток (виртуальная)	октябрь	подготовительные	воспитатели
12.	Детский праздник «Здравствуй, осень Золотая!»	октябрь	младшие, средние, старшие, подготовительные	музыкальный руководитель
13.	День отца в России	третье воскресенье октября	старшие, подготовительные	воспитатели
14.	День автомобилиста в России	27 октября	старшие, подготовительные	воспитатели
15.	День народного единства	4 ноября	подготовительные	воспитатели
16.	Тематические занятия Безопасный город: ПДД	ноябрь	младшие, средние, старшие, подготовительные	воспитатели
17.	Всемирный день ребенка	20 ноября	младшие, средние, старшие, подготовительные	воспитатели

			ные	
18.	Открытые мероприятия в группах, в соответствии с тематикой педагогического совета	ноябрь	все группы	воспитатели
19.	День матери в России Тематическое занятие «Моя мама. История праздника»	последнее воскресенье ноября	старшие, подготовительные	воспитатели
20.	Детский праздник «День Матери». Фотовыставка «Моя мама!»	ноябрь	младшие, средние, старшие, подготовительные	воспитатели
21.	Участие в городском конкурсе «Мамочка милая, мама моя!»	ноябрь	младшие, средние, старшие, подготовительные	музыкальный руководитель, воспитатели
22.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	старшие, подготовительные	воспитатели
23.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	старшие, подготовительные	воспитатели
24.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	старшие, подготовительные	воспитатели
25.	Выставка семейных поделок «Зимушка-зима»	декабрь	все группы	воспитатели
26.	Коллективный праздник «С днем рождения, детский сад!»	вторая неделя декабря	все группы	воспитатели
27.	Новый год Детские праздники «Новый год и Рождество»	3-4 недели декабря (31 декабря)	все группы	музыкальный руководитель, воспитатели
28.	Представление спектакля театра кукол «Гном» «Зимние сказки»/ «Сказка»	январь	младшие, средние, старшие, подготовительные	музыкальный руководитель
29.	День снятия блокады Ленинграда	27 января	подготовительные	воспитатели
30.	Сталинградская битва	2 февраля	подготовительные	воспитатели
31.	Международный день родного языка	21 февраля	подготовительные	воспитатели
32.	День защитника Отечества	23 февраля	младшие, средние, старшие,	воспитатели

			подготовительные	
33.	Музыкально-физкультурный праздник, посвященный празднику «День Защитника Отечества» «Школа молодого бойца»	третья неделя февраля	младшие, средние, старшие, подготовительные	инструктор ФИЗО
34.	Экскурсия в библиотеку «Мир книги» (МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова)	февраль	подготовительные	старший воспитатель, воспитатели
35.	Спортивные развлечения	в течение учебного года по плану инструктора ФИЗО	младшие, средние, старшие, подготовительные	инструктор ФИЗО
36.	Международный женский день	8 марта	младшие, средние, старшие, подготовительные	воспитатели, музыкальный руководитель
37.	Проектирование города (виртуальная экскурсия по кварталу)	март	средние, старшие, подготовительные	воспитатели
38.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	подготовительные	воспитатели
39.	Всемирный день театра	27 марта	старшие, подготовительные	воспитатели
40.	Выставка семейных поделок и рисунков «Я и моя мама!»	март	все группы	воспитатели
41.	Музыкальное развлечение «Международный женский день»	первая неделя марта	младшие, средние, старшие, подготовительные	музыкальный руководитель
42.	Народные гуляния «Масленица!»	март	старшие, подготовительные	музыкальный руководитель
43.	Открытые мероприятия в группах в соответствии с темой педагогического совета	март	все группы	воспитатели
44.	День открытых дверей	первая неделя апреля	-	руководитель
45.	День космонавтики Тематические занятия «Путешествие в мир	12 апреля	младшие, средние, старшие,	воспитатели, старший воспитатель

	Космоса». Представление Алтайского планетария «Хотите в космос?»		подготовительные	
46.	Тематический досуг «В гости к музыкальным инструментам» Русский камерный оркестр города Барнаула	апрель	средние, старшие, подготовительные	музыкальный руководитель
47.	Весенние детские праздники «Весна – красна!»	четвертая неделя апреля	группа раннего возраста, ясельные, младшие, средние, старшие	музыкальный руководитель
48.	Праздник Весны и Труда	1 мая	старшие, подготовительные	воспитатель
49.	Неделя Безопасности	вторая неделя мая	все группы	воспитатели
50.	Представление спектакля театра кукол «Сказка» «Безопасность на улицах»	май	все группы	музыкальный руководитель
51.	Детский праздник «День Победы». Тематический досуг «Спасибо деду за Победу!»	6,7,8 мая	средние, старшие, подготовительные	музыкальный руководитель
52.	День семьи. Спортивное развлечение	15 мая	старшие/подготовительные	инструктор ФИЗО
53.	Интерактивное развлечение на прогулке «Играем с родителями»	май	ясельные, младшие	воспитатели
54.	День славянской письменности и культуры	24 мая	старшие, подготовительные	воспитатели
55.	Выпускные праздники «До свиданья, Детский сад!»	последняя неделя мая	подготовительные	музыкальный руководитель
56.	Детский праздник «День защиты детей». Развлечение «Пусть всегда будет солнце!»	1 июня	все группы	музыкальный руководитель
57.	День русского языка	6 июня	старшие, подготовительные	воспитатели
58.	День России	12 июня	старшие, подготовительные	воспитатели
59.	День памяти и скорби	22 июня	старшие, подготовительные	воспитатели

			ые	
60.	Выставка семейных поделок «Лето красное!»	июнь-июль	все группы	воспитатели
61.	День семьи, любви и верности	8 июля	старшие, подготовительные	воспитатели
62.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	старшие, подготовительные	воспитатели
63.	День российского кино	27 августа	старшие, подготовительные	воспитатели
64.	Сезонные выставки совместных семейных творческих работ	декабрь март июнь сентябрь	все группы	воспитатели
65.	Картинная галерея «Спасибо любимому детскому саду!»	действует постоянно	все группы	старший воспитатель
66.	Мини-музей «Мой родной край!»	действует постоянно	все группы	старший воспитатель
67.	Весенние посадки «Огород на подоконнике»	март	средние, старшие, подготовительные	воспитатели
68.	Тематические занятия по ознакомлению с Алтайским краем	в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы	средние, старшие, подготовительные	воспитатели
69.	Тематические занятия «Моя семья»	в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы	все группы	воспитатели
70.	Тематические занятия по ознакомлению с Россией, ее природой, многонациональностью	в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы	средние, старшие, подготовительные	воспитатели
71.	Формирование основ культуры поведения, нравственно-этических качеств	постоянно	все группы	воспитатели
72.	Организация трудовой деятельности	в соответствии с планом воспитательно-	младшие, средние, старшие,	воспитатели, старший воспитатель

		образовательной работы	подготовительные	
73.	Тематические беседы по формированию по основ безопасной жизнедеятельности	в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы	все группы	воспитатели
74.	Участие в творческих конкурсах районного, городского, всероссийского уровня	в течение учебного года	все группы	воспитатели
75.	Групповые родительские собрания	сентябрь/ декабрь/ март/ май	все группы	воспитатели

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Учреждения), групповые помещения, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС Учреждения должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО (п.3.3.4.) РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды - соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Учреждении или групповом помещении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает наличие в Учреждении или групповом помещении различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Наполняемость РППС Учреждения обеспечивает концептуальную целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы развивающей среды для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы развивающей среды известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

РППС Учреждения содействует обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

Основные функции РППС Учреждения:

1. **Развивающая функция.** Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в том числе игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.

2. **Обучающая функция.** Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности.

3. **Социализирующая функция.** Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (её

инициатор, организатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.п.). Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самостоятельности, содержательному общению, сотрудничеству.

4. Здоровьесберегающая функция. Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса.

Принципы создания и использования РППС в Учреждении

1. Соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы.

2. Индивидуальная ориентированность.

3. Эстетичность и гармоничность.

4. Развивающая, активизирующая и деятельностная направленность.

5. Динамичность и вариативность.

6. Учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка.

7. Сменяемость и содержательная наполняемость.

8. Трансформируемость и полифункциональность.

9. Доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования и безопасность.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Пространство группы не делится на «зоны». Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая, конструктивная, трудовая, познавательная, двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная.

Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Подбор предметов среды должен нести детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы – прежде всего носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы необходимо создавать комплексы – миры: «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п. Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе со взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержания текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений. Развивающие «Миры» (полочки с предметами избыточной информации) выполняют функцию обогащения представлений детей (в зоне «неясных» знаний), развития познавательной активности. Содержание «миров» изменяется воспитателем не менее раза в 1-2 недели, в соответствии с планированием воспитательно-образовательной деятельности.

Экологическое панно предназначено для моделирования экосистемы и биоценозов, на его основе осуществляется проектная деятельность воспитанников. С этим элементом среды педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой.

Обязательным компонентом среды являются технические средства (магнитофон, телевизор, компьютер и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Материалы для художественной деятельности размещаются на доступном для самостоятельной деятельности только в старшей группе.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией. Со средней группы в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр.

Спальная комната обустраивается так, чтобы большая ее часть могла легко освобождаться для детских игр, а некоторые игры и занятия могли бы иногда задействовать и спальню, и группу.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности (оформление, частота сменяемости и тематика РППС прописывается ежемесячно в перспективно-календарном планировании воспитательно-образовательного процесса):

1,6-4 года	5-7 лет
Полочки красоты Полочки избыточной информации Музыкальный уголок Книжный уголок Театральный уголок Уголок сюжетно-ролевой игры Центр воды и песка Экологический уголок Познавательный уголок Уголок настольно-печатных и дидактических игр	Полочки красоты Полочки избыточной информации Вернисаж известных людей Картинная галерея Миры знаний Мир будущей постройки Мир конструирования Уголок художественного творчества Книжный уголок Спортивный уголок Театральный уголок Уголок сюжетно-ролевой игры Экологический уголок Познавательный уголок Уголок настольно-печатных и дидактических игр Уголок России, Барнаула, краеведения Уголок дежурства

Развивающая предметно-пространственная среда помещений Учреждения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет руководителя	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно-правовой документации Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в Учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства Выставка дидактических и методических материалов	Библиотека педагогической, методической и детской литературы Библиотека периодических изданий Демонстрационный, раздаточный материал для ООД Опыт работы педагогов Документация по содержанию работы в Учреждении (годовой план, протоколы педсоветов, работа по аттестации,

	для организации работы с детьми по различным направлениям	результаты мониторинга детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы)
Музыкальный, физкультурный залы	Проведение ООД Утренняя гимнастика Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские встречи и прочие мероприятия для родителей Проведение педсоветов, семинаров-практикумов	Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино Ширма Проекторы Мебель для спортивного инвентаря, атрибутов, оборудования Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Коридоры Учреждения	Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями	Стенды для родителей, визитка Учреждения Стенды для сотрудников (наша безопасность, коллегам на заметку, права ребенка, уголок потребителя, контроль, визитная карточка Учреждения, действия при пожаре в детском саду, приятного аппетита, советуют специалисты и др. Выставки детского творчества Выставки совместных семейных творческих работ Минимусей
Территория Учреждения	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность ООД по физической культуре на улице Трудовая деятельность на огороде.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование Спортивная площадка Деревня Огород
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность ООД в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Магазин» Материалы и оборудования для уголков, центров развития детей Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (настольный напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальни	Дневной сон; Гимнастика после сна	Кровати для детей Стол воспитателя, методический шкаф (полка)

Приемная	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей Выставки детского творчества
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения	Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Кабинет педагога-психолога	Улучшение эмоционального состояния Снижение беспокойства и агрессивности Нормализация нервного возбуждения и тревожности Активизация мозговой деятельности	Воздушно-пузырьковая колонна Мягкие модули Столы для игр с песком и водой Магнитофон (диски для релаксации) Диван Стол Ноутбук Зеркальный шар Проектор Мягкие игрушки для релаксации

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация образовательной программы

Образовательная программа МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова дошкольного образования (далее – Программа) направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (ст. 64, п. 2).

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 1,6 до 7 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении. Программа рассчитана на пять лет. Первый год обучения – группа раннего возраста (1,6-2 года). Второй год обучения – ясельная группа (2-3 года). Третий год обучения – младшая группа (3-4 года). Четвертый год обучения – средняя группа (4-5 лет). Пятый год обучения – старшая группа (5-6 лет). Шестой год обучения - подготовительная группа (6-7 лет).

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 18. Из них – 3 группы раннего возраста, 15 групп – дошкольного возраста. Все возрастные группы имеют общеразвивающую направленность.

В Учреждении группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5-часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье

2. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач

3. Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества

4. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях

5. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Виды взаимоотношений Учреждения с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

Открытость Учреждения для семьи.

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

Создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию и воспитанию ребенка в семье и детском саду.

