

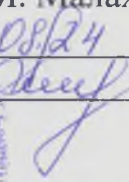
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №132» имени Н.М. Малахова
(МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №132»
им. Н.М. Малахова
Протокол от 22.08.24 № 10

УТВЕРЖДЕНА

приказом руководителя структурного
подразделения МАОУ «СОШ №132»
им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»

от 23.08/24 № 135
 Е.В. Гофман



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год

Барнаул
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет.	6
1.3. Планируемые результаты освоения РП	13
2. Содержательный раздел	20
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.1.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с 1,6 до 7 лет	20
2.1.2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» для детей с 1,6 до 7 лет	21
2.1.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» для детей с 1,6 до 7 лет	22
2.1.4. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с ,6 до 7 лет	22
2.1.5. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей с 1,6 до 7 лет	23
2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации	24
2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	24
2.2.2. Покомпонентное описание модели образовательного процесса	25
2.3. Основные направления деятельности педагога-психолога	27
2.4. Способы поддержки детской инициативности и освоения Рабочей программы	28
2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами структурного подразделения МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259» и семьями воспитанников	29
2.6. Особенности проведения психолого-педагогического мониторинга	30
3. Организационный раздел	31
3.1. Описание материально-технического обеспечения РП	31
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами	32
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	33
3.4. Режим коррекционно-развивающей работы с воспитанниками	35
Приложение 1 Перспективно-календарный план работы педагога-психолога	36
Приложение 2 Циклограмма и график работы педагога-психолога	41
Приложение 3 Перспективный план взаимодействия педагога-психолога с родителями	42
Лист изменений	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности педагога-психолога (далее – РП Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова (далее - Учреждение), и предусмотрена для организации психологического сопровождения детей возрасте от 2 до 7 лет.

Цель Рабочей программы: содействие в создании психологических условий для охраны здоровья и личностного развития всех участников образовательного процесса.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- способствовать повышению уровня психологической грамотности родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей;
- выявлять и сопровождать детей группы риска и оказание им необходимой психологической помощи;
- способствовать формированию суверенной личности ребенка в рамках психологического сопровождения;
- способствовать развитию социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; созданию благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка.

Рабочая программа педагога-психолога сформирована на основании нормативно правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 №1527 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова.

В своей работе педагог-психолог руководствуется **основными этическими принципами:**

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.

5. Принцип благополучия клиента.

6. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики, коррекционно-развивающего занятия, тренинга или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность.

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

2. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом.

5. Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

6. Принцип информирования клиента в целях и о результатах обследования

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

Принципы построения программы:

1. Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагог-психолог отталкивается от личности ребенка, ориентируясь на его индивидуальные особенности.
2. Добровольность. Ребёнок и родители (законные представители) имеют право отказаться от консультации, диагностики, участия в развивающих занятиях.
3. Соблюдения равенства и сотрудничества.
4. От динамики отбора - к диагностике развития. Во время занятий педагог-психолог не просто обучает детей, но и изучает их, уделяя особое внимание зоне ближайшего развития.
5. Отсутствие оценок и фиксации на неудачах.
6. Обеспечение психологической и физической безопасности детей.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в группах детского сада, на улице во время прогулки, в кабинете педагога-психолога.

В основе Рабочей программы следующие методические пособия, литература:

1. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. «Я хочу» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей С-Петербург: «Дорваль» 1993 – 96с.
2. Худик В.А. Диагностика детского развития: методы исследования. Киев, 1992 – 220 с.
3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочкам Кюизенера. Москва: Мозаика-Синтез, 2010 – 88 с.
4. Колмогорова Л.С., Григоревская Н.Н., Модина И.А. «Играя и общаясь познаем мир и себя» Барнаул: БГПУ 1996 – 56с.
5. Кумарина Г.Ф. Методика «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6-7 лет к обучению в школе».
6. Чистякова М.И. «Психогимнастика» Москва: Просвещение 1990 – 128с.
7. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов-на-Дону: Феникс 2008 – 382 с.

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет.

Возрастные особенности детей от 1,6 до 2 лет (группа раннего возраста)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Совершенствуется ходьба, дети учатся свободно передвигаться на прогулке: ходят по травке, перешагивают через небольшие препятствия. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Развиваются подражательные движения. В простых подвижных играх и плясках дети учатся координировать свои движения и действия друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их (гладит предмет, стучит, бросает и т.д.) и уточняя физические качества. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч – маленький синий мяч, и т.д.).

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и т.д.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним). Ребенок воспроизводит действия по подражанию после показа

взрослого.

Второй год жизни – это период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующая способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и внешнему виду.

Активный словарь на протяжении второго года жизни увеличивается неравномерно. После 1,8 лет происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (там, тут, туда и т.д.), а также предлоги. Появляются предложения из двух слов, а затем предложения из трех и четырех слов. В конце второго года жизни активный словарь состоит из 200-300 слов.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

Усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно. Начинает понимать элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения «плохой», «хороший», «красивый».

Постепенно ребенок овладевает умением самостоятельно есть пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Дети осваивают умение играть и действовать рядом, а затем играть вместе. При этом наблюдается непонимание со стороны предполагаемого партнера (ребенок может ударить жалеющего его ребенка, отобрать игрушку у стоящего рядом и потом её бросить).

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (ясельная группа)

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что

ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в

помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 -4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем

другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления

о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления

о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет

активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и

материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»).
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры образования для детей младшей группы.

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом,

квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Целевые ориентиры образования для детей средней группы.

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

- Владевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к признанию и уважению сверстников.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.

- Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Целевые ориентиры образования для детей старшей группы.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель,

обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

- Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание).

- Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

- Проявляет уважение к взрослым. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, членов семьи, профессии родителей.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Сокращение количества детей с риском социальной дезадаптации.

- Повышение уровня психологической грамотности родителей и педагогов.

Возрастной портрет ребенка к концу подготовительной группы:

Выпускник подготовительной к школе группы готов и хочет учиться в школе, чтобы приобрести много новых знаний. Подготовка к школьному обучению последовательно осуществлялась на протяжении всего дошкольного возраста и завершилась, прежде всего, в психофизиологической сфере жизни семилетнего человека.

Готовность его к школе в психофизиологическом отношении представляет собой целостную систему свойств и качеств, характеризующую достижение ребенком новой, более высокой стадии общего физического, умственного, нравственного, трудового и эстетического развития. Она предполагает определенный уровень морфофункционального созревания всего организма и нервной системы ребенка, обеспечивающей повышение его умственной и физической работоспособности. Именно целостная система педагогического процесса, построенная во всех возрастных группах, направленная на всестороннее гармоничное развитие детской личности, на что многократно обращал внимание А.В. Запорожец, определяет готовность воспитанника к школе.

У него крепкое здоровье, высокий рост, хорошо физически развит, у него высокая работоспособность. Изменились пропорции тела, вытянулись конечности, соотношение длины тела и окружности головы соответствуют (опережают) параметрам школьного возраста. Подняв правую руку вверх, через голову он может кистью правой руки перекрыть левую ушную раковину (филиппинский тест). У него появились ловкость, быстрота, сила, точность, координация движений. Сформировалась кисть руки, мелкая мускулатура пальцев обеих рук, гармоничнее развиваются мозг, координация зрения и руки. Он получает удовольствие от утренней гимнастики, проявляет инициативу в занятиях разными видами спорта. Владеет представлениями и навыками культуры здорового образа жизни. Разные виды самообслуживания (умывание, одевание и др.) осознает как деятельность, состоящую из пяти компонентов (замысел, материал, средства, действия и результат), которые выполняет, осознавая их значение для собственного здоровья, умеет гибко пользоваться ими в разных условиях. Позитивные изменения физического развития — показатели биологической зрелости ребенка, необходимой ему для успешного старта школьного обучения.

На основе развития познавательной и мотивационной сферы возникает осознание своего социального «Я», того положения, которое он в данное время занимает, и возникновение на базе этого внутренней позиции школьника («Хочу учиться, чтобы знать и уметь»). Образ «Я» приобрел уже сложную структуру. В него включены как представления о том, каков он сегодня («Я — настоящее, реалистическое»), так и представление о том, каким бы он хотел быть в будущем («Я — будущее, потенциальное»), что хотел бы «приобрести» («Буду учиться в школе, смогу стать астрономом и открыть новую планету», «Буду химиком, как Менделеев, и закрою пустые клетки в таблице»). В норме общая оценка себя определяется им успешностью выполнения разных видов деятельности, которыми он овладел на уровне самостоятельности и творчества. Он умеет в каждом виде самостоятельности целенаправленно стремиться к качественному результату и адекватно его оценивает. Вместе с тем, у дошкольника развивается объективное понимание, что он еще не все умеет, не все знает, появились элементы самокритичности при оценке окружающих и себя. Ребенок понимает возможности и ограниченности своих психических сил («Это я смогу, а это — нет: пока еще я так не умею»). Однако желание научиться новому не гаснет из-за неудач. Он уже умеет достойно проигрывать, ищет причины неудачи. Ребенок вступает на новый этап волевого развития. Оформляются основные элементы волевого действия: он способен ставить цель, принимать решение, намечать план, исполнять его, проявлять определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценивать результат своего действия. Произвольность проявляется как в деятельности, так и в общении со взрослым (контекстное общение), в управлении психическими функциями (произвольное внимание, воображение, память). В целом же, конечно, собственная самооценка у него во всех временных измерениях эмоционально положительная.

Мотивы поведения связаны с интересом к миру взрослых, со стремлением быть похожими на них. В числе значимых мотивов — интерес к новым осваиваемым видам деятельности (ручной труд, конструирование из новых материалов и т.д.), установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми в семье, детском саду, мотивы личных достижений, самолюбия, самоутверждения. Возникает соподчиненность мотивов.

Эмоциональная сфера ребенка теснейшим образом связана с новыми мотивами и потребностями, содержанием детской деятельности, характером взаимоотношений с окружающими, успешностью усвоения норм и правил поведения. Эмоции начинают предвосхищать ход выполнения ребенком решаемой задачи. Развитие процессов эмоционального предвосхищения помогает избежать ошибочных действий, повышает активность ребенка, связанную с достижением поставленной цели. Чувства становятся более устойчивыми, глубокими, осознанными, обобщенными, происходит «интеллектуализация аффекта». Получают развитие высшие чувства (нравственные, познавательные, эстетические). Они нередко становятся мотивом поведения. Весь характер его переживаний перестраивается: утрачивается непосредственность, возрастает способность сдерживать свои эмоциональные реакции.

В результате целенаправленной работы в сотрудничестве с семьей у ребенка развивается осознание ценности родственных связей, общности семьи («Моя семья»), наблюдается проявление эталонов этнического самосознания («Я русский», «Я татарин», «Я удмурт» и т.д.), а также осознание себя представителем города, страны («Я барнаулец», «Я россиянин» и т.д.). Он проявляет вежливость, послушание по отношению к взрослым, заботу о них, стремится оказывать посильную помощь в семье: способен своим поведением внести в жизнь семьи, группы детского сада доброе, полезное. Способен подчиняться правилам, может изменять поведение с учетом требований окружающих.

В общении со сверстниками учитывает мнение игрового сообщества, усваивает своеобразие и ценности детской субкультуры, проявляющиеся в произведениях детского

фольклора (считалках, дразнилках, отговорках и т.п.), правилах поведения в игре и т.д. Способен взять на себя организаторские функции и в то же время умеет выполнять роль участника, подчиняться организатору-сверстнику (дежурство парой, бригадный труд, подгрупповое конструирование по замыслу ребенка-архитектора и др.). У ребенка развиваются навыки делового взаимодействия, сотрудничества и сотворчества со взрослыми, сверстниками, способность понимать и учитывать позицию партнера в совместной деятельности. Владеет некоторыми умениями вести себя в общественных местах, пользуется ими самостоятельно. Умеет вести себя со старшими, стариками, другими детьми; со знакомыми и незнакомыми. У него сформированы представления о поведении в библиотеке, почтовом отделении, магазине. Возникает понимание экономических отношений между людьми в обществе.

Осваивает речь как деятельность, она становится предметом осознания, осмысления, овладевает разными функциями речи (в том числе планирующей). Стремится к оригинальности текста не только в последовательности описания событий, но и подборе языковых средств. Способен участвовать в беседе, используя в сложном высказывании речевые обороты («Я думаю», «Я считаю» и др.). Испытывает удовлетворение от дискурсивного рассуждения, проявляет диалектичность мышления, способен улавливать противоречия. У него развито воображение — воссоздающее и творческое; способен к целостному планированию предстоящей деятельности. Развита память (образная, механическая, двигательная и др.). Ребенок владеет некоторыми приемами логической памяти. Появляются элементы произвольной памяти, опосредованной, словесной. Он проявляет большой интерес к миру универсальных знаковых систем (системе речевых звуков и чисел), радуется игре, требующей знакового опосредования и символического моделирования, логических операций с элементами знаковых систем (звуковой анализ слов, счет и другое, решение арифметических и занимательных задач и др.).

Игра, труд, познание превратились в самодеятельность: ребенок может сформулировать замысел, выбрать нужный ему материал, подобрать необходимые для этого инструменты, осуществить целенаправленно систему преобразующих действий (поступков), получить результат и адекватно его оценить. Таким образом, модель «пяти пальцев» превратилась в мысленное моделирование и средство саморазвития. Ребенок овладевает основами ролевого поведения в жизненных обстоятельствах, его главными компонентами: перцептивно-ориентировочным («Я вижу», «Я понимаю»); когнитивно-оценочным («Я оцениваю ситуацию, поведение взрослого, старшего, прогнозирую поведение, его ответную реакцию на свою просьбу, обращение»); поведенческим («Я действую»).

В своем поведении он ориентируется на оценку взрослого, стремится к сопереживанию со взрослыми, единству взглядов.

Усложняется познавательная сфера, ребенок обогащается знаниями об окружающем мире (завершенными, стабильными и гипотетическими, развивающимися), у него появляются обобщенные знания о взаимосвязи предметов и явлений.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Социально-коммуникативное» для детей с 1,6 до 7 лет.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей основано на оказание психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие навыков общения, коммуникативных компетенций, наблюдении за детьми в игровой деятельности.

Дети от 1,6 до 2 лет – способствовать благоприятной адаптации, эмоциональному комфорту, проводить наблюдение за включением ребенка в игровые ситуации, наблюдать за социальными контактами детей в группе, оказывать консультативную помощь по запросам родителей (законных представителей), педагогов.

Дети от 2 до 3 лет – способствовать развитию умения слышать педагога, адекватно реагировать на замечания, проводить наблюдение за формированием понятий «можно — нельзя», «опасно», наблюдать за социальными контактами детей в группе.

Дети от 3 до 4 лет - способствовать развитию умения слышать педагога, адекватно реагировать на замечания, проводить наблюдение за формированием понятий «можно — нельзя», «опасно», наблюдать за социальными контактами детей в группе.

Дети от 4 до 5 лет – наблюдать за своевременным развитием коммуникативных навыков (стремление к группированию со сверстниками, начало развития способности поставить себя на место другого), оказывать консультативную помощь по запросам родителей (законных представителей), педагогов, проводить психологическую диагностику эмоциональной и коммуникативной сферы.

Дети от 5 до 6 лет - наблюдать за своевременным развитием коммуникативных навыков (стремление к группированию со сверстниками, развитие способности договариваться, ждать своей очереди в игре), оказывать консультативную помощь по запросам родителей (законных представителей), педагогов, проводить работу по выявлению страхов у детей (по запросу).

Дети от 6 до 7 лет - наблюдать за дальнейшим развитием коммуникативных навыков (выявление детей группы риска в области общения), оказывать консультативную помощь по запросам родителей (законных представителей), педагогов, проводить работу по выявлению страхов у детей и ранней профилактике школьной дезадаптации.

2.1.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Познавательное развитие» для детей с 1,6 до 7 лет.

«Познавательное развитие предполагает развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становления сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и о ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностей малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования». (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей основано на оказание психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста.

Дети от 1,6 до 2 лет – способствовать развитию умения действовать со сборно-разборными игрушками, проводить наблюдение за формированием умения выполнять манипуляции с одним и тем же предметом, наблюдать за развитием когнитивной сферы ребенка.

Дети от 2 до 3 лет – способствовать развитию умения ставить цели в играх и поведении, проводить наблюдение за формированием умения выполнять манипуляции с одним и тем же предметом, наблюдать за развитием когнитивной сферы ребенка.

Дети от 3 до 4 лет – осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, выделение группы риска в познавательной сфере, проводить диагностику актуального развития ребенка по запросу педагога и с письменного согласия родителя (законного представителя).

Дети от 4 до 5 лет – осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, выделение группы риска в познавательной сфере (отсутствие новообразований), проводить диагностику актуального развития ребенка по запросу педагога и с письменного согласия родителя (законного представителя).

Дети от 5 до 6 лет - осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, выделение группы риска в познавательной сфере (не соответствие уровня актуального развития возрастным нормам), проводить диагностику актуального развития ребенка по запросу педагога и с письменного согласия родителя (законного представителя).

Дети от 6 до 7 лет - осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, проводить диагностику уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности с письменного согласия родителя (законного представителя), выделение группы риска по школьной дезадаптации, включать детей группы риска в коррекционно-развивающую работу по подготовке к школьному обучению и профилактике школьной дезадаптации.

2.1.3. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Речевое развитие» для детей с 1,6 до 7 лет.

«Речевое развитие включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей основано на оказании психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие речевой сферы детей дошкольного возраста.

Дети от 1,6 до 2 лет - способствовать развитию умения понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка, проводить наблюдение за формированием умения отвечать на простейшие вопросы (что? кто? что делает?), наблюдать за развитием речевой сферы ребенка.

Дети от 2 до 3 лет – способствовать развитию умения слушать небольшие рассказы, проводить наблюдение за формированием умения отвечать на простейшие вопросы (что? кто? что делает?), наблюдать за развитием речевой сферы ребенка.

Дети от 3 до 4 лет – осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, способствовать развитию навыков диалогического общения, наблюдать за развитием мелкой моторики.

Дети от 4 до 5 лет – осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, способствовать развитию навыков диалогического общения, монологической речи, наблюдать за развитием мелкой моторики.

Дети от 5 до 6 лет - осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, способствовать развитию навыков диалогического общения, монологической речи, способствовать развитию умения задавать вопросы причинно-следственного характера.

Дети от 6 до 7 лет - осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, проводить диагностику уровня сформированности фонематического слуха, наблюдать за формированием умения речевого планирования в разных видах деятельности.

2.1.4. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с 1,6 до 7 лет.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку

самостоятельности творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей основано на оказание психологической помощи, консультативного характера (развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста через восприятие музыки, художественной литературы, живописи) для воспитателей, узких специалистов, родителей (по запросу).

Дети от 1,6 до 2 лет – наблюдать за эмоциональным откликом на музыкальные произведения.

Дети от 2 до 3 лет – наблюдать за эмоциональным откликом на музыкальные произведения.

Дети от 3 до 4 лет – осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, наблюдать за воздействием на эмоциональную, нравственную сферу ребенка музыкальных, художественных произведений, произведений изобразительного искусства.

Дети от 4 до 5 лет – осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, наблюдать за воздействием на эмоциональную, нравственную сферу ребенка музыкальных, художественных произведений, произведений изобразительного искусства.

Дети от 5 до 6 лет - осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, наблюдать за воздействием на эмоциональную, нравственную сферу ребенка музыкальных, художественных произведений, произведений изобразительного искусства, наблюдать за развитием способности передавать эмоциональное состояние по средством изобразительной, художественной, музыкальной деятельности.

Дети от 6 до 7 лет - осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, наблюдать за воздействием на эмоциональную, нравственную сферу ребенка музыкальных, художественных произведений, произведений изобразительного искусства, наблюдать за развитием способности передавать эмоциональное состояние по средством изобразительной, художественной, музыкальной деятельности, наблюдать за формированием навыка эмоционально- эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.

2.1.5. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Физическое развитие» для детей с 1,6 до 7 лет.

«Физическое развитие включает приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли, и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей основано на оказание психологической помощи, консультативного характера (направленной на развитие произвольности, эмоционально-волевой сферы, крупной и мелкой моторики, психической выносливости и профилактики утомляемости) для воспитателей, узких специалистов, родителей (по запросу).

Дети от 1,6 до 2 лет – наблюдать за восприятием своего тела в пространстве, способствовать созданию условий для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Дети от 2 до 3 лет – наблюдать за восприятием своего тела в пространстве, способствовать созданию условий для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Дети от 3 до 4 лет – осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, наблюдать за формированием умения выполнять движения точно, координировано, способствовать созданию условий для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Дети от 4 до 5 лет – осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, наблюдать за формированием умения выполнять движения точно, координировано, умения ориентироваться в пространстве (право, лево, позади, впереди, в центре), способствовать созданию условий для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Дети от 5 до 6 лет - осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, наблюдать за формированием умения выполнять движения точно, координировано, умения ориентироваться в пространстве (право, лево, позади, впереди, в центре), способствовать созданию условий для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Дети от 6 до 7 лет - осуществлять сотрудничество с педагогами в области освоения детьми образовательной программы, наблюдать за формированием умения выполнять движения точно, координировано, наблюдать за сформированностью умения ориентироваться в пространстве, способствовать формированию точных, четких, координированных мелкомоторных движений, как знакомых, так и новых, по показу и инструкции, способствовать созданию условий для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- сквозные механизмы развития детей,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса в подготовительной группе

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации видов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игра, общение, познавательная-исследовательская деятельность	Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.

			Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместные с педагогом
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Познавательная	Наблюдения, дидактические, конструктивные игры и др.

2.2.2. Покомпонентное описание модели образовательного процесса

1. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности).

Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей подготовительной группы

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Дошкольный возраст	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

2. Формы организации детских видов деятельности

Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности по коррекции нарушений в развитии детей: занятие, дидактическая игра, наблюдение, сравнение и др.

3. Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Решение образовательных задач Программы по коррекции нарушений в развитии детей осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой данной образовательной работы.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

4. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в т. ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолеть трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы</p>

	педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.
--	--

2.3. Основные направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Проводится:

- диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников (по результатам наблюдения, по запросу родителей (законных представителей), педагогов в течение года);
- диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3-х и 7-ми лет (в течение года по запросу);
- диагностика уровня адаптации детей ясельного возраста (по методике К.Л. Печора);
- диагностика психологической готовности к обучению в школе (Методика Г.Ф. Кумариной);
- диагностика воспитанников в рамках ПМПк, согласно положению о ППк структурного подразделения МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова (Методика Н.К. Индик и др. («Разметка»), методика «Шестисоставная» (собери пирамидку), методика «Понимание простых инструкций», методика «Называние изображений»).

2. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации детского сада и родителей, а именно: повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Формы осуществления:

- выступление на родительских собраниях;
- выступление педагогических советах;
- размещение информации в родительских уголках.

3. Психологическая профилактика

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сферы через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Формы осуществления:

- размещение консультативных материалов, выпуск буклетов по различной проблематике.

4. Коррекционно-развивающая работа

Цель: способствовать созданию условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы) и отдельного ребенка.

Формы осуществления:

- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению (см. программа психологической подготовки детей к школе);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах) по запросу родителей (законных представителей);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах) с детьми, поставленными на учет ППк структурного подразделения МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259» с письменного согласия родителей (законных представителей) (см. практическое

пособие В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми». Москва, 2015 год);

- тематические занятия с педагогами (обучающие семинары).

5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной стратегии воспитания и развития.

Формы осуществления:

- оказание консультативной помощи родителям и педагогам по вопросам воспитания и развития детей.

6. Организационно-методическая работа

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога.

Формы осуществления:

- анализ диагностического материала;
- работа с литературой, оформление текущей документации;
- посещение методических объединений района и города;
- подготовка материала к педагогическим советам, родительским собраниям;
- оформление психологических заключений, характеристик на ПМПК.

2.4. Способы поддержки детской инициативности и освоения Рабочей программы

Построение деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы, во время совместной деятельности педагога-психолога и детей.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
Эмоциональное благополучие ребенка	-общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; -помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения.
Доброжелательность, внимательное отношение	-устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; -создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Самостоятельность	-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); -планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; -оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Познавательная Деятельность	-регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; -регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; -обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; -способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; -организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; -формировать умение обосновывать свою точку зрения; -поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации;
--------------------------------	--

2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами структурного подразделения МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259» и семьями воспитанников

2.5.1. С руководителем структурного подразделения

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Принимает участие в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе по запросу.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПк

2.5.2. Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

2. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

3. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

4. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-развивающей среды.

5. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

2.5.3. С воспитателями

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач.

2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

3. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе – просвещает воспитателей по данной теме.

2.5.4. С семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы взаимодействия с родителями

В деятельности педагога-психолога используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские.

Проведение консультаций по вопросам психологического развития детей дошкольного возраста, влияния стиля семейного воспитания на формирования личности ребенка, проблемам социализации детей дошкольного возраста.

Индивидуальное консультирование по запросу (возрастные кризисы, адаптация ребенка к детскому саду, особенности развития, результаты психологической диагностики, взаимодействие с воспитателем детского сада и т.д.)

Оформление стендов родительских уголков в приемных групп и коридорах детского сада

Ведение странички педагога-психолога на сайте детского сада.

2.6. Особенности проведения психолого-педагогического мониторинга

Психолого-педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психолого-педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивает его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Психолого-педагогический мониторинг проводится по запросу администрации, воспитателя, узких специалистов.

В качестве видов диагностики могут использоваться:

- Экспертная оценка
- Анализ продуктивной деятельности
- Наблюдение за ребенком в игровой деятельности
- Тестовые методики: диагностика внимания, памяти, мышления, восприятия, работоспособности.

Перед началом работы с каждым воспитанником проводится психологическая диагностика, в которой используются следующие методики:

1. Методика Г.Ф. Кумариной («Срисовывание узора»).
2. Методика И.И. Аргинской («Рисование бус», «Заселение дома»).
3. Методика Н.Я. Чутко («Раскрашивание фигур»).
4. Методика Н.В. Нечаева («Составление схем-слов под диктовку», «Чтение схем слов»).
5. Методика Н.К. Индик и др. («Разметка»).
6. Методика «Шестисоставная» (собери пирамидку).
7. Методика «Понимание простых инструкций».
8. Методика «Называние изображений».

Результативность методик фиксируется в протоколах, доводится до сведения родителей (законных представителей), в отдельных случаях до воспитателей с целью учета индивидуальных особенностей ребенка при усвоении им образовательной программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы.

Пространство	Оборудование
Уголок психологической и эмоциональной разгрузки	Фотоальбомы, альбомы с различными открытками, книги, расслабляющая музыка для релаксации, мешочки, наполненные крупой, природным материалом (шишки, камушки), клубочки. «Картотека игр, на снятие психо-эмоционального напряжения у детей», настольные игры «Мир эмоций».
Сенсорный уголок	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Уголок экспериментирования	Приборы и оборудования для центра науки: Микроскопы, лупы, зеркала, различные весы (безмен, напольные, аптечные, настольные); магниты, термометры, бинокли, электрическая цепь, веревки, линейки, песочные часы, глобус, лампа, фонарик, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, пипетки, желоба, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, ножницы, отвертки, винтики, терка, клей, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, колесики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), мельницы. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, лопатки, формочки. Материалы: природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа и т.п.); «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т.п.) Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельченный пенопласт. Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Обеспеченность методическими материалами Рабочей программы полностью соответствует образовательной программе дошкольного образования Учреждения. Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

1. Технологии и методические пособия	<p style="text-align: center;">Развитие познавательно-когнитивной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><u>Методические пособия</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет. Развитие логического мышления и речи. М.: ТЦ Сфера, 2010 – 112 с.2. Бардиер Г., И.Ромазан, Т.Чередникова «Я хочу» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей С-Петербург: «Дорваль» 1993 – 96с.3. Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. М.: Мозаика-синтез, 2016 – 144 с.4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособие для психологов и педагогов. М.: Мозаика-синтез, 2009 – 128 с.5. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Под редакцией Вераксы Н.Е. М.: Мозаика-синтез, 2008 – 112 с.6. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. Занятия, игры, упражнения. С-Пб.: Речь, 2005-160 с.7. Колмогорова Л.С., Н.Н.Григорьевская, И.А.Модина «Играя и общаясь познаем мир и себя» Барнаул: БГПУ 1996 – 56с.8. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи. – М.: Дом 21 век, 2008-189 с.9. Кумарина Г.Ф. Методика «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6-7 лет к обучению в школе».10. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочкам Кюизенера. Москва: Мозаика-Синтез, 2010 – 88 с.11. Теплюк С.Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 – 112 с.12. Худик В.А. Диагностика детского развития: методы исследования. Киев, 1992 – 220 с.13. Чистякова М.И. «Психогимнастика» Москва: Просвещение 1990 – 128с.14. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов-на-Дону: Феникс 2008 – 382 с.15. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2008-128 с. <p style="text-align: center;">Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p style="text-align: center;"><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Окружающий мир»: «Весна»; «Домашние птицы»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Игрушки»; «Жители океана»; «Животные Африки»; «Зима»; «Лето»; «Мебель»; «Обувь»; «Овощи»; «Осень»; «Посуда»; «Садовые ягоды»; «Фрукты»</p> <p style="text-align: center;">Формирование элементарных математических представлений</p> <p style="text-align: center;"><u>Методические пособия</u></p> <p>Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера</p> <p>Финкельштейн Б.Б. Серия Блоки Дьеныша Спасатели приходят на</p>
---	--

	<p>помощь Финкельштейн Б.Б, Леявина Давайте вместе поиграем <u>Учебно-игровые пособия</u></p> <p>Палочки Кюизенера Блоки Дьньша Математический планшет Сложи узор Умный квадрат</p> <p style="text-align: center;">Развитие когнитивных процессов <u>Учебно-игровые пособия</u></p> <p>«Во саду ли в огороде»; «Бабушкин сундучок»; «Часть и целое»; «Ассоциации» «На золотом крыльце» палочки Кюизенера (готовимся к школе успешно учимся); «Скоро в школу»</p> <p style="text-align: center;">Развитие эмоциональной сферы <u>Учебно-игровые пособия</u></p> <p>Домик настроений; Мир эмоций Кинестетический песок</p> <p style="text-align: center;"><u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</u></p> <p>Эль Г. Человек, играющий в песок</p>
--	--

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

В соответствии с ФГОС ДО (п.3.3.4.) РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды - соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Учреждении или групповом помещении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает наличие в Учреждении или групповом помещении различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный

выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Учреждения обеспечивает концептуальную целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы развивающей среды для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы развивающей среды известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

- Познавательный уголок
- Уголок уединения

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета и пространства Учреждения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства</p> <p>Дидактические и методические материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</p> <p>Улучшение эмоционального состояния</p> <p>Снижение беспокойства и агрессивности</p> <p>Нормализация нервного возбуждения и тревожности</p> <p>Активизация мозговой деятельности</p>	<p>Библиотека педагогической, методической и детской литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для ООД</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Документация по содержанию работы в Учреждения (годовой план, протоколы диагностических обследований, журнал учета диагностики, журнал учета индивидуального консультирования, журнал учета групповых форм работы, журнал учета просветительской, экспертной, организационно-методической работы, тематический план работы, результаты мониторинга детей)</p> <p>Пуфики</p> <p>Стол для игр с песком и водой</p> <p>Магнитофон (диски для релаксации)</p> <p>Диван</p> <p>Стол</p>

		Ноутбук Мягкие игрушки для релаксации
Коридоры Учреждения, приемные групповых помещений	Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями	Стенды для родителей и сотрудников (рекомендации по организации занятий с детьми, подбору развивающих игрушек, детско-родительским отношениям)
Медицинский кабинет	Работа с медицинскими картами воспитанников: изучение анамнеза, фиксация результатов адаптации, результатов итоговой диагностики детей 6-7 лет	Медицинский кабинет

3.4. Режим коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с циклограммой и перспективно-календарным планом педагога-психолога. Коррекционно-развивающие занятия не входят в учебный план, так как количество детей формируется на основе диагностики и решения ППк, а также с согласия родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая работа проводится в течение года, в первой или второй половине дня в свободное от занятий и образовательной деятельности время. Кратность проведения занятий 1-2 раза в неделю.

Продолжительность индивидуальных и подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет не более 20-25 минут. Продолжительность коррекционно-развивающей работы находится в прямой зависимости от индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье.

Перспективно-календарный план работы педагога-психолога

Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Срок	Категория сопровождения	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении	Примечание
Направления работы						
Диагностика	Отслеживание адаптации детей к условиям детского сада	В течение года	Дети группы раннего возраста	100% диагностика детей раннего возраста Выявление детей группы риска по дезадаптации к условиям дошкольного учреждения		
	Проведение диагностики эмоциональной сферы ребенка в рамках программы «Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»	Сентябрь-октябрь	Дети старшей группы №14	Выявление уровня развития эмоциональной сферы у детей 5 лет.		
	Диагностика готовности детей к школьному обучению	Октябрь-декабрь	Дети подготовительных групп № 2, 13, 15, 16	Выявление детей группы риска по школьной дезадаптации		
	Повторная диагностика психологической готовности детей к школьному обучению	Апрель – май	Дети подготовительных групп № 2, 13, 15, 16	Выявление детей с высоким уровнем психологической готовности к школьному обучению		
	Индивидуальная диагностика детей по запросам родителей и педагогов Индивидуальная психологическая	В течение года	Воспитанники			
		В течение года	Педагоги и родители			

	диагностика педагогов и родителей по запросам		(законные представители) воспитанников структурного подразделения			
Просвещение	<p>Выступление на родительских собраниях по следующим темам:</p> <p>«Возрастные особенности развития дошкольников»</p> <p>«Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»</p> <p>«Кризис 3-х лет»</p> <p>« В семье будущий первоклассник»</p> <p>Выступление на планерке «Эмоциональный интеллект и его значение в развитии детей дошкольного возраста в современном обществе»</p> <p>Выступление на педсоветах: «Уровень психологической готовности к школьному обучению выпускников»</p>	<p>Сентябрь – октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь Май</p>	<p>Родители (законные представители) воспитанников структурного подразделения</p> <p>Педагоги структурного подразделения</p>			
Профилактика	Размещение консультативного материала в родительских уголках по следующим	В течение года	Родители			

	<p>темам: «Профилактика дезадаптации к условиям ДОО у детей раннего возраста» «К школе готов!» « Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста» «Возрастные особенности ребенка» «Эмоциональная сфера детей дошкольного возраста» Семинары-практикумы «Родители и педагоги. Ошибки общения. Поиск решения проблем» Основные позиции в общении между педагогом и родителем. Сильные и слабые стороны. Мы говорим – родитель слышит. Ошибки общения. Родители детей с ОВЗ Конфликтные ситуации. Разбор случаев из практики.</p>	<p>В течении года</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>	<p>Педагоги</p>			
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по профилактике дезадаптации детей раннего</p>	<p>Сентябрь - ноябрь</p>	<p>Воспитанники раннего возраста</p>			

	<p>возраста</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по выявленным проблемам из полученных результатов диагностики.</p> <p>Развивающие занятия в рамках программы по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по выявленным проблемам по запросам</p>	<p>Январь – март</p> <p>Октябрь - апрель</p>	<p>Воспитанники подготовительных групп</p> <p>Воспитанники группы №2</p>			
Консультирование	<p>Индивидуальное консультирование педагогов по запросу</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей по запросу</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Педагоги</p> <p>Родители</p>			
Организационно-методическая работа	<p>Изучение карт развития детей.</p> <p>Подготовка начального инструментария кабинета</p> <p>Пополнение психодиагностического и психокоррекционного инструментария кабинета.</p> <p>Пополнение материала по психологическому</p>	<p>Сентябрь – октябрь</p> <p>Сентябрь – октябрь</p> <p>В течение года</p>				

	<p>просвещению.</p> <p>Обработка результатов групповых и индивидуальных диагностических обследований</p> <p>Организация анкетирования родителей (законных представителей)</p> <p>Оформление психологических заключений, характеристик на ПМПК.</p> <p>Ведение отчетной документации.</p> <p>Подготовка материала к педсоветам, семинарам, родительским собраниям, индивидуальным консультациям.</p> <p>Посещение МО района и города, семинаров и курсов по проблемам психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в ДОУ</p>					
--	---	--	--	--	--	--

**Циклограмма и график работы педагога-психолога
Затеевой Татьяны Валерьевны
на 2024-2025 учебный год**

1 ставка

Время работы

(36 часов)

Обеденный перерыв: 12.00 – 13.00

Понедельник

8.00-9.00 планирование рабочего дня, подготовка материала для работы с детьми, консультирование родителей

9.00-10.00 выход в группы, наблюдение за детьми в свободной и совместной с воспитателем деятельности, совместная деятельность с детьми

10.00-11.00 проведение диагностической работы с детьми, совместная деятельность с детьми

11.00-12.00 обработка диагностического материала, заполнение личных карт детей, подготовка к работе с педагогами и родителями

13.00-15.15 проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями

15.15-16.15 проведение коррекционно-развивающей работы с детьми

Вторник

8.00-9.00 планирование рабочего дня, подготовка материала для работы с детьми, консультирование родителей

9.00-10.00 выход в группы, наблюдение за детьми в свободной и совместной с воспитателем деятельности, совместная деятельность с детьми

10.00-11.00 проведение диагностической работы с детьми, совместная деятельность с детьми

11.00-12.00 обработка диагностического материала, заполнение личных карт детей, подготовка к работе с педагогами и родителями

13.00- 15.15 проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями

15.15- 16. 15 проведение коррекционно-развивающей работы с детьми

Среда

8.00-9.00 планирование рабочего дня, подготовка материала для работы с детьми, консультирование родителей

9.00-10.00 выход в группы, наблюдение за детьми в свободной и совместной с воспитателем деятельности, совместная деятельность с детьми

10.00-11.00 проведение диагностической работы с детьми, совместная деятельность с детьми

11.00-12.00 обработка диагностического материала, заполнение личных карт детей, подготовка к работе с педагогами и родителями

13.00-16.15 проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями/посещение семинаров, тренингов, методических объединений, работа с литературой и текущей документацией

Четверг

10.00-12.00 планирование рабочего дня, подготовка материала для психодиагностической и коррекционной работы

13.00-15.15 консультативный приём для педагогов и родителей

15.15-17.00 психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа

17.00-18.00 консультативный приём

Пятница

8.00-9.00 планирование рабочего дня, подготовка материала для работы с детьми, консультирование родителей

9.00-10.00 выход в группы, наблюдение за детьми в свободной и совместной с воспитателем деятельности, совместная деятельность с детьми

10.00-11.00 проведение диагностической работы с детьми, совместная деятельность с детьми

11.00-12.00 обработка диагностического материала, заполнение личных карт детей, подготовка к работе с педагогами и родителями

13.00-15.15 проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями

15.15-16. 15 проведение коррекционно-развивающей работы с детьми

Перспективный план взаимодействия педагога-психолога с родителями

Период	Тема	Мероприятие
Сентябрь	«Мы стали на год взрослее»	Оформление информационных стендов: «Возрастные особенности детей третьего, четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни» Консультация «Подготовка руки ребенка к письму». Установочное родительское собрание. Консультация «Работа педагога-психолога в подготовительной группе детского сада» Выступление на родительском собрании «Профилактика дезадаптации к условиям детского сада у детей раннего возраста». «Особенности развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста» Подготовка и распространение бланков для оформления согласия на проведение диагностики психологической готовности к школьному обучению
Октябрь	«Через год в школу»	Консультация «Что такое психологическая готовность к школьному обучению» Индивидуальные консультации по запросу Консультация «Обучение ребенка умению задавать вопросы».
Ноябрь	«Моя мама лучшая на свете»	Консультация «Правильная подготовка руки к письму» Индивидуальные консультации по запросу Консультация для родителей «Воспитание любовью»
Декабрь	«Особенный ребенок в семье»	Индивидуальное консультирование по запросу Консультация «Как подготовить к школе гиперактивного ребенка» Консультация «Кризис 3-х лет» Выступление на родительском собрании «Промежуточные итоги психологической диагностики» Формирование группы для коррекции когнитивной сферы по результатам диагностики (сбор письменных согласий от родителей)
Январь	«Особенный ребенок в семье»	Консультация «Нервно ослабленный ребенок и его подготовка к школьному обучению» Консультация «Как сохранить здоровье будущего первоклассника» Индивидуальные консультации по запросу
Февраль	«Мама, папа, я – дружная семья»	Консультация «Формирование толерантности у детей» Консультация «Папы разные нужны, папы разные важны» Индивидуальные консультации по запросу
Март	«Моя семья»	Индивидуальные консультации по запросу Консультация «Почему с ребенком никто не дружит» Консультация «Влияние гиперопеки на личность ребенка» Консультация «Развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста»
Апрель	«На школьном старте»	Индивидуальные консультации по запросу Консультация «Резец памяти (развиваем внимание)» Консультация «Как сохранить здоровье будущего

		первоклассника» Консультация «Роль развития воображения у детей 4-5 лет »
Май	«Мы выросли»	Индивидуальные консультации по запросу Выступление на родительском собрании «Как подготовить ребенка к школе летом? Типичные ошибки»
Июнь Июль Август	«Лето - красное пришло»	Оформление информационных стендов: -рекомендации по воспитанию детей летом; -рекомендации по ознакомлению детей с природой; -рекомендации по познавательному развитию дошкольников. Уголок здоровья «Психологическое здоровье ребенка». Участие в фотовыставке «Как мы проводим лето»

