

В. Г. Апальков Н. И. Быкова  
М. Д. Поспелова

# **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Сборник примерных  
рабочих программ

Предметные линии учебников  
«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»  
2–11 классы

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

*3-е издание*

Москва  
«Просвещение»  
2020

УДК 373.5.016:811.111  
ББК 74.268.19=432.1  
А76

16+

**Авторы:** В. Г. Апальков («Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы», «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы»), Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова («Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2–4 классы»)

**Апальков В. Г.**  
А76 Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-09-073837-8.

Данный сборник предназначен для учителей, преподающих английский язык во 2–11 классах общеобразовательных организаций. В сборник вошли следующие рабочие программы: «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2–4 классы» (3-е изд., перераб., авт. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова), «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы» (4-е изд., перераб., авт. В. Г. Апальков) и «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы» (2-е изд., перераб., авт. В. Г. Апальков). Программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, содержат описание целей обучения, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения, характеристики учебного курса, а также тематическое планирование. Они призваны помочь учителю в организации образовательного процесса обучения английскому языку.

**УДК 373.5.016:811.111**  
**ББК 74.268.19=432.1**

**ISBN 978-5-09-073837-8**

© Издательство «Просвещение», 2018  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2018, 2019  
Все права защищены

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2–4 классы</b> .....	7
<b>Пояснительная записка</b> .....	8
Цели курса .....	—
<b>Общая характеристика курса</b> .....	10
Основные содержательные линии .....	14
<b>Описание места курса в учебном плане</b> .....	—
<b>Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты</b> .....	15
<b>Содержание курса</b> .....	23
Предметное содержание речи .....	—
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности .....	24
Языковые средства и навыки пользования ими ....	25
Социокультурная осведомлённость .....	26
Специальные учебные умения .....	27
Общеучебные умения и универсальные учебные действия .....	—
<b>Тематическое планирование. 2 класс (68 ч)</b> .....	29
<b>Тематическое планирование. 3 класс (68 ч)</b> .....	37
<b>Тематическое планирование. 4 класс (68 ч)</b> .....	49
<b>Краткая характеристика курса «Английский в фокусе 2–4»</b> .....	59
Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе» .....	60
Языковые средства и навыки пользования ими ....	62
Формы и способы контроля и самоконтроля .....	64
<b>Компоненты УМК «Английский в фокусе»</b> .....	65
<b>Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»</b> .....	71
<b>Список литературы</b> .....	75

<b>Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы</b> .....	77
<b>Пояснительная записка</b> .....	78
Цели курса .....	79
<b>Общая характеристика курса</b> .....	80
<b>Описание места курса в учебном плане</b> .....	81
<b>Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты</b> .....	82
<b>Содержание курса</b> .....	101
Предметное содержание речи .....	—
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности .....	102
Языковые средства и навыки оперирования ими .....	104
Социокультурные знания и умения .....	105
Компенсаторные умения .....	106
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности .....	—
Специальные учебные умения .....	107
<b>Краткая характеристика курса</b> .....	108
<b>Тематическое планирование. 5 класс</b> .....	110
<b>Тематическое планирование. 6 класс</b> .....	120
<b>Тематическое планирование. 7 класс</b> .....	130
<b>Тематическое планирование. 8 класс</b> .....	140
<b>Тематическое планирование. 9 класс</b> .....	151
<b>Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (<i>Spotlight</i>) для 5–9 классов</b> .....	162
Отличительные особенности .....	—
Компоненты УМК «Английский в фокусе» .....	165
Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в фокусе» для 5–7 и 8–9 классов ....	166
<b>Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»</b> .....	167
<b>Список литературы</b> .....	170

<b>Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы</b> .....	171
<b>Пояснительная записка</b> .....	172
Цели и задачи курса .....	—
<b>Общая характеристика курса</b> .....	174
<b>Описание места курса в учебном плане</b> .....	177
<b>Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты</b> .....	—
<b>Содержание курса</b> .....	190
Предметное содержание речи .....	—
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности .....	—
Языковые знания и навыки .....	192
<b>Тематическое планирование. 10 класс</b> .....	197
<b>Тематическое планирование. 11 класс</b> .....	210
<b>Особенности УМК серии «Английский в фокусе» для 10–11 классов</b> .....	223
Компоненты УМК «Английский в фокусе» .....	229
<b>Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»</b>	234
<b>Список литературы</b> .....	237



**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
Рабочие программы  
Предметная линия  
учебников  
«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»  
2–4 классы

Авторы:  
**Н. И. Быкова**  
**М. Д. Поспелова**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### ЦЕЛИ КУРСА

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;



- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различ-

ных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и

эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

**Предметными результатами** являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

#### *В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### *В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

#### *В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сю-

жетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Обучение основным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не

создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения



и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### *Говорение*

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### ***Аудирование***

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### ***Чтение***

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### ***Письмо***

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### ***Графика, каллиграфия и орфография***

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

### ***Фонетическая сторона речи***

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### ***Лексическая сторона речи***

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **В русле говорения**

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).



## **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach — teacher, friend — friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольная конструкция "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

## СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных дет-

ских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

## **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые

клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Ниже предлагается тематическое планирование к учебникам «Английский язык» (серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, которые реализуют данную рабочую программу.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 Ч)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(Всего 10 ч)</b></p>	<p>My letters! (6 ч); Hello! (2 ч) (Starter Module); My Birthday! (1 ч) (Module 2);  Let's go! (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, спрашивают о возрасте).</li> <li>● Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>● Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</li> <li>● Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>● Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and).</li> </ul>

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность. <b>(6 ч)</b></p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. <b>(8 ч)</b></p> <p>Семейные праздники: день рождения. <b>(2 ч)</b> <b>(Всего 16 ч)</b></p>	<p><i>My Family!</i> <b>(2 ч)</b> (Starter Module); <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i> <b>(4 ч)</b> (Module 4);</p> <p><i>My Holidays!</i> <b>(2 ч)</b> (Module 5); <i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> <b>(6 ч)</b> (Module 2); <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2);</p> <p><i>My Birthday!</i> <b>(2 ч)</b> (Module 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог — побуждение к действию (собирают о погоде и советуют, что нужно надеть).</li> <li>• Используют основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</li> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</li> <li>● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>● Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</li> </ul>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. (8 ч)</p>	<p><i>My Toys!</i> (5 ч) (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (3 ч) (Module 3);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог — побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</li> <li>● Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</li> </ul>

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. <b>(6 ч)</b> <b>(Всего 14 ч)</b></p>	<p><i>At the Circus! (2 ч)</i> (Module 3); <i>My Holidays! (2 ч)</i> (Module 5); <i>Showtime! (2 ч)</i>; <i>Holidays in Russia</i> (Module 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present</i></li> </ul>



**Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  
**(Всего 4 ч)**

*My Animals! (4 ч)* (Module 3); *Pets in Russia* (Module 3)

*Simple*, неопределённую форму глагола, модальный глагол *can*, личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательном падежах (*our, us*), предлоги *on, in, under, at, for, with, of*, наречие степени *very*.

- Говорят о том, что умеют делать животные.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть текст песни.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Употребляют модальный глагол *can*.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. <b>(9 ч)</b></p> <p>Времена года. Погода. <b>(5 ч)</b> <b>(Всего 14 ч)</b></p>	<p><i>My Home! (9 ч)</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1);</p> <p><i>It's windy! Magic Island!</i> <b>(5 ч)</b> (Module 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</li> <li>● Рассказывают о своём доме, погоде.</li> <li>● Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>● Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>● Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>● Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>● Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>● Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме.</li> <li>● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух</li> </ul>

<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярное имя, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч)</p>		<p>и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, различные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</li> </ul>
	<p><i>Gardens in the UK</i>, <i>Gardens in Russia (1 ч)</i> (Module 1); <i>Food Favourites! (UK)</i>, <i>Typical Russian Food (1 ч)</i> (Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK)</i>, <i>Pets in Russia (1 ч)</i> (Module 3);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают картинку, рассказывают о своём питомце, традиционных русских игрушках, местах отдыха, называют блюда национальной русской кухни, говорят о том, что можно увидеть в саду.</li> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Используются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> </ul>

<p><b>Содержание курса и количество часов, отводимое на тему</b></p>	<p><b>Раздел учебника</b></p>	<p><b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b></p>
<p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). <b>(5 ч)</b> <b>(Всего 10 ч)</b></p>	<p><i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч)</i> (Module 4); <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч)</i> (Module 5);</p> <p><i>The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч)</i> (Reader, Modules 1—5);</p> <p><i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>● Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>● Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 Ч)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителя- лем). (1 ч) Приветствие, прощание (с ис- пользованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч) <b>(Всего 2 ч)</b></p> <p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст. <b>(6 ч)</b></p>	<p>Welcome Back! (2 ч) (Starter Module);</p> <p>Family Moments! (6 ч) (Module 2); Families near and far! My Family (Module 2); Family Crest! (Module 6);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</li> <li>• Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</li> <li>• Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</li> </ul>

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. <b>(12 ч)</b></p>	<p><i>Day by Day!</i> (6 ч) (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like!</i> (6 ч) (Module 3); <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>● Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>● Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>● Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>● Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>● Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>● Находят значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>
<p>Семейные праздники: Рождество, День матери. Подарки. <b>(2 ч)</b> <b>(Всего 20 ч)</b></p>	<p><i>Merry Christmas, everybody! Mother's Day</i> (2 ч) (Special Days!); <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</li> <li>● Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> </ul>

<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Пишут транскрипционные знаки /eI/ и /ʌ/; /aI/ и /I/; /k/, /s/, /ʃ/.</li> <li>● Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>● Читают окончания существительных во множественном числе.</li> <li>● Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слогах, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.</li> <li>● Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>● Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to ...</i></li> </ul>
	<p><i>Come in and play!</i> (4 ч) (Module 4); <i>Get ready, get set, go!</i> <i>Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites!</i> <i>Cartoon time</i> (Module 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушки, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</li> <li>● Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</li> </ul>

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Выходной день (в театре жivotных, доме-музее, парке). (4 ч) (Всего 8 ч)</p>	<p><i>A day off!</i> (4 ч) (Module 7); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5); <i>House museums in Russia</i> (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>● Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>● Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>● Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>● Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>● Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>● Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>● Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</li> <li>● Отличают буквы от транскрипционных знаков.</li> <li>● Пишут транскрипционные знаки /oU/ и /B/; /п/ и /O/.</li> </ul>



<p><b>Я и мои друзья:</b> увлечения/хобби, совместные занятия. <b>(2 ч)</b></p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>(6 ч)</b> <b>(Всего 8 ч)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах, сочетании <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.</li> </ul>
	<p><i>A day off!</i> <b>(2 ч)</b> (Module 7);</p> <p><i>Furry Friends!</i> <b>(6 ч)</b> (Module 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</li> <li>• Называют части тела и описывают животныхных.</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> </ul>

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>● Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>● Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>● Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>● Пишут с опорой на образец о своём питомце.</li> <li>● Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>● Пишут транскрипционные знаки /aI/ и /I/.</li> <li>● Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>● Читают букву у в открытом и закрытом слогах.</li> <li>● Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> </ul>

- Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.

*School Days! (6 ч)*  
 (Module 1); *Schools in the UK! Primary schools in Russia* (Module 1)

**Моя школа:** учебные предметы, школьные принадлежности. **(Всего 6 ч)**

- Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.
- Рассказывают о школьных предметах.
- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</li> <li>● Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>● Пишут транскрипционные знаки /Ц/ и /е/.</li> <li>● Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слогах.</li> <li>● Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>● Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>● Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</li> <li>● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>● Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, раздельный союз <i>but</i>.</li> </ul>

<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. <b>(Всего 8 ч)</b></p>	<p><i>Come in and play! In my room! (2 ч) (Module 4); Home sweet home! My House! (6 ч) (Module 6)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</li> <li>● Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.</li> <li>● Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>● Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>● Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>● Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>● Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>● Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>● Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</li> <li>● Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</li> <li>● Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>● Пишут транскрипционные знаки /ь/ и /ц/.</li> <li>● Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слогах.</li> </ul>
--	---	--

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (дома, магазины, животный мир,</p>	<p><i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч)</i> (Module 1);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>● Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>● Распознают и используют связующее “r”.</li> <li>● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>● Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ведут этикетный диалог в магазине.</li> <li>● Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков,</li> </ul>

блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)

*Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч) (Module 2); A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч) (Module 3); Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч) (Module 4); Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1 ч) (Module 5); British Homes! House Museums in Russia (1 ч) (Module 6); Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч) (Module 7); Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч) (Module 8)*

- семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деду Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.
- Опирируют активную лексику в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.
- Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.
- Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.
- Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.
- Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <b>(8 ч)</b></p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). <b>(Всего 16 ч)</b></p>	<p><i>The Toy Soldier (8 ч)</i> (Reader, Modules 1—8); <i>We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 Ч)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристики учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(Всего 1 ч)</b></p>	<p><i>Back together (1 ч)</i> (Starter Unit a)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие — прощание); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</li> <li>• Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</li> <li>• Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</li> <li>• Совершенствуют навыки письма.</li> <li>• Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. <b>(6 ч)</b></p>	<p><i>One big happy family! (3 ч)</i> (Module 1); <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>The Animal Hospital! (1 ч)</i> (Module 2); <i>Work and play! Work it out! (2 ч)</i> (Module 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог (за столом, в магазине) и диалог-расспрос (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</li> <li>• Используются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей).</li> </ul>

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). (4 ч)          Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (7 ч)</p>	<p><i>A day in my life!</i> (Module 2);  <i>All your yesterdays!</i> (3 ч) (Module 5); <i>Places to go.</i> (Module 8); <i>Hello, sunshine!</i> (1 ч) (Module 8); <i>Pirate's fruit salad</i> (2 ч); <i>Make a meal of it!</i> (4 ч) (Module 3); <i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Tea party.</i> (1 ч) (Module 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Читают букву <i>a</i> + согласная: <i>I</i> или <i>s</i>.</li> <li>• Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец предложение с прилагательным, новогодние обещания, составляют викторину о национальных блюдах.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> </ul>
<p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч)  <b>(Всего 18 ч)</b></p>	<p><i>Birthday wishes!</i> (Module 5);  <i>Happy New Year!</i> (1 ч) (Special Days); <i>The Day of the City</i> (Module 5)</p>	

<p><b>Мир моих увлечений.</b>          Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. (2 ч)          Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличают буквы от транскрипционных знаков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Правильно читают и пишут слова с буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ai, oi, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога, слова с буквосочетаниями <i>a</i> + согласная: <i>I</i> или <i>s</i>.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going</i></li> <li>• <i>to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные; слова, обозначающие количество (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</li> </ul>
	<p><i>Work and play!</i> (2 ч)          (Module 2); <i>Once upon a time!</i> (5 ч) (Module 6); <i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</li> <li>• Используются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выход-</li> </ul>

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9 ч) (Всего 16 ч)</p>	<p><i>Arthur &amp; Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1—8); <i>Funny animals!</i> (2 ч) <i>Wild about animals!</i> (4 ч) (Module 4); <i>A walk in the wild</i> (Module 4); <i>All our yesterdays!</i> (1 ч) (Module 5); <i>The best of times!</i> (2 ч) (Module 7); <i>Alton Towers</i> (Module 7); <i>Florida fun! Travelling is fun!</i> (Module 8)</p>	<p>ные посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>● Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>● Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>● Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>● Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</li> <li>● материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>● Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>● Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</li> <li>● Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>● Правильно читают окончания -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u.</li> <li>● Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предлоги с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>● Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.</li> </ul>
<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. <b>(Всего 6 ч)</b></p>	<p><i>My best friend!</i> <b>(2 ч)</b> (Module 1); <i>Magic moments!</i> <b>(4 ч)</b> (Module 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ведут диалог-расспрос (о любимых занятиях друзей).</li> <li>● Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья).</li> <li>● Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>● Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> </ul>

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. <b>(Всего 2 ч)</b></p>	<p><i>Back Together! (1 ч)</i> (Starter Unit b); <i>The days we remember (1 ч)</i> (Module 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>● Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находя в тексте необходимую информацию.</li> <li>● Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</li> <li>● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>● Употребляют <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ведут этикетный диалог (вручение подарка — благодарность за подарок), диалог-расспрос (о любимых школьных праздниках).</li> <li>● Рассказывают о школьных принадлежностях, самых памятных днях в начальной школе.</li> </ul>

<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (2 ч)</p> <p>Природа. Любимое время года.</p> <p>Погода. Путешествия. (6 ч) <b>(Всего 8 ч)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперируют основной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учащаясь находить в тексте необходимую информацию (библиотечный формуляр).</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют <i>Past Simple</i>.</li> </ul>
	<p><i>The Animal Hospital!</i> (1 ч) (Module 2); <i>One big happy family!</i> (1 ч) (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1);</p> <p><i>Good times ahead!</i> (2 ч) <i>Hello, sunshine!</i> (4 ч) (Module 8); <i>Travelling is fun</i> (Module 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</li> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> </ul>

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>● Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</li> <li>● Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>● Правильно читают <i>ai</i>, <i>oi</i>, знакомятся с правилами чтения непроизносимых букв <i>w</i>, <i>k</i>, <i>b</i>, <i>h</i>, <i>t</i>.</li> <li>● Владевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>● Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>● Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to</i>, <i>Future Simple</i>, вопросительные слова.</li> </ul>



<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (7 ч)</p>	<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1 ч) (Module 1); A Day in my life! (USA); What Russian children want to be (1 ч) (Module 2); What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч) (Module 3); A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (1 ч) (Module 4); Birthday wishes! (UK). The Day of the City Towers (USA). The days we remember (Module 7); Florida fun! (USA). Travelling is fun (1 ч) (Module 8); April Fool's Day (Special Days) (1 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ведут диалог-расспрос (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о запоевниках и помощи животным).</li> <li>● Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях.</li> <li>● Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>● Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>● Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>● Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>● Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</li> <li>● Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>● Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>
---	---	---

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).          Наибольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).          Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). <b>(10 ч)</b>  <b>(Всего 17 ч)</b></p>	<p><i>The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (1 ч)</i> (Module 6);  <i>Goldilocks and the Three Bears (8 ч)</i> (Reader, Modules 1–8);  <i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (1 ч)</i> (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало лубимой сказки, программу Дня города.</li> <li>● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>

## **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2—4»**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать вопросы и отвечать на них в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. *holos* — «целый» — глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподаётся с первого класса, выпущен учебник для начинающих (*Spotlight Starter*), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности — аудирования и говорения.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»**

### Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat — Поговорим со своим одноклассником* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2—3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5—6 фраз.

### Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей язы-

ка, что способствует формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

### Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение — *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем — чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

Во 2 классе используется в основном глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки. В 3 и 4 классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем

и расширяют словарный запас учащихся. Чтение социокультурных текстов способствует развитию языковой догадки. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

### Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

### Графика, каллиграфия, орфография

Во 2 классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом, от буквы к звуку, а от звука к букве. Для каждого звука дана картинка, иллюстрирующая слово, в котором он встречается. Аудиокурс облегчает запоминание звука и буквы, которой он соответствует. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В 3 и 4 классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

### Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокурс, видеокурс) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или сло-

ва, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее *r* (*there is/there are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов аудиокурса. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков также способствует большое количество рифмовок и песен.

### Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет около 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* и т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?* и т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach — teacher, friend — friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream — to dream, hope — to hope*. В УМК также представлены интернациональные слова (*project, portfolio, passport, badminton* и т. д.).

## Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

## **ФОРМЫ И СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ**

— **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

— **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

— **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

— **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

— **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

— **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

— **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

— **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

— **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

— **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.



## КОМПОНЕНТЫ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2—4»

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

### УЧЕБНИК

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор — «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестрёнка Лулу, их няня-волшебница и домашний любимец обезьянка Чаклз, друзья — Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе и два параграфа в 3 и 4 классах. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным.

**Fun at school** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского

языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**Английская сказка** (*The Town Mouse and the Country Mouse, The Toy Soldier, Goldilocks and the Three Bears*) представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка включена в аудиокурс.

**Spotlight on the English-speaking countries** даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Arthur & Rascal** (с 3 класса) — комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала, кошки-проказницы Трикси и их новых друзей. В конце каждого модуля помещён один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

**Now I know** — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

**Special Days** (в 3 и 4 классах) — стихи, комиксы, песня, диалоги, игры и т. д., которые дают учащимся представление о том, как отмечают Рождество, Новый год и День матери в Великобритании, какие шутки пользуются популярностью 1 апреля в Англии, Франции и Индии.

**Spotlight on Russia.** В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on English-speaking countries.** Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

**Грамматический справочник** (кроме 2 класса) на русском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля.

**Phonetics** — транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

**Word List** — поурочный англо-русский словарь.

**Instructions** — формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

В конце рабочей тетради помещены **Portfolio Sheets**, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

В приложении **Craftwork Sheets** содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает **Certificate of Achievement**, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

## ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель — помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Языковой портфель — это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

## КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Portfolio & Craftwork Sheets*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение

в разделе *Portfolio*, настольная игра и упражнения из рубрики *I love English* в рабочей тетради, тест для самопроверки *Now I know*, задания из языкового портфеля).

## **РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними. Раздаточный материал к УМК можно скачать с сайта [www.prosv.ru/umk/english-spotlight](http://www.prosv.ru/umk/english-spotlight).

## **ПОСТЕРЫ**

На двухсторонних постерах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. В поурочном планировании книги для учителя даны советы по использованию постеров для введения и закрепления нового языкового материала.

## **АУДИОКУРС**

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

## **ВИДЕОКУРС (DVD-ВИДЕО)**

Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле, сказку, комиксы *Arthur & Rascal*. Учащиеся имеют возможность не только слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их интерес к изучаемому материалу. Видео используется по мере прохождения материала учебника.

## **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ — IWBS (INTERACTIVE WHITEBOARD SOFTWARE)**

Этот компонент используется учителем на уроке. Диск содержит учебник в мультимедийной форме, разработанный специально для интерактивной доски. Данный компонент облегчит работу учителя при проведении занятий и позволит сделать уроки живыми и интересными. Яркое и наглядное представление грамматического материала, аудиоупражнения, анимационное видео, многочисленные образцы-опоры при выполнении упражнений, весёлые игры, плакаты и многое другое позволят разнообразить уроки английского языка, сделать их ещё интереснее, живее и увлекательнее.

## **СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ (ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ)**

Сборник упражнений является дополнительным компонентом УМК серии «Английский в фокусе» и предназначен для учащихся 2—4 классов общеобразовательных организаций. Сборник содержит разнообразные задания и упражнения к каждому уроку учебника, направленные на развитие навыков письменной речи и на повторение изученного лексико-грамматического материала.

## **КНИГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Сборник содержит комментарии к устным и письменным упражнениям, советы и рекомендации по их выполнению, а также ключи к заданиям учебника и рабочей тетради УМК серии «Английский в фокусе» для учащихся 2—4 классов общеобразовательных организаций.

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

К — комплект

Д — демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учебники «Английский в фокусе» для 2—4 классов.</li> <li>● Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</li> <li>● Примерная основная образовательная программа начального общего образования по иностранному языку.</li> <li>● Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Рабочие программы. 2—4 классы.</li> <li>● Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2—4 классов.</li> <li>● Двухязычные словари</li> </ul>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>			
2	<p>«Английский в фокусе» для 2—4 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рабочая тетрадь.</li> <li>● Контрольные задания.</li> <li>● Языковой портфель</li> </ul>		
<b>Печатные пособия</b>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Алфавит (настенная таблица).</li> <li>● Касса букв и буквосочетаний.</li> <li>● Транскрипционные знаки (таблица).</li> <li>● Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.</li> <li>● Раздаточный материал к УМК «Английский в фокусе» для 2—4 классов.</li> <li>● Постеры к УМК «Английский в фокусе» для 2—4 классов.</li> <li>● Карты на иностранном языке:</li> </ul> <p>Географическая карта стран изучаемого языка.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	



	<p>Географическая карта Европы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Плакаты по англоговорящим странам</li> </ul>	Д Д	
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Телевизор.</li> <li>● Интерактивная доска.</li> <li>● Магнитофон.</li> <li>● Компьютер.</li> <li>● Мультимедийный проектор.</li> <li>● Экспозиционный экран.</li> <li>● Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>● Стенд для размещения творческих работ учащихся.</li> <li>● Стол учительский с тумбой.</li> <li>● Ученические столы 2-местные с комплектом стульев</li> </ul>	1  1 1 1 1 1  1  1 1 К	Диаметр экрана не менее 72 см            Размер не менее 150 × 150 см

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Мультимедийные средства обучения</b>			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Аудиокурс*</li> <li>● Видеокурс (DVD-видео)*</li> <li>● Программное обеспечение для интерактивной доски — IWBS (Interactive Whiteboard Software)*</li> <li>● Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/english-spotlight">http://www.prosv.ru/umk/english-spotlight</a></li> </ul> <p>*<i>Входят в УМК «Английский в фокусе»</i></p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<b>Игры и игрушки</b>			
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.</li> <li>● Настольные игры на английском языке (лото, <i>Scrabble</i> и др.)</li> </ul>	<p>Д</p> <p>Д</p>	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. — 2010. — № 3.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. — <http://fgosreestr.ru>
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.



**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
Рабочие программы  
Предметная линия  
учебников  
«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»  
5–9 классы

Автор:  
**В. Г. Апальков**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования, в результате чего меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического овладения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком, что обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся и привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли на родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком,

ученики лучше понимают родной. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, при этом расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

## ЦЕЛИ КУРСА

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Личностно ориентированный и дея-



тельность подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируются умения рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Для образовательных организаций Российской Федерации отведено 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной работы.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

### **Личностные результаты**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на

их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в

сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные



последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета ин-

тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты

### **Речевая компетенция**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### ***Говорение. Монологическая речь***

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### ***Аудирование***

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### ***Чтение***

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## ***Письменная речь***

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковая компетенция**

### ***Орфография и пунктуация***

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

● *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

● различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

● соблюдать правильное ударение в изученных словах;

● различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

● членить предложение на смысловые группы;

● адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

● *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

● *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

● узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

● употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

● соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

● распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;



● распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

● *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

● *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

● *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

● *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

● *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);*

● *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

● оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

● распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),

побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II — *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poet).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5—3 минут.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс). Продолжительность монологического высказывания — 1,5—2 минуты.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные

факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с *выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с *выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с *выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации*, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с *выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100—120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати-



ки основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и

письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса. В основе его создания лежат базовые документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (*Common European Framework* — Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5—9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании у школьников потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального

самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5—9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (105 ч)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p><b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (12 ч)</p>	<p>I'm from ... (1 ч), My things (1 ч) — Module 2; My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in Use 4 (1 ч), Extensive Reading 4 (1 ч) — Module 4; Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>● спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>● рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>● читают аутентичные тексты с выбором ным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>● заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>● пишут личные письма, поздравления;</li> <li>● составляют список любимых вещей из своей коллекции;</li> <li>● кратко описывают внешность и характер своих родственников;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>● употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li> <li>● изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного</li> </ul>

<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (17 ч)</p>		<p>и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i></li> </ul>
	<p>Му collection (1 ч), English in Use 2 (1 ч) — Module 2; Weekends (1 ч), English in Use 6 (1 ч) — Module 6; Dress right (1 ч), English in Use 7 (1 ч) — Module 7; Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive Reading 9 (1 ч) — Module 9; Travel and leisure (1 ч), English in Use 10 (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспринимают на слух и повторяют числа;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>● ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>● ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают необходимую информацию;</li> <li>● описывают тематические картинки;</li> <li>● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> </ul>

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (Электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</li> <li>● пишут небольшой рассказ о своей лекции, своём увлечении;</li> <li>● пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> <li>● пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li> <li>● кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>● создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li> <li>● пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;</li> <li>● произносят и различают на слух звуки /ч./, /л/, /з./, /ж./, /ав/, /к/, /л/, /аи/, /в/;</li> <li>● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>;</li> <li>● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p><b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (13 ч)</p>	<p>Wake up! (1 ч) — Module 6; Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in Use 8 (1 ч), Extensive Reading 8 (1 ч) — Module 8; Just a note (1 ч), Extensive Reading 10 (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (общение, рассказ, интервью);</li> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>● ведут диалог, высказывая просьбу, предложение;</li> <li>● ведут диалог-обсуждение списка покупок;</li> <li>● ведут диалог-расспрос;</li> <li>● описывают тематические картинки;</li> <li>● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</li> <li>● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае);</li> <li>● пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают расписание дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о</li> </ul>

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (12 ч)</p>	<p>School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in Use 1 (1 ч), Extensive Reading 1 (1 ч) — Module 1; It's fun (1 ч) — Module 7; Summer fun (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)</p>	<p>празднования дня рождения в своей стране, записки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● произносят и различают на слух звуки / рк/, /пг/, /g/, /фз/;</li> <li>● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>● правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;</li> <li>● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (12 ч)</p>	<p>School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in Use 1 (1 ч), Extensive Reading 1 (1 ч) — Module 1; It's fun (1 ч) — Module 7; Summer fun (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</li> </ul>

- ведут диалог, высказывая просьбу, предложение;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо);
- пишут расписание;
- заполняют формуляр;
- описывают фотографию по образцу;
- произносят и различают на слух звуки /ə/, /eɪ/, /θ/, /æʊ/, /v/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи неопределённый артикль *a/an*, личные местоимения, глагол *to be* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *Future Simple*;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч)</p>	<p>We learn English (1 ч) — Starter unit; Extensive Reading 2 (1 ч) — Module 2; At work (1 ч) — Module 6; Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</li> <li>• ведут диалог, высказывая просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>• спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание текста по теме (диалоги-образцы, карту мира);</li> <li>• произносят и различают на слух звук /ŋ/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>;</li> </ul>

<p><b>Окружающий мир</b>          Природа: растения и животные. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (20 ч)</p>	<p>At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in Use 3 (1 ч), Extensive Reading 3 (1 ч) — Module 3; Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in Use 5 (1 ч), Extensive Reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) — Module 5; Extensive Reading 6 (1 ч) — Module 6; Year after year (1 ч), Extensive Reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) — Module 7; Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) — Module 9; Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>● ведут диалог, высказывая просьбу, предложение;</li> <li>● ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;</li> <li>● представляют монологическое высказывание о своём питомце;</li> <li>● спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>● описывают тематические картинки, диких животных;</li> <li>● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.);</li> <li>● пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, домашнем животном;</li> <li>● переписываются в чате;</li> </ul>	

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.</p>	<p>Schools in England (1 ч) — Module 1; UK souvenirs (1 ч) — Module 2; A Typical English House (1 ч) — Module 3;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● создают постер о животных в своей стране;</li> <li>● произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /w/, /v/, /s/, /z/, /tʃ/, /e/, /ɔ:/;</li> <li>● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>● правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>;</li> <li>● изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>);</li> <li>● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>● распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> </ul>

Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (26 ч)

American TV Families (1 ч) — Module 4; Landmarks (1 ч) — Module 6; Thanksgiving (1 ч) — Module 8; Busy spots in London (1 ч) — Module 9; All aboard (1 ч) — Module 10; School life (1 ч) — Sp on R, Module 1; Our country (1 ч) — Sp on R, Module 2; Homes (1 ч) — Sp on R, Module 3; Hobbies (1 ч) — Sp on R, Module 4; Animals (1 ч) — Sp on R, Module 5; Fame (1 ч) — Sp on R, Module 6; Seasons (1 ч) — Sp on R, Module 7; Festivals (1 ч) — Sp on R, Module 8; Museums (1 ч) — Sp on R, Module 9; Holidays (1 ч) — Sp on R, Module 10; Home-reading lessons (8 ч)

- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (105 ч)

<p style="text-align: center;"><b>Содержание курса и количество часов, отводимое на тему</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Раздел учебника</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b></p>
<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (10 ч)</p>	<p>Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in Use 1 (1 ч) — Module 1; English in Use 2 (1 ч) — Module 2; English in Use 7 (1 ч) — Module 7; Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>● ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают необходимую информацию;</li> <li>● описывают тематические картинки, события;</li> <li>● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</li> <li>● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</li> <li>● пишут небольшой рассказ о своей семье;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● заполняют анкеты;</li> <li>● пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</li> <li>● произносят и различают на слух звуки /æ/, /e/, /u:/, /ʊ/;</li> <li>● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>● правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</li> <li>● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Спорт.(15 ч)</p>	<p>My neighbourhood (1 ч) — Module 2; Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in Use 6 (1 ч), Extensive Reading 6 (1 ч) — Module 6; English in Use 5 (1 ч) — Module 5; English in Use 8 (1 ч) — Module 8; English in Use 9 (1 ч) — Module 9; Weekend fun (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</li> </ul>

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>● описывают тематические картинки, события;</li> <li>● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</li> <li>● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</li> <li>● пишут небольшой рассказ о своём мимикроне; заполняют анкеты;</li> <li>● составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отделе;</li> <li>● создают постер о любимых играх;</li> <li>● произносят и различают на слух звуки /v/, /z/, /av/, /эv/, /æ/, /л/;</li> <li>● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>

	<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p><b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные соревнования. (14 ч)</p>		<p>Happy times (1 ч) — Module 2; Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 4; Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive Reading 9 (1 ч) — Module 9; English in Use 10 (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>;</li> <li>● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>● ведут диалог-расспрос о дне рождения;</li> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>● выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>● описывают тематические картинки, события;</li> <li>● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюда;</li> <li>● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</li> <li>● пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</li> </ul>	

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь, Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (7 ч)</p>	<p>Extensive Reading 4 (1 ч) — Module 4; That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) — Module 8; Holiday plans (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● описывают результаты анкетирования;</li> <li>● составляют список покупок;</li> <li>● пишут рекламное объявление, рецепт;</li> <li>● произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ɪz/, /n/, /ŋ/, /æ/, /ʌ/;</li> <li>● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>● правильно употребляют в речи предложения времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, слова-связки, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i>;</li> <li>● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> </ul>

- ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);
- создают постер «Правила поведения в комнате»;
- описывают правила поведения в летнем лагере;
- пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;
- произносят и различают на слух звуки /ɪ/, /i:/, /ʌ/;
- правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*, наречия времени, модальные глаголы *must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't*;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Окружающий мир</b>            Природа: растения и животные.            Погода. Проблемы экологии.            Защита окружающей среды.            Жизнь в городе/ в сельской местности. (18 ч)</p>	<p>Extensive Reading 1 (1 ч) — Module 1; My place (1 ч)            Extensive Reading 2 (1 ч) — Module 2; Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in Use 3 (1 ч) — Module 3; In the past (1 ч) — Module 7; Shall we ...? (1 ч), Across the Curriculum 8 (1 ч) — Module 8; What is the weather like? (1 ч), Extensive Reading 10 (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, монологи);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог, объясняют маршруты поездки;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, события, знаменитостей;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;</li> <li>• соблюдают речевой этикет, выражают предложение, принятие предложений/отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;</li> </ul>

- проводят опрос учащихся;
- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);
- читают аутентичный текст по теме с раз-ной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электрон-ное письмо);
- правильно читают сложные числитель-ные;
- описывают свою комнату на основе пла-на, картинки, место в городе;
- составляют и правильно оформляют ин-формацию о погоде;
- произносят и различают на слух звуки /w/, /a/, /ʌ/, /ɪd/, /t/, /d/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и уст-ной речи и корректно произносят пред-ложения с точки зрения их ритмико-ин-тонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple* (правильных гла-голов), *Present Continuous* (в значении будущего времени), *going to*, предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;
- овладевают новыми лексическими едини-цами по теме и употребляют их в речи

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (3 ч)</p>	<p>How about ...? (1 ч) — Module 4; Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</li> <li>• ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</li> <li>• читают и полностью понимают диалог;</li> <li>• пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</li> <li>• овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы)</li> </ul>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (38 ч)</p>	<p>My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) — Module 1; Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) — Module 2; Extensive Reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) — Module 3; Teenage life in Britain (1 ч), My Daily Routine (Sp on ) (1 ч) — Module 4; Festive times (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> </ul>



Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive Reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) — Module 5; Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) — Module 6; Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1 ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) — Module 7; Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) — Module 8; Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) — Module 9; The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч)

- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (105 ч)

<p style="text-align: center;"><b>Содержание курса и количество часов, отводимое на тему</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Раздел учебника</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b></p>
<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.(10 ч)</p>	<p>Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) — Module 3; English in Use 5 (1 ч) — Module 5; English in Use 9 (1 ч) — Module 9; Home-reading lessons (3 ч); Project classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Описывают увлечения и образ жизни подростка, внешность и характер людей;</li> <li>● перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</li> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>● воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы);</li> <li>● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>● пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, об аттракционах;</li> <li>● пишут эссе о любимом герое книги;</li> </ul>

<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (22 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● пишут статью об идеальном герое;</li> <li>● распознают на слух и адекватно произносят звуки /a/, /ʌ/, /s/, /z/;</li> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>● изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>● соблюдают правильный порядок следования прилагательных</li> </ul>
	<p>Hanging out (1 ч), English in Use 1 (1 ч) — Module 1; Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in Use 2 (1 ч) — Module 2; English in Use 3 (1 ч) — Module 3; The fun starts here! (1 ч) — Module 6; DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in Use 7 (1 ч), Extensive Reading 7 (1 ч) — Module 7; Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive Reading 9 (1 ч) — Module 9; Home-reading lessons (4 ч); Pro-ject classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</li> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</li> <li>● описывают посещение парка аттракционов;</li> <li>● рассказывают о событиях в прошлом;</li> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>● воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> </ul>

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>● по звукам, репликам предлагают содержание текста, предлагают его название;</li> <li>● читают с разной глубиной понимания аудиотексты различные жанры и стили (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений);</li> <li>● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>● пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li> <li>● составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>● кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>● сочиняют рассказ;</li> <li>● составляют рекламу парка аттракционов;</li> <li>● пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li> <li>● пишут личное электронное письмо другу;</li> </ul>

<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p><b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (18 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɪ/, /tə/, /e/, /æ/, /ɔ:/, /əʊ/;</li> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>● изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и прикличных в речи;</li> <li>● изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
	<p>Better safe than sorry (1 ч)  — Module 1; Teen camps (1 ч), English in Use 6 (1 ч), Extensive Reading 6 (1 ч) — Module 6; You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) — Module 9; Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in Use 10 (1 ч), Extensive Reading 10 (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (4 ч); Project classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</li> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают совет/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере; записываются в поликлинике к врачу);</li> <li>● описывают признаки стресса;</li> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>● воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложения;</li> </ul>

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и выборочно воспринимают со зрительной опорой аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>● читают с разной глубиной понимания аудитивные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции, письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения);</li> <li>● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>● пишут статью о том, как справиться со стрессом;</li> <li>● составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>● кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>● сочиняют рассказ;</li> <li>● пишут письмо-совет;</li> <li>● пишут личное сообщение о привычках питания;</li> <li>● составляют список необходимого для каблука;</li> <li>● составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> </ul>

<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (6 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /э/, /л/, /ау/;</li> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>● изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражений, обозначающих количество, с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
	<p>What's your opinion? (1 ч) — Module 5; A whale of a time! (1 ч) — Module 6; Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>● читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>● пишут эссе, выражая своё мнение о проблеме;</li> <li>● подписывают открытку;</li> <li>● употребляют в речи вводные слова, словосвязки, <i>has gone/has been</i>;</li> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Окружающий мир</b>            Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (12 ч)</p>	<p>A city mouse or a country mouse? (1 ч) — Module 1; Predictions (1 ч) — Module 5; Save the Earth (1 ч), Ecohelpers (1 ч), Born free (1 ч), English in Use 8 (1 ч), Extensive Reading 8 (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (3 ч); Project classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</li> <li>● высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</li> <li>● ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>● предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>● читают с разной глубиной понимания прочитанного тексты различных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение);</li> </ul>



<p><b>Окружающий мир</b>          Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (17 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>● пишут эссе, выражая своё мнение о проблеме;</li> <li>● пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;</li> <li>● употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, раздельные вопросы, слова-связки;</li> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
	<p>News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in Use 4 (1 ч), Extensive Reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) — Module 4; Computer camp (Sp on R) (1 ч) — Module 6; Gadget madness (1 ч), Extensive Reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) — Module 5; Home-reading lessons (3 ч); Project classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</li> <li>● высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, расскаывают новости, выражают удивление);</li> <li>● ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.</p>	<p>Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive Reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) — Module 1;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста со зрительной опорой;</li> <li>• читают с разной глубиной понимания прочитанного тексты различных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи);</li> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>• пишут рассказ;</li> <li>• оформляют обложку журнала;</li> <li>• пишут новости;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</li> <li>• узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, 1</i>;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> </ul>

Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (39 ч)

The gift of storytelling (1 ч),  
 Extensive Reading 2 (1 ч),  
 Chekhov (Sp on R) (1 ч) —  
 Module 2; The Yeoman  
 Warders (1 ч), Extensive  
 Reading 3 (1 ч), Activity time  
 (Sp on R) (1 ч) — Module  
 3; Space museum (Sp on R)  
 (1 ч) — Module 5; Theme  
 parks (1 ч) — Module 6;  
 Walk of fame (1 ч), Culture  
 Corner 7  
 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч)  
 — Module 7; Scotland's  
 National Nature Reserves (1  
 ч), Eco-camping (Sp on R)  
 (1 ч) — Module 8; Party time  
 (Sp on R) (1 ч) — Module  
 9; Australia  
 (1 ч), Health matters (Sp on  
 R) (1 ч) — Module 10;  
 Home-reading lessons (10 ч);  
 Project classes (8 ч); Online  
 classes (2 ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- представляют монологические высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (105 ч)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p><b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (14 ч)</p>	<p>Reading and Vocabulary (1 ч), Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), English in Use (1 ч), Across the Curriculum (1 ч) — Module 1; Reading and Vocabulary (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч) — Module 4; Grammar in Use (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, улаживание разногласий);</li> <li>● описывают чувства и эмоции;</li> <li>● описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>● воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>● воспринимают на слух и понимают ос-новное содержание аудиотекстов;</li> <li>● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, от-крытки);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>● используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>● пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>● составляют план, тезисы письменного общения;</li> <li>● пишут поздравительные открытки;</li> <li>● распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>● изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>● изучают способы образования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечение (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музей, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	<p>Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 2; Listening and Speaking (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 4;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выра-</li> </ul>

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (12 ч)</p>	<p>Reading and Vocabulary (1 ч), Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 6; Reading and Vocabulary (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (2 ч)</p>	<p>жение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предметов одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>● рассказывают о своих интересах;</li> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>● воспринимают на слух и правильно вторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают со зрительной опорой аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>● по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>● составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>● пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>● распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>● изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок следования имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>● изучают способы образования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p><b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные соревнования. (8 ч)</p>	<p>Reading and Vocabulary (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч) — Module 2; Writing Skills (1 ч) — Module 3; Listening and Speaking (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</li> <li>● описывают ужин в ресторане;</li> <li>● рассказывают истории собственного сочинения;</li> </ul>

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно воспринимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>● по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>● читают с разной глубиной понимания аудитивные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецензии, электронные письма);</li> <li>● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>● пишут официальное электронное письмо;</li> <li>● пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</li> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>● изучают единственное/множественное число существительных; порядок следования имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложно-</li> </ul>



<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (12 ч)</p>	<p>Reading and Vocabulary (1 ч), Grammar in Use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), English in Use (1 ч), Across the Curriculum 3 (1 ч) — Module 3; Writing Skills (1 ч) — Module 6; Grammar in Use (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 7; Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч)</p>	<p>подчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их применении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● изучают способы образования глаголов и практикуются в их употреблении в речи</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</li> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>● анализируют, обобщают информацию;</li> <li>● рассказывают истории собственного сочинения со зрительной опорой;</li> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>● по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма);</li> <li>● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> </ul>	

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Выбор профессии</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч)</p>	<p>Listening and Speaking 1 ч) — Module 3; Listening and Speaking (1 ч) — Module 7; Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>● пишут полуофициальное электронное письмо;</li> <li>● пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;</li> <li>● пишут биографию;</li> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>● изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous</i>; <i>Past Simple</i>; <i>Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>● изучают способы образования имён существительных и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</li> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба дать совет, способы выражения советов);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно воспринимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (объяснение о работе, диалоги);</li> <li>● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</li> </ul>
<p><b>Окружающий мир</b>  Природа: растения и животные. Экология. Погода. Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (17 ч)</p>	<p>Going Green 2 (1 ч) — Module 2; Going Green 4 (1 ч) — Module 4; Reading and Vocabulary (1 ч), Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), English in Use (1 ч), Across the Curriculum (1 ч) — Module 5; Vocabulary and Speaking (1 ч), Going Green 6 (1 ч) — Module 6;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> </ul>

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>Going Green 8 (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (3 ч); Project classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно воспринимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>● по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы);</li> <li>● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>● пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>● изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to, be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>

<p><b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (10 ч)</p>	<p>Reading and Vocabulary (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), Across the Curriculum (1 ч) — Module 7; Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч); Online classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</li> <li>● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы);</li> <li>● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>● описывают результаты исследования/опроса;</li> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>● изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (20 ч)</p>	<p>Culture Corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) — Module 1; Culture Corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) — Module 2; Culture Corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) — Module 3; Grammar in Use (1 ч), Culture Corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) — Module 4; Culture Corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) — Module 5; Culture Corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) — Module 6; Culture Corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) — Module 7; Culture Corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) — Module 8; Home-reading lesson (1 ч); Project classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>описывают тематические картинки;</li> <li>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>читают несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>выполняют проекты;</li> <li>употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (105 ч)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p><b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.(9 ч)</p>	<p>Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), Writing Skills (1 ч) — Module 2; Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч) — Module 3; Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</li> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);</li> <li>● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы);</li> <li>● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> </ul>

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазину. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (18 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>пишут электронное письмо о необычном случае;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</li> </ul>
<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазину. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (18 ч)</p>	<p>Grammar in Use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 1; Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 3; Reading and Vocabulary (1 ч) — Module 4; Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</li> <li>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендации);</li> <li>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> </ul>



English in Use (1 ч) —  
Module 5; Home-reading  
lessons (2 ч); Project classes  
(3 ч)

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- предлагают свои версии окончания рассказов;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- описывают события;
- пишут небольшой рассказ;
- кратко излагают события, текст;
- составляют опросник по теме;
- пишут электронное письмо;
- осуществляют поиск информации в Интернете;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают *Present Simple*, *Present Perfect Continuous*, *Present Perfect*, *Present Perfect Continuous*; *relative clauses*, *would prefer/would rather/would sooner*; наречия вре-

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p><b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные соревнования. (18 ч)</p>	<p>Reading and Vocabulary (1 ч), Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), English in Use (1 ч), Across the Curriculum (1 ч) — Module 7; Reading and Vocabulary (1 ч), Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (4 ч); Project classes (3 ч)</p>	<p>мени, восклицательные междометия; учатся употреблять наречия в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</li> <li>• изучают способы образования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> </ul>

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно воспринимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы);
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- пишут краткое изложение текста;
- пишут сочинение-рассуждение;
- пишут электронное письмо о несчастном случае;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают *Conditionals (0, 1, 2, 3)*; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь; глаголы, передающие значения косвенной речи; относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (9 ч)</p>	<p>Across the Curriculum (1 ч) — Module 3; Grammar in Use (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 4; Reading and Vocabulary (1 ч), Across the Curriculum (1 ч) — Module 5; Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>● по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы);</li> <li>● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>● изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to, be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>● изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Выбор профессии</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч)</p>	<p>Writing Skills (1 ч) — Module 8; Home-reading lesson (1 ч); Project class (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</li> <li>● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, письма);</li> <li>● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>● составляют план письменного сообщения;</li> <li>● пишут заявление о приёме на работу;</li> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p><b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии.</p>	<p>Reading and Vocabulary (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), English in Use (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном</li> </ul>

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>гии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (19 ч)</p>	<p>Going Green 2 (1 ч) — Module 2; Going Green 4 (1 ч) — Module 4; Reading and Vocabulary (1 ч), Listening and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), English in Use (1 ч), Going Green 6 (1 ч) — Module 6; English in Use (1 ч), Going Green 8 (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (4 ч); Project classes (2 ч)</p>	<p>мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, космосе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</li> <li>● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>● осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют её, обобщают;</li> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя необходимую информацию;</li> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>● по репликам прогнозируют содержание текста;</li> </ul>

- читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы);
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;
- пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;
- выделяют основную мысль, главные факты в тексте;
- планируют своё речевое/неречевое поведение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- пишут буклет о жизни на Земле;
- пишут личные электронные письма по теме;
- составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают *the causative*, страдательный залог, вопросительные предложения с *ever*, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы образования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Средства массовой информации</b>            Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (6 ч)</p>	<p>Listening and Speaking (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч) — Module 4; Home-reading lessons (2 ч); Project class (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования Интернетом, о качестве веб-сайтов;</li> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</li> <li>● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, письма);</li> <li>● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>● пишут краткое изложение прочитанного текста;</li> </ul>



	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (28 ч)</p>		<p>Reading and Vocabulary (1 ч), Listening and Speaking (1 ч), Culture Corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the Curriculum (1 ч) — Module 1; Culture Corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) — Module 2; Reading and Vocabulary (1 ч), Culture Corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) — Module 3; Culture Corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) — Module 4; Culture Corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) — Module 5; Grammar in Use (1 ч), Culture Corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) — Module 6; Culture Corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) — Module 7; Culture Corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (4 ч); Project classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>● правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>● описывают тематические картинки;</li> <li>● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран;</li> <li>● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>● понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>● употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>			

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (SPOTLIGHT) ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

## ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение иностранному языку/изучение иностранного языка — с другой.

Учебники «Английский в фокусе» рассчитаны на изучение английского языка по 3 часа в неделю.

Учебники для 5—7 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;

- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
- учебник для 5 класса состоит из *Starter* и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный урок;
  - раздел *Spotlight on Russia*;
  - тексты песен и упражнения к ним;
  - грамматический справочник;
  - поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром).

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки *a*, *b*, *c*);
- урок *English in Use* (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*);
- уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading*, *Across the Curriculum*);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8—9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5—7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок — для планирования по усмотрению учителя — с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок *a* — это урок развития умений чтения и устной речи, *b* — аудирования и устной речи, *c* — освоения нового грамматического материала, *e* — развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *Grammar Check*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе» для 8 и 9 классов представлены уроки культуро- и страноведческого характера (*Culture Corner, Spotlight on Russia*), которые обеспечивают учащихся соответствующими возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенций**. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (*Extensive Reading, Across the Curriculum*), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике для 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (*Going Green*).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

*Справочные материалы учебника*, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей, и задания к ним как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

## **КОМПОНЕНТЫ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»**

Полноценный состав курса «Английский в фокусе» для 5—9 классов является его важной характеристикой. УМК включает:

- рабочая тетрадь
- аудиокурс
- книга для учителя
- контрольные задания
- языковой портфель
- книга для чтения
- аудиокурс к книге для чтения
- тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА)
- <http://www.prosv.ru/umk/english-spotlight>

**ТАБЛИЦА СТРУКТУРЫ МОДУЛЕЙ В УЧЕБНИКАХ  
«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» ДЛЯ 5–7 И 8–9 КЛАССОВ**

5–7 классы		8–9 классы	
Урок А	уроки введения нового лексико-грамматического материала	Урок А ( <i>Reading &amp; Vocabulary</i> )	урок развития навыков чтения и устной речи
Урок В		Урок В ( <i>Listening &amp; Speaking</i> )	урок аудирования и устной речи
Урок С		Урок С ( <i>Grammar in Use</i> )	урок освоения нового грамматического материала
<i>Culture Corner</i>	культуроведческие или страноведческие уроки	Урок D ( <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> )	урок развития навыков речи, лексических навыков
<i>Spotlight on Russia</i>		Урок E ( <i>Writing Skills</i> )	урок развития навыков и умений продуктивного письма
<i>English in Use</i>	урок речевого этикета	Урок F ( <i>English in Use</i> )	урок речевого этикета
<i>Extensive Reading</i>	урок дополнительного чтения	<i>Culture Corner</i>	культуроведческие или страноведческие уроки
<i>Progress Check</i>	урок самоконтроля/ введения нового модуля	<i>Spotlight on Russia</i>	
		<i>Across the Curriculum/ Going Green</i>	уроки дополнительного чтения
		<i>Progress Check</i>	урок самоконтроля/ введения нового модуля

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

К — комплект

Д — демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i><b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b></i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учебники «Английский в фокусе» для 5—9 классов.</li> <li>● Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>● Примерная основная образовательная программа основного общего образования по иностранному языку.</li> <li>● Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5—9 классы.</li> <li>● Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5—9 классов.</li> <li>● Двухязычные словари</li> </ul>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<i><b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b></i>			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рабочая тетрадь.</li> <li>● Контрольные задания.</li> <li>● Языковой портфель.</li> <li>● Сборник упражнений в формате ОГЭ (ГИА)</li> </ul>		
<i><b>Демонстрационные печатные пособия</b></i>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Алфавит (настенная таблица).</li> <li>● Касса букв и буквосочетаний.</li> <li>● Транскрипционные знаки (таблица).</li> <li>● Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.</li> <li>● Карты на английском языке:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— географическая карта стран изучаемого языка;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— географическая карта Европы;</li> <li>— карта мира.</li> <li>● Учебные плакаты по предмету.</li> <li>● Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.</li> <li>● Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.</li> <li>● Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д</li> <li>Д</li> <li>Д</li> <li>Д</li> <li>Д</li> </ul>	
<b><i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i></b>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Телевизор.</li> <li>● Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).</li> <li>● Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.</li> <li>● Экспозиционный экран.</li>   <li>● Интерактивная/электронная доска.</li> <li>● Принтер.</li> <li>● Копировальный аппарат.</li> <li>● Сканер.</li> <li>● Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, веб-камеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li>   <li>1</li>   <li>1</li> <li>1</li>   <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li>   <li>К</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диаметр экрана не менее 72 см</li>   <li>Размер не менее 150×150 см</li> </ul>
<b><i>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</i></b>			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Аудиокурс.</li> <li>● Аудиокурс к книге для чтения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д</li> <li>Д</li> <li>Д</li> </ul>	



№ п/п	Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Коли- чество	Примечания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сайт дополнительных образова- тельных ресурсов УМК «Англий- ский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/english-spotlight">http://www.prosv.ru/ umk/english-spotlight</a>.</li> <li>● Мультимедийные обучающие про- граммы по английскому языку.</li> </ul> <p><i>*Входят в УМК «Английский в фо- кусе»</i></p>	<p>Д</p> <p>Д</p>	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования — М.: Просвещение, 2011. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные основные образовательные программы основного общего образования. Иностранный язык. (<http://fgosreestr.ru>)
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
Рабочие программы  
Предметная линия  
учебников  
«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»  
10–11 классы

---

Автор:  
**В. Г. Апальков**

---

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10—11 классов общеобразовательных организаций и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**

*речевой* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

*языковой* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурной* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторной* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

*учебно-познавательной* — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

• **дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:**

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном

языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих *задач*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);

- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрас-

тает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10—11 классов (15—17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юности является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно

в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной



из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Для образовательных организаций Российской Федерации отведено 210 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10—11 классах, соответственно по 105 учебных часов в год. Стандарт среднего (полного) общего образования предусматривает самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками и предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а следовательно, и коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка обучающегося может быть перераспределена таким образом, чтобы определённое количество часов из обязательного объёма учебного времени, отведённого на изучение иностранного языка, выделялось на разработку индивидуального проекта.

При выборе обучающимся учебного плана, спроектированного с учётом его индивидуальных потребностей, 210 часов, выделяемых на два года обучения, могут распределяться между аудиторными (классными) и самостоятельными занятиями по усмотрению учителя и обучающегося.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные планируемые результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициатив-

ность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести

диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивно-го отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (че-сти, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-тех-ническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успеш-ной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влия-ния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природо-пользования, нетерпимое отношение к действиям, принося-щим вред экологии; приобретение опыта эколого-направлен-ной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные универсальные учебные действия*

***Выпускник научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

***Выпускник научится:***

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## *Коммуникативные универсальные учебные действия*

### ***Выпускник научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные планируемые** результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на **пороговом уровне**, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение, диалогическая речь***

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### ***Говорение, монологическая речь***

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### ***Аудирование***

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### ***Чтение***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Письмо***

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.



## **Языковые навыки**

### ***Орфография и пунктуация***

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### ***Лексическая сторона речи***

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### ***Грамматическая сторона речи***

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that,

who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### ***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### ***Чтение***

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

## **Письмо**

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

### **Орфография и пунктуация**

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

### **Лексическая сторона речи**

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

### **Грамматическая сторона речи**

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## ***Социокультурная компетентность***

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

## ***Компенсаторная компетентность***

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Говорение*

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного харак-

тера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продол-



жается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного зало-

га, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect*

*Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.* Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

#### *Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### *Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; ис-

пользовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### *Метапредметные и специальные учебные умения*

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс (105 ч)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p><b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p><b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессии и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка <b>25 часов</b></p>	<p>Модули 1 (Spotlight on Russia), 3, 8 (8e)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ведут диалог-расспрос в рамках предметной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>● общаются на информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>● самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>● обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</li> <li>● выражают своё мнение/отношение;</li> <li>● переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>● берут/дают интервью;</li> <li>● ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li> <li>● читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>● выражают своё мнение;</li> <li>● пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>● кратко описывают планы на лето;</li> <li>● письменно составляют диалог;</li> <li>● составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;</li> </ul>

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p><b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p><b>Здоровье.</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p><b>Спорт.</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта — <b>20 часов</b></p>	<p><b>Модули 1, 2, 6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;</li> <li>● распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;</li> <li>● распознают и употребляют в речи личные местоимения;</li> <li>● повторяют и употребляют в речи слова-связки;</li> <li>● совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>● используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>● применяют основные способы словообразования;</li> <li>● изучают, повторяют и употребляют в речи;</li> <li>● условные соslagательные предложения реального и нереального характера; прилагательные предложения разного типа;</li> </ul>

- глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; части настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы *look, take, give*; способы образования прилагательных; приставки;
- понимают основное содержание аутентичных текстов;
  - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
  - определяют тему/основную мысль;
  - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;
  - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;
  - разбирают текст на относительно самостоятельные смысловые части;
  - озаглавливают текст, его отдельные части;
  - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;
  - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
  - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
  - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		<p>переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● оценивают полученную информацию;</li> <li>● пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>● ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>● выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>● выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>● выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>● выражают эмоциональную оценку (со мнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>● рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>● рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> </ul>



<p><b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки — <b>15 часов</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>● передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>● кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>● составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>● используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>● совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>● используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p><b>Модуль 7</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>● применяют основные способы словообразования;</li> <li>● изучают, повторяют и употребляют в речи:</li> <li>● страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол <i>turn</i>;</li> </ul>

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>● прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>● определяют тему/основную мысль;</li> <li>● догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>● игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>● выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>● читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой работы: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>● оценивают полученную информацию;</li> <li>● пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>● ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> </ul>

- выслушивают сообщение/мнение партнёра;
- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражают свою точку зрения и обосновывают её;
- выражают эмоциональную оценку (со-мнение/удивление/радость/огорчение);
- ведут диалог — побуждение к действию;
- обращаются с просьбой;
- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
- высказывают совет, предложение;
- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;
- приглашают к действию/взаимодействию;
- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;
- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристики видов деятельности обучающихся
<p><b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка — <b>25 часов</b></p>	<p><b>Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>● используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>● пишут обзор — рецензию на приобретённый диск;</li> <li>● пишут эссе-рассуждение;</li> <li>● совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>● используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>● применяют основные способы словообразования;</li> <li>● изучают, повторяют и употребляют в речи:</li> <li>● прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол <i>get</i>; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия;</li> </ul>

- понимают основное содержание аутентичных текстов;
- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
- определяют тему/основную мысль;
- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;
- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
- оценивают полученную информацию;
- пользуются справочными материалами (словами, грамматическими справочниками и т. д.);
- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
- выслушивают сообщение/мнение партнёра;
- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражают свою точку зрения и обосновывают её;

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристики видов деятельности обучающихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● выражают эмоциональную оценку (со-мнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>● ведут диалог—побуждение к действию;</li> <li>● обращаются с просьбой;</li> <li>● соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>● высказывают совет, предложение;</li> <li>● выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>● приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>● рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>● кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>● передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>● кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>● составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>● используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> </ul>

<p><b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p><b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира <b>20 часов</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю;</li> <li>● совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>● используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
	<p><b>Модули 4, 8; разделы Going Green всех модулей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>● применяют основные способы словообразования;</li> <li>● изучают, повторяют и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>● модальные глаголы; фразовые глаголы <i>turn, bring</i>; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;</li> </ul> </li> <li>● понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>● прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>● определяют тему/основную мысль;</li> <li>● догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>● игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> </ul>

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристики видов деятельности обучающихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>● читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>● оценивают полученную информацию;</li> <li>● используются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>● ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>● выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>● выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>● выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>● выражают эмоциональную оценку (со-мнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>● ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>● обращаются с просьбой;</li> <li>● соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> </ul>



- высказывают совет, предложение;
- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;
- приглашают к действию/взаимодействию;
- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;
- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;
- пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину;
- совершенствуют орфографические умения и навыки;
- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 класс (105 ч)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p><b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p><b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессии и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка — <b>25 часов</b></p>	<p>Модули 6, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ведут диалог-расспрос в рамках предметной тематики и лексико-грамматического материала:</li> <li>● сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>● самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>● обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</li> <li>● выражают своё мнение/отношение;</li> <li>● переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>● берут/дают интервью;</li> <li>● ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li> <li>● читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>● выражают своё мнение;</li> <li>● пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>● кратко описывают планы на лето;</li> <li>● письменно составляют диалог;</li> <li>● пишут официальное письмо;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол <i>carry</i>;</li> <li>● совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>● используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p><b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p><b>Здоровье.</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p><b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство — <b>30 часов</b></p>	<p><b>Модули 1, 2, 3, 4, 5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>● применяют основные способы словообразования;</li> <li>● изучают, повторяют и употребляют в речи:</li> <li>● глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы <i>come, put, keep, go, do</i>;</li> <li>● понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> </ul>

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>● определяют тему/основную мысль;</li> <li>● выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>● восстанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>● разбирают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>● озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>● догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>● игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>● выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>● читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой работы: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> </ul>

- устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;
- оценивают полученную информацию;
- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
- выслушивают сообщение/мнение партнёра;
- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражают свою точку зрения и обосновывают её;
- выражают эмоциональную оценку (со-мнение/удивление/радость/огорчение);
- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;
- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;
- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>● составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>● используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>● пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике;</li> <li>● совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>● используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p><b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки — <b>15 часов</b></p>	<p><b>Модули 2, 6, 7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>● применяют основные способы словообразования;</li> <li>● изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы;</li> </ul>

- косвенную речь; фразовые глаголы *talk, carry, put*; инверсию; условные согласительные предложения реального и нереального характера;
- понимают основное содержание аутентичных текстов;
  - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
  - определяют тему/основную мысль;
  - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;
  - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
  - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
  - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
  - оценивают полученную информацию;
  - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
  - ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
  - выслушивают сообщение/мнение партнёра;

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>● выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>● выражают эмоциональную оценку (со-мнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>● ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>● обращаются с просьбой;</li> <li>● соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>● высказывают совет, предложение;</li> <li>● выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>● приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>● рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>● кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>● передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>● составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>● используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>● пишут эссе-рассуждение;</li> <li>● пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет;</li> <li>● совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>● используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p><b>Страны изучаемого языка.</b>          Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка — <b>15 часов</b></p>	<p><b>Модуль 8; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>● применяют основные способы словообразования;</li> <li>● изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова — указатели множества; фразовый глагол <i>check</i>;</li> <li>● понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>● прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>● определяют тему/основную мысль;</li> </ul>

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>● игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>● выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>● читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой работы: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>● оценивают полученную информацию;</li> <li>● пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>● ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>● выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>● выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>● выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> </ul>

- выражают эмоциональную оценку (со-  
мнение/удивление/радость/огорчение);
- ведут диалог — побуждение к действию;
- обращаются с просьбой;
- соглашаются/не соглашаются выполнить  
просьбу;
- высказывают совет, предложение;
- выражают согласие/несогласие; принима-  
ют совет, предложение; объясняют при-  
чину отказа;
- приглашают к действию/взаимодействию;
- рассуждают о фактах/событиях, приводят  
примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко высказываются без предваритель-  
ной подготовки на заданную тему/в свя-  
зи с ситуацией общения, используя ар-  
гументацию, выражая своё отношение и  
давая оценку;
- передают основное содержание, основ-  
ную мысль прочитанного/услышанного  
с опорой на текст/ключевые слова/план,  
выражая своё отношение к прочитанно-  
му/услышанному;
- кратко излагают результаты выполненной  
проектной работы;
- составляют план, тезисы устного или  
письменного сообщения;
- используют письменную речь в ходе про-  
ектной деятельности;
- пишут краткое изложение; составляют  
краткое описание идеального места для  
путешествия, краткое описание путеше-  
ствия на машине времени;

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p><b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p><b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира <b>20 часов</b></p>	<p><b>Модуль 6; разделы Going Green всех модулей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>● используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>● применяют основные способы словообразования;</li> <li>● изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол <i>talk</i>; глаголы с предлогами;</li> <li>● понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>● прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>● определяют тему/основную мысль;</li> <li>● догадываются о значении <b>незнакомых</b> слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>● игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> </ul>

- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
- оценивают полученную информацию;
- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
- выслушивают сообщение/мнение партнёра;
- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражают свою точку зрения и обосновывают её;
- выражают эмоциональную оценку (со мнение/удивление/радость/огорчение);
- ведут диалог — побуждение к действию;
- обращаются с просьбой;
- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
- высказывают совет, предложение;
- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;
- приглашают к действию/взаимодействию;

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>● кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>● передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>● кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>● составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>● используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>● пишут сочинение-рассуждение; составляют описание дня встречи с пришельцами;</li> <li>● совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>● используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>

## **ОСОБЕННОСТИ УМК СЕРИИ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» ДЛЯ 10—11 классов**

Учебно-методический комплект серии «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций и рассчитан на три часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК серии «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и различать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, выполнять проектную работу, участвовать в дискуссии, принимать решения, работая в команде.

УМК серии «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. Учебник уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных

умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и в письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- введение;
- развитие и совершенствование умений чтения;
- развитие и совершенствование умений восприятия речи на слух (аудирования) и говорения;
- развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект);
- литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.);
- развитие и совершенствование умений письменной речи;
- знакомство с культурой англоговорящих стран;
- межпредметные связи;
- экологическое образование;
- тренировочные задания к ЕГЭ;
- рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.

## **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но основывается на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется их наполняемость: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### *Говорение*

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении



диалогической речи в разделе «Развитие и совершенствование умений аудирования и устной речи» учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого они и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге после прочтения или прослушивания текста. Объём диалогического высказывания составляет 6—7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, друге, семье, режиме дня, доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений; становятся авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий, пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

### ***Аудирование***

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко их усваивают, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении, монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты — диалоги, интервью, монологи, радиопередачи. Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую учеников информацию.

### ***Чтение***

В УМК на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, и тексты из разных областей знаний, и диалоги) ведётся дальнейшее развитие всех видов чтения аутентичных текстов: ознакомительного чтения, изучающего, поискового/просмотрового. В каждом модуле представлен ситуационно обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

### ***Письмо***

Отличительной чертой данного УМК является то, что учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности — говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце работы учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание дома, тем самым достигая поставленных целей и выполнения задач урока.

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

### ***Фонетическая сторона речи***

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, представленных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных для различения звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков хорошо способствуют песни, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и затем выполнять имитативные упражнения.

### ***Лексическая сторона речи***

Лексический минимум учебника 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, требующие предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) также представлены в УМК. В учебнике имеется раздел *Word Perfect*, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала, — посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

### ***Грамматическая сторона речи***

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебник содержит раздел *Grammar Check*, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника помещён грамматический справочник на английском языке. В учебнике содержится весь грамматический материал, предусмотренный программой.

## **УЧЁТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

***Portfolio (раздел учебника):*** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

***Now I Know:*** задания в учебнике, направленные на определение уровня самооценки и самоконтроль знаний материала модуля.

***Задание в конце урока:*** “Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them”.

***Языковой портфель (компонент УМК):*** творческие работы к каждому модулю.

***Spotlight on Exams:*** задания в формате ЕГЭ.

***Progress Check/Modular Test/Exit Test:*** тесты из сборника контрольных заданий.

## КОМПОНЕНТЫ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

В соответствии с ФГОС для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

- **Учебник (Student's Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка благодаря грамотной организации языкового материала — постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для прочного запоминания лексических единиц.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

**Reading Skills** предлагает учащимся задания, выполняя которые они овладевают умениями работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

**Listening & Speaking Skills** предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе — формирование умений диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии; ученики учатся реагировать на обсуждаемую про-

блему и выражать своё отношение к ней, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений — восприятие речи на слух.

**Grammar in Use** даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений даёт возможность планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Упражнения, обусловленные коммуникативно и ситуативно, позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), а это соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

**Literature** знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений чтения, говорения. Также формируется механизм антиципации — предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

**Writing Skills.** Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленный на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста; работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение — подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

**Culture Corner** даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в

том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается толерантное отношение к представителям других стран.

**Across the Curriculum** содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. Этот раздел содержит интересный материал и творческие задания, позволяющие учащимся использовать изученный материал всего модуля.

**Going Green.** Благодаря наличию специально отобранных текстов этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. Всё чаще говорят о необходимости включиться в борьбу с загрязнением окружающей среды, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

**Spotlight on Exams.** Цель данного раздела — познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

**Progress Check** — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, задания которой помещены в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

**Word Perfect and Grammar.** Данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

**Spotlight on Russia.** В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Culture Corner**. Такая организация страноведческого материала

ла отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей своей культуры, выявить различия одного и того же явления в разных культурах.

**Song Sheet.** Раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и в качестве средства для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текста, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

**Grammar Reference Section.** Раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

**Word List.** Поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

- **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и **Translator's Corners**, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

- **Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель — помочь учащимся



поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

- **Книга для учителя (Teacher's Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к учащимся, а также тексты упражнений для аудирования.

- **Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет избавиться от чувства страха и неуверенности.

- **Аудиокурс**

Аудиокурс включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки произношения и интонацию, умение воспринимать текст на слух.

- **Книга для чтения с аудиокурсом**

Книга для чтения с аудиосопровождением является обязательным компонентом при работе над каждым модулем. В УМК для основной школы книга для чтения выпускается отдельно от учебника. Она может использоваться факультативно для организации дифференцированного подхода к учащимся. Книга разбита на эпизоды. Объём эпизода посилен для работы в течение урока с учётом выполнения полного комплекта заданий к текстам (задания до, во время и после чтения). Красочные

иллюстрации развивают навыки прогнозирования, способствуют эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного. Все книги служат основой для постановки школьной пьесы в конце учебного года. Все книги для чтения включают известные произведения английской литературы разных жанров и авторов.

• **Интернет-поддержка:** [www.prosv.ru/umk/english-spotlight](http://www.prosv.ru/umk/english-spotlight)

Этот веб-сайт также является компонентом УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Здесь можно найти методические рекомендации, электронные версии компонентов УМК, дополнительные задания к изучаемым модулям, а также письма Министерства образования и науки РФ, проекты издательства, информацию о конференциях, семинарах, встречах и конкурсах.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Коли- чество	Примечание
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	Учебник «Английский в фокусе» для 10–11 классов. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия «Английский в фокусе». 10–11 классы. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10–11 классов. Двуязычные словари	К  Д  Д  Д  Д	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
2	УМК «Английский в фокусе» для 10—11 классов: Учебник. Рабочая тетрадь. Контрольные задания. Языковой портфель (My Language Portfolio)		
<b><i>Печатные пособия</i></b>			
3	Книги для чтения на английском языке. Элективные курсы, пособия по страноведению. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего	Д Д Д	
	(полного) общего образования по иностранному языку. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы. Карта России. Плакаты англоговорящих стран. Символика родной страны, стран изучаемого языка	Д Д Д Д	
<b><i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i></b>			
4	Телевизор.  Видеомагнитофон/видеоплеер. Интерактивная доска. Магнитофон. Компьютер. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.	1  1 1 1 1 1	Диаметр экрана не менее 72 см      Размер не менее 150 × 150 см

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Коли- чество	Примечание
	Классная доска с набором для крепления таблиц, плакатов и картинок. Стенд для размещения творче- ских работ учащихся. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	1  1  1 <b>К</b>	
<b>Мультимедийные средства обучения</b>			
5	Аудиокурс* Аудиокурс к книге для чтения* Сайт дополнительных образова- тельных ресурсов УМК «Англий- ский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/english-spotlight">http://www.prosv.ru/umk/english- spotlight</a> Мультимедийные обучающие про- граммы по английскому языку. *Входят в УМК «Английский в фокусе»	Д      Д	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования ([www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф)).

2. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. — М.: Просвещение: Express Publishing, 2018.

3. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. — М.: Просвещение: Express Publishing, 2018.



Учебное издание

**Апальков** Валерий Геннадиевич  
**Быкова** Надежда Ильинична  
**Поспелова** Марина Давидовна

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Сборник примерных рабочих программ

**Предметные линии учебников «Английский в фокусе»**

**2—11 классы**

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций

Редакция английского языка  
Заведующий редакцией *М. А. Семичев*  
Ответственный за выпуск *Т. О. Звонарёва*  
Редактор *Т. О. Звонарёва*  
Художественный редактор *Н. В. Дождева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 29.07.19. Формат 60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага газетная. Гарнитура NewtonCSP. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 13,74. Тираж 700 экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,  
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —  
электронная почта «Горячей линии» — [fru@prosv.ru](mailto:fru@prosv.ru).

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в типографии  
филиала АО «ТАТМЕДИА» ПИК «Идел-Пресс».  
420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

---

ДЛЯ ЗАМЕТОК

---