

СОГЛАСОВАНО:

«29» декабря 2020 г.

Председатель комитета по образованию
г. Барнаула Муль А.Г.



УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 440 от «29» 12 2020 г.

Директор школы Борисенко И.В.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №132» им. Н.М. Малахова
на 2021 - 2025 годы

«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

СОГЛАСОВАНА

на заседании Управляющего совета
школы

Протокол № 4 от 17.11.2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова	3
2	Введение	5
3	Информационная справка о школе	6
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	8
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова	8
4.2	SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова	10
5	Концепция развития МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова в контексте реализации стратегии развития образования	13
5.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	13
5.2.	Миссия развития МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова	14
5.3.	Цели и задачи развития МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова	15
5.4.	Целевые показатели МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	16
6.	Содержание реализации программы развития по направлениям	22
7.	Механизм мониторинга реализации программы развития	29
9.	Финансово-экономическое обеспечение программы развития	29

ПАСПОРТ

программы развития МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова
на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова г. Барнаула (далее - Школа) (далее – Программа)
Разработчики	Администрация МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова Приказ №279 от 13.08.2020 «О создании рабочей группы по разработке проекта Программы развития МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова на 2021 – 2025г.г
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"; - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Закон Алтайского края от 21.11.2012 N 86-ЗС «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2025 года»; - Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (Утверждена Постановлением Правительства Алтайского края N494 от 13 декабря 2019г. (в ред. Постановлений Правительства Алтайского края N301 от 13.07.2020, N368 от 27.08.2020)
Цели программы	1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия образовательного пространства школы и социумом как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи программы	Направления развития Школы: - «Современная школа»; - «Новое качество образования» - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Учитель будущего»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Социальная активность». Задачи: 1. Создание условий для обеспечения доступности и качества дошкольного и общего образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов обучения и воспитания, здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры Школы; 2. Внедрение в образовательную систему Школы современных стандартов

	<p>качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации;</p> <p>3. Создание равных возможностей для позитивной социализации и успешности каждого ребенка с учетом изменений культурной, социальной и технологической среды;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста (НСУР) педагогических работников;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6. Развитие системы дополнительного образования путем разнообразия программ внеурочной деятельности, развития сотрудничества с учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования;</p> <p>7. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Этапы реализации программы	<p>1 ЭТАП 2021 – 2022 – Разработка устойчивых, согласованных моделей образовательной деятельности Школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства на основе</p> <p>2 ЭТАП 2022 – 2025 – Реализация подпрограмм по направлениям Программы развития Школы. Развитие социального партнерства и создание целостной образовательной среды Школы, обеспечивающей высокое качество образования, с учетом традиций и современного педагогического опыта.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные, федеральные и региональные исследования уровня подготовки учащихся);</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Алтайском крае и Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, региональной и муниципальной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический и Управляющий Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на общешкольной конференции, в Отчетах о самообследовании, публикуются на сайте Школы.
Источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, целевые средства на реализацию муниципальных программ, привлеченные средства (грантовые программы, платные услуги,
Сайт школы	http://klaster132.ru

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова г. Барнаула до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и оптимальное удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 132» имени Н.М. Малахова образовано в сентябре 2012 года в Индустриальном районе города Барнаула в рамках образовательного кластера. С января 2018 года была проведена реорганизация школы путем присоединения в качестве структурного подразделения детского сада №259.

Образовательная деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с общеобразовательными программами и современными технологиями в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Основные цели деятельности школы:

- создание условий для получения широкого образования и развития индивидуальных способностей каждой личности, эстетического воспитания, привития любви к отечественной истории и культуре, воспитания патриотизма и толерантности;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- осуществление общеобразовательной подготовки с углубленным изучением иностранных языков, математики;

- выявление и поддержка способных и одаренных обучающихся, обеспечение условий для их всестороннего развития;

Для реализации этих целей выделяются следующие задачи:

• создание благоприятных условий для разностороннего (умственного, физического, нравственного, эстетического) развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

• выявление способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды деятельности;

• создание благоприятных условий для развития критического мышления и способности понимать и принимать культуры других народов, осознавая взаимосвязь и разнообразие мировых сообществ, диалог культур;

• формирование основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Принципами стратегического развития образовательного Учреждения являются:

- обеспечение высокого качества образования на всех уровнях обучения;

- эффективное использование имеющихся образовательных ресурсов;

- выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- обеспечение условий для совершенствования педагогического корпуса;

- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности педагогов с целью определения и широкого внедрения современных образовательных технологий.

Учредительные документы МАОУ «СОШ № 132» им. Н.М. Малахова, как юридического лица оформлены в установленном порядке:

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 132» имени Н.М. Малахова утвержденный приказом комитета по образованию города Барнаула от «06» марта 2018 года № 443-осн;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности установленной формы выдана «13» декабря 2017 г., серия 22Л01 № 0002396, регистрационный номер № 083 Министерством образования и науки Алтайского края, срок действия лицензии – бессрочно;

- Свидетельство о государственной аккредитации организации выдано «28» мая 2013 г., Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, серия 22АО1 № 0000068, срок действия свидетельства с «28» мая 2013 г. до «28» мая 2025 года.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. В основу управления положены принципы единоначалия и коллегиальности.

Реализация концепции управляющей системы Учреждения направлена на достижение следующих целей:

- Эффективное сочетание взаимодействия администрации, педагогического коллектива, родительской общественности и социальных партнеров в развитии образовательного пространства Учреждения;

- Широкое внедрение информационных технологий в организацию учебно-воспитательного процесса и управления;

- Совершенствование системы мониторинга всего учебно-воспитательного процесса.

В Школе сформированы и действуют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Совет родителей Учреждения, Совет учащихся Учреждения. Методическую деятельность школы координирует Методический совет и Методические объединения учителей-предметников. Деятельность структурного подразделения, коллегиальных органов управления регламентирована Локальными актами и направлена на реализацию целей и задач Учреждения.

Все члены администрации Школы имеют профессиональную подготовку в области управленческой деятельности и менеджмента в сфере образования. Все педагогические работники имеют педагогическое образование, в соответствии с требованиями законодательства 1 раз в 3 года проходят курсовую переподготовку.

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. Анализ результатов реализации Программы развития МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова на период 2016 - 2020 гг.

Программа развития МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы нормативно-правовые, организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни. Разработан пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих основные направления деятельности. Обеспечены условия для реализации современных управленческих механизмов.

Основными направлениями реализации Программы развития являлись:

1. Обеспечение доступности общего образования;
2. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, освоение и внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
3. Создание условий для индивидуализации образовательного процесса, обеспечение разностороннего развития личности учащегося;
4. Развитие информационно-образовательной среды школы, содействующей формированию активной жизненной позиции, творческой самореализации, успешному самоутверждению всех участников образовательного процесса;
5. Содействие повышению профессионального мастерства педагогов;
6. Продолжение инновационной деятельности, направленной на разработку, внедрение и распространение передового педагогического опыта, обеспечивающего современное качество образовательных результатов

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона. В рамках реализации программы «Доступная среда» произведена установка пандусов для маломобильных групп населения. Обеспечиваются все необходимые условия для обучения школьников с ОВЗ.

Педагогическим коллективом школы проводилась целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, организацию спортивно-оздоровительной работы. Созданные в школе материальные, санитарно-гигиенические условия способствуют обеспечению комфортной образовательной среды.

В школе обеспечивается дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательного процесса. Организована система дополнительного образования детей.

Численность обучающихся сохраняется на одном уровне, и превышает наполняемость школы более чем в 2 раза. Ежегодно отмечается интенсивное движение учащихся, контингент микрорайона очень мобилен, многие арендуют жилье, и зачастую меняя место жительства (в пределах г. Барнаула) продолжают обучение в нашей школе. Что свидетельствует о высокой степени удовлетворённости качеством образовательных услуг.

Основным результатом выполнения Программы развития является освоение педагогами и внедрение новых образовательных форм и технологий. В 2016 – 2020 г.г. планомерно осуществлялось обновление содержания образования - переход на новые образовательные линии (иностранные языки, математика, география, история, обществознание, технология). Школа в опережающем режиме осуществила переход на ФГОС СОО: обеспечены нормативно-правовые, материально-технические, организационные условия для внедрения программ среднего общего образования. Определена устойчивая модель организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору. Заключены договора о сотрудничестве с ВУЗами (АлтГУ, АлтГТУ, АГМУ) г. Барнаула о сотрудничестве в вопросах профориентации обучающихся.

Значительное внимание уделялось мониторингу качества реализации образовательных программ. Основным инструментом мониторинга являлись процедуры государственной итоговой аттестации и ВПР.

Успешность в достижении целей Программы развития по данным направлениям подтверждается следующими результатами работы школы:

- Создание доступной (безбарьерной) среды и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, и детей с ОВЗ в образовательный процесс, как на уровне дошкольного образования, так и на уровнях начального, основного и среднего общего образования;

- Результаты ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) в целом выше, чем показатели по городу и краю. С 2014 года Школа не имеет неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 11 классах. 100% выпускников основной школы и более 95% выпускников средней школы продолжают обучение и получение профессии.

- в Школе успешно работает рабочая группа по опережающему внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования;

- разработаны вариативные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с разнообразными образовательными запросами воспитанников, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- значительно увеличилась доля учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов. Увеличилась численность школьников обучающихся на школьной платформе MOODLE с 20% до 80%;

- сформирован педагогический коллектив, обладающий высоким потенциалом в решении задач обучения и воспитания;

- 100% педагогических работников имеют профильное образование в соответствии с преподаваемым предметом, своевременно проходят курсовую переподготовку;

- Школа с 2016 года входит в инновационную структуру Алтайского края, опыт отдельных педагогов внесен в Банк передового педагогического опыта;

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- укомплектованность учебно-методическим оборудованием по всем предметам и разделам основных общеобразовательных программ;
- победы воспитанников и учащихся в различных творческих конкурсах на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях;
- с 2016 школа является региональной площадкой реализации направлений деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
- реализуемые курсы по выбору, направленные на профессиональное самоопределение и успешную социализацию школьников – «Финансовая грамотность», «Основы потребительских знаний», «Деловой английский», способствуют углубленной подготовке учащихся в выбранных профилях, результативному участию в олимпиадах и конкурсах. Ежегодно команда старшеклассников становится победителем Конкурса потребительских знаний, в Чемпионатах по финансовой грамотности (в 2020 г. Чемпионы I Всероссийского Чемпионата по финансовой грамотности).

По итогам реализации Программы развития на период 2016-2020 г.г. можно сделать вывод о высоком потенциале развития МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова и готовности к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

4.2. SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в форме SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	SWOT – анализ		
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие полной базы регламентирующей деятельности школы, реализацию основных образовательных программ.</i>	<i>Недостаточная проработка дополнительных образовательных программ</i>	<i>Имеется положительный опыт разработки нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения</i>
Качество образования	<i>Выполнение муниципального задания - 100%. Подтверждение качества образования результатами ГИА и ВПР. Уровень удовлетворенности родителей качеством</i>	<i>Высокая степень дифференцированность и результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</i>	<i>Готовность коллектива к изменению подходов к оценке учебных достижений учащихся в соответствии с требованиями международных исследований.</i>

	<i>предоставляемых услуг достигает среди родителей дошкольников – 92%. Среди родителей учеников школы - 73%.</i>		
<i>Программное обеспечение деятельности образовательной организации</i>	<i>Наличие программного обеспечения на уровнях дошкольного образования, начального общего и основного общего образования.</i>	<i>Переход на ФГОС СОО требует пересмотра и доработки программного обеспечения на уровне среднего общего образования, по выбираемым профилям обучения.</i>	<i>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</i>
<i>Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации</i>	<i>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</i>	<i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</i>	<i>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</i>
<i>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации</i>	<i>Учреждение имеет развитую инфраструктуру, способно обеспечить реализацию основных общеобразовательных, дополнительных и профессиональных образовательных программ в полном объеме.</i>	<i>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</i>	<i>Растущая потребность родителей в проведении консультационно-просветительской работы для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</i>
<i>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</i>	<i>Наличие необходимой материально-технической базы для обеспечения безопасных, комфортных условий и полной реализации программ</i>	<i>Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение современных форм образования.</i>	<i>Участие школы в различных грантовых проектах, конкурсах по привлечению дополнительных ресурсов для пополнения и обновления оборудования.</i>
<i>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</i>	<i>В Учреждении сформировался высокопрофессиональный педагогический коллектив, нацеленный на достижение высокого качества образования.</i>	<i>Высокий уровень загрузки педагогов, что приводит к эмоциональному выгоранию. Не все педагоги на должном уровне владеют</i>	<i>Открытие новых школ способствует сокращению численности учащихся и ведет к сокращению учебной нагрузки педагогов.</i>

	<i>Все педагоги имеют профильное образование, своевременно проходят курсовую подготовку.</i>	<i>«цифровыми компетенциями», необходимыми для на современном этапе развития системы образования</i>	<i>Отмечается готовность и высокий уровень мотивации педагогов на освоение новых образовательных технологий.</i>
<i>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</i>	<i>Позитивный опыт работы органов государственного управления в Учреждении. Поддержка среди родительской общественности инициатив, направленных на развитие и совершенствование предоставляемых школой образовательных услуг.</i>	<i>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</i>	<i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</i>
<i>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения</i>	<i>В Школе сложилась система партнерских отношений с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами, что делает реализацию программ обучения и воспитания более эффективной и насыщенной.</i>	<i>В последнее время отмечается спад активности социальных партнеров в развитии и реализации совместных программ воспитания и образования.</i>	<i>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать развитие партнерства с ВУЗами и колледжами г.Барнаула.</i>
<i>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</i>	<i>Школа имеет большой опыт реализации инновационных проектов, что не раз подтверждалось достижением высоких результатов педагогами и обучающимися в реализации инновационных программ</i>	<i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</i>	<i>Поддержка инновационной деятельности школы со стороны Учредителя, АИРО им. А.М. Топорова, способствует продолжению стратегии инновационного развития ОУ.</i>
<i>Система управления образовательной организацией</i>	<i>В Учреждении сложилась высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.</i>	<i>Слабая включенность педагогического коллектива в решение важных вопросов, направленных на достижение более высокого качества образования.</i>	<i>Готовность управленческой команды к повышению эффективности управления ОУ, поддержка всех начинаний со стороны педколлектива.</i>

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (Утверждена Постановлением Правительства Алтайского края N494 от 13 декабря 2019г. (в ред. Постановлений Правительства Алтайского края N301 от 13.07.2020, N368 от 27.08.2020)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова выступают:

- модернизация технологий и методов обучения и воспитания, содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, др.);
- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

5.2. Миссия развития МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, самореализации обучающихся в социально-значимой, общественно полезной деятельности, в развитии дистанционных форм образования вовлечении обучающихся в разработку и реализацию социальных проектов.

Эффективность реализации данной миссии возможна при условии раннего формирования и поддержания ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами,

школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе и обеспечение его психолого-педагогической поддержки выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

5.3. Цели и задачи развития МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова

Целями развития МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова до 2025 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Создание условий для обеспечения доступности и качества дошкольного и общего образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов обучения и воспитания, здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры Школы;

2. Внедрение в образовательную систему Школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации;

3. Создание равных возможностей для позитивной социализации и успешности каждого ребенка с учетом изменений культурной, социальной и технологической среды;

4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста (НСУР) педагогических работников;

6. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

7. Развитие системы дополнительного образования путем разнообразия программ внеурочной деятельности, развития сотрудничества с учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования,

8. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

5.4. Приоритетные направления и целевые показатели развития МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова на период до 2025

Подпрограмма «Современная школа»

Целевое назначение: обеспечение непрерывного совершенствования материально-технической базы школы с целью создания безопасной, комфортной, социально- ориентированной, развивающей среды, необходимой для адаптации и активного включения обучающихся в образовательном процессе.

Задачи:

1) совершенствование, развитие и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) развитие школы как центра развития и творчества, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;

3) обеспечение трансформации всех компонентов школьной жизни: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы в единую развивающую среду.

Ожидаемые результаты:

- Создание необходимых материально-технических условий для реализации образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- Обеспечение системных изменений, направленных на развитие образовательного учреждения.

Подпрограмма «Новое качество образования»

Целевое назначение: достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.

Задачи:

1) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);

2) совершенствование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с критериальной базой всероссийских и международных исследований;

3) совершенствование форм и методов мониторинга качества учебно-воспитательного процесса школы;

4) раннее выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся, обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе;

3) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;

5) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Целевое назначение: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

2) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;

3) обновление содержания и методов воспитательной работы, усиление здоровьесберегающей индивидуализации образования;

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки различных категорий учащихся (одаренных детей и детей с ОВЗ, инвалидов и пр.);

5) модернизации инфраструктуры внутришкольной системы дополнительного образования.

Проект «Люби и знай свой край»

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно через организацию проектной деятельности. Согласно ФГОС организация индивидуальной проектной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Индивидуальная проектная деятельность в рамках гражданско – патриотического воспитания в Школе с 2018 года осуществляется через лабораторию школьного краеведения.

Целевое назначение проекта: Создание в школе условий для организации исследовательской проектной деятельности учащихся, гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

1) развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и Алтайскому краю, пробуждение деятельной любви к Родине;

2) формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;

3) укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащегося, но и его родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы,

рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны природы, городской и сельской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями;

4) формирование исторической культуры, способности самостоятельно оценивать складывание исторических процессов и возможности влиять на них;

5) позитивного отношения к обществу и социально-ответственного поведения в нём.

6) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады, конференции и другие специализированные акции;

7) формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

8) видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ним в будущем.

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Целевое назначение: Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию

Задачи:

1) создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;

2) обеспечение необходимых материально-технических и программных условий для использования в образовательном процессе федеральных и региональных платформ цифровой образовательной среды;

2) развитие школьной платформы Moodle - как центра обучения, развития и творчества;

3) формирование информационной культуры участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

➤ развитие информационно-образовательной среды учреждения;

➤ повышение ИКТ компетенций участников образовательного процесса;;

➤ обеспечение условий для информационной открытости в деятельности учреждения, роста доверия между участниками образовательных отношений.

Подпрограмма «Учитель будущего»

Целевое назначение: Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров, обеспечение условий для профессионального совершенствования и развития педагогов через участие в

деятельности различных профессиональных сообществ, повышение квалификации, в том числе и дистанционно, развитие институтов наставничества.

Задачи:

- 1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения;
- 2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;
- 3) сопровождение процесса диссеминации инновационного опыта учителей;
- 4) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, развитие его профессиональной индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;
- 5) содействие адаптации и закреплению в профессии молодых специалистов.

Ожидаемые результаты:

- овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования, соответствующего требованиям ФГОС;
- использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, дистанционных образовательных технологий;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке результатов образовательной деятельности обучающихся;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также в вопросах проектирования индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;
- повышение эффективности деятельности ОУ;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
- повышение социальной защищенности педагогов;
- создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей»

Целевое назначение: Создание условий для повышения правовой, психолого-педагогической, нравственной компетентности родителей в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

Оказание адресной помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении, семьям воспитывающим детей-инвалидов, детей с ОВЗ

Задачи:

- 1) Формирование у воспитателей и педагогов установки на необходимость выстраивания тесных контактов с семьями воспитанников;

2) Ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса Детский сад - Школа, с целью выработки и поддержания в семейном воспитании единых требований, общих принципов, целей и задач;

3) Создание на сайте школы портала информационно-просветительской поддержки родителей;

4) Просвещение и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Ожидаемые результаты:

- осознанное включение родителей в образовательно-воспитательные процессы учреждения
- сформированность правовой, психолого-педагогической, нравственной компетентности родителей;
- эффективность оказания адресной помощи семьям;
- повышение взаимоуважения и доверия между участниками образовательных отношений, рост удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Подпрограмма «Социальная активность»

Целевое назначение: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов

Задачи:

1) Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций;

2) обеспечивать возможность самовыражения и самореализации детей и подростков в различных видах социально-значимой деятельности;

2) предоставление школьникам возможности участия в различных видах социально-значимой общественно-полезной деятельности, в заочных, очно-заочных и дистанционных конкурсах, школах, позволяющих совершенствовать творческий потенциал;

3) расширение образовательного пространства школы как пространства пробы собственных возможностей обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, деловые игры, волонтерское движение и т.д.);
- привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем города;
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- создание и развитие системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;
- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения.

6. СОДЕРЖАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

СРОКИ, ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ

Сроки	Подпрограмма	Перечень мероприятий
1 этап <i>аналитико-подготовительный</i>		
2021 -2022	Современная школа	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг обеспеченности учреждения материально-техническими ресурсами для реализации ФГОС; • Формирование потребностей обновления материальной базы учреждения; • Составление проектно-сметной документации предстоящих изменений.
	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг системы преемственности реализации программ дошкольного и начального общего образования; • Изучить варианты расширения системы развивающего обучения на уровне начального общего образования; • Разработать модель мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, определить параметры и критерии диагностики и коррекции результатов деятельности школы; • Проанализировать имеющиеся и разработать новые образовательные направления и профили обучения, в соответствии с интересами и запросами участников образовательного процесса; • Разработать модель профильного обучения на уровне среднего общего образования с учетом интеграции общего и дополнительного образования.
	Успех каждого ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Создать творческую группу по подготовке проекта «Успешный ученик – успешная школа»; • Разработать инновационную модель внеурочной деятельности, с учетом интересов и потребностей участников образовательного процесса; • Разработать нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана для учащихся с особыми образовательными потребностями.
	Цифровая образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Создать рабочую группу по разработке проекта «Информационно-образовательная среда»; • Провести мониторинг имеющихся ресурсов по направлению; • Разработка программы развития ЦОС

		учреждения.
	Учитель будущего	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить нормативные документы по НСУР; • Разработать модель мониторинга профессиональных потребностей педагогов; • Составить диагностическую карту профессиональных дефицитов педагогов; • Актуализировать индивидуальные программы профессионального развития педагогов.
	Поддержка семей, имеющих детей	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и составление социального паспорта учреждения в электронном формате с заданными параметрами для семей, имеющих детей в возрасте с 0 до 18 лет; • Выявление потребности родителей (законных представителей) детей микрорайона.
	Социальная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация программ воспитательной деятельности, программ дополнительного образования с интеграцией существующих детских общественных движений.
2 этап <i>преобразующий</i>		
2022 - 2024	Современная школа	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование БИЦ системой считывания; • Оборудование комнаты психологической разгрузки; • Пополнение и обновление предметно-развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС дошкольного образования; • Обновление и пополнение учебно-методического и учебно-лабораторного оборудования по физике, химии, географии, биологии, технологии, спорту. • Обеспечение возможности получения качественных образовательных услуг в полном объеме различными категориями детей.
	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие модели преемственности в реализации программ дошкольного образования и начального общего образования; • Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями; • Выстраивание модели проведения административных срезовых работ; • Создание банка административных срезовых работ по всем предметам; • Расширение внедрения элементов и систем развивающего обучения; • Усиление математического и естественно-научного профилей обучения;

		<ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания и технологий реализации программ элементами ранней профилизации учащихся; • Обновление моделей взаимодействия с ВУЗами и ССУЗами г. Барнаула.
	Успех каждого ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение фестивалей, конкурсов, праздников, способствующих раскрытию способностей воспитанников и учеников; • Создание и развитие модели психолого-педагогической диагностики по различным направлениям детской одаренности; • Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий; • Организация летних профильных смен для детей с особыми образовательными потребностями; • Разработка и апробация программы (на уровне дошкольного и начального общего образования) развития начальных навыков (skills) профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности; • Организация и совершенствование системы работы с учащимися по их обучению на порталах "Проектория", "Билет в будущее" и др; • Организация «Классных встреч» учащихся с успешными людьми в различных сферах деятельности; • Реализация в школе целевой модели функционирования психолого-педагогической службы для ранней профориентации учащихся; • Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в различных образовательных проектах; • Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с особыми образовательными потребностями; • Разработать информационные карты сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов; • Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в

		<p>дополнительном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.
	Цифровая образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса; • Развитие БИЦ как информационно-методического центра (пополнение и оборудование современной техникой, системами для разнообразной работы с участниками образовательного процесса); • Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.); • Разработка программы и организация обучения по направлению: «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»; • Создание и регулярное обновление сайтов учителей, сайтов классов, развитие сетевых форм взаимодействия учителей и обучающихся.
	Учитель будущего	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы методической работы, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования; • Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогическими работниками; • Внесение корректировок в Положения об оценке эффективности деятельности учителей, классных руководителей и других категорий педагогических работников; • Доработка и уточнение актуальных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогических работников; • Вовлечение педагогов в разнообразные направления научно-методической и исследовательской деятельности; • Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения; • Публикация статей и педагогических

		<p>разработок в научно-педагогических изданиях, сборниках научных статей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом.
	<p>Поддержка семей, имеющих детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать сквозную программу просвещения родителей «Развитие ответственного родительства» (детский сад – школа); • Обеспечить проведение постоянно действующего лектория для родителей с приглашением специалистов по различным направлениям; • Создать на школьном сайте портал психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей; • Ежегодное анкетирование родителей по оценке удовлетворенности качеством образовательных услуг и консультативной помощи родителям.
	<p>Социальная активность</p>	<p><u>Образовательная активность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проектной деятельности школьников по предметам; • Вовлечение школьников в олимпиадное движение и всероссийские образовательные проекты; • Проведение смотров и конкурсов по различным направлениям; • Проведение профориентационных мероприятий, посещение предприятий, образовательных и культурных учреждений г. Барнаула и Алтайского края; <p><u>Лидерство</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация лидерских школ для различных возрастных категорий; • Возрождение форм наставнического взаимодействия между различными возрастными группами; • Развитие детского школьного самоуправления через активизацию деятельности школьной организации «Объединенные общими надеждами» (ООН); • Активное участие в деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; • Поощрение инициативы детей и

		<p>подростков через развитие системы стимулирования</p> <p><u>Волонтерство</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение деятельности волонтерского отряда «Парус добра»; • Проведение благотворительных ярмарок, концертов; • Организация благотворительных акций; • Участие в проводимых на федеральном и региональном уровне акциях. <p><u>Спорт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение количества спортивных секций для разных возрастных категорий; • Развитие деятельности спортивного клуба «Балтик-спорт 132»; • Проведение летних профильных смен спортивно-оздоровительной направленности; • Содействовать увеличению числа участников образовательных отношений, сдавших комплекс ГТО; • Проведение спортивных праздников для различных категорий участников образовательных отношений.
3 этап контрольно-обобщающий		
2024-2025	Современная школа	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг обеспеченности учреждения материально-техническими ресурсами для реализации ФГОС; • Анализ качества реализации программ
	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результативности деятельности по направлению; • Анализ полученного опыта • Оценка перспектив развития проекта и определение векторов дальнейшего развития; • Создание кейса методических разработок и рекомендаций на основе полученного опыта.
	Успех каждого ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результативности деятельности по направлению; • Обобщение и анализ достигнутых результатов, определение дальнейших направлений развития; • Подготовка методических разработок и рекомендаций на основе полученного опыта; • Диссеминация опыта по данной программе на муниципальном и региональном уровне. .
	Цифровая образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ качества реализации программы «Цифровая образовательная среда» • Оценка сформированности информационных компетентностей у всех

		<p>участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение результатов и подготовка методических рекомендаций по направлению деятельности.
	Учитель будущего	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ процедур аттестации педагогических работников, обобщение и представление результатов; • Оценка уровня готовности педагогов работать в новых условиях • Обобщение и подготовка методических рекомендаций для различных групп педагогов с учетом выявленных профессиональных затруднений
	Поддержка семей, имеющих детей	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результативности деятельности по направлению; • Анализ полученного опыта взаимодействия с родителями • Обобщение полученного опыта, разработка методических рекомендаций и представление
	Социальная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка пакетов нормативных документов по различным направлениям программы : <ul style="list-style-type: none"> - профориентация учащихся; - волонтерская деятельность детей и подростков; - развитие социальных и практических навыков учащихся; - вовлечение воспитанников и школьников в реализацию федеральных и региональных программ; • Формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, граждански зрелой личности личности; • Обобщение и систематизация наработок по направлению деятельности, представление результатов работы на муниципальном и региональном уровне.

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В реализации программы развития используется программно-целевой подход. Планирование реализации подпрограмм развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Учреждения.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом Совете и заседании Совета родителей в марте, ежегодно публикуются на сайте МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова как часть отчета о самообследовании.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова

8. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Финансирование Программы развития школы осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год с учетом объема субвенции на выполнение муниципального задания. Планируется участие школы в грантовых проектах и конкурсах по отдельным направлениям развития.