

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №132» имени Н.М. Малахова
(МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №132»

им. Н.М. Малахова

Протокол от 22.08.24 № 10

УТВЕРЖДЕНА

приказом руководителя структурного
подразделения МАОУ «СОШ №132»

им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»

от 22.08.24 № 135
Е.В. Гофман



**Программа психологической подготовки детей
к школьному обучению в подготовительной группе
педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год**

Барнаул
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	9
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Познавательное развитие»	13
2.1.1.	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	24
3.	Организационный раздел	29
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	29
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3.3.	Учебный план	33
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа педагога-психолога в подготовительной группе общеразвивающей направленности разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова (далее - Учреждение) и направлена на психологическую подготовку детей возрасте от 6 до 7 лет к школьному обучению.

Цель программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности ребенка, в т. ч. ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Модернизация образования обусловила пристальный интерес психологов и педагогов к предварительной подготовке к учебной деятельности детей 6-7 летнего возраста.

Под психологической подготовкой дошкольников понимается не только развития когнитивной сферы деятельности, но и навыков конструктивного взаимодействия детей друг с другом и с педагогом. Особое внимание уделяется развитию эмоционально-волевой сферы, а так же мотивации к учению. В работе с дошкольниками педагоги отмечают следующие явления, которые за последние 5 лет встречаются все чаще:

- отсутствие желания учиться
- страх перед ответом у доски
- узость кругозора
- бедный словарный запас
- инфантилизм
- низкий уровень произвольности

Приходя в школу, ребенок, имеющий подобные проблемы, сталкивается с серьезными трудностями, связанными как с усвоением учебной программы, так и с принятием школьных норм и правил. Всё это увеличивает риск школьной дезадаптации, подрывает как психическое, так и физическое здоровье ребенка.

Программа психологической подготовки детей к школе направлена на предотвращение школьной дезадаптации и сохранения психологического благополучия детей.

Данный раздел образовательной программы Учреждения разработан для детей подготовительных к школе групп (6-7 лет). В основе курса лежат методики:

1. М.И.Чистякова «Психогимнастика» Москва: Просвещение 1990 – 128с.
2. Г.Бардиер, И.Ромазан, Т.Чередникова «Я хочу» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей С-Петербург: «Дорваль» 1993 – 96с.
3. Л.С.Колмогорова, Н.Н.Григорьевская, И.А.Модина «Играя и общаясь познаем мир и себя» Барнаул: БГПУ 1996 – 56с.
4. Г.Ф.Кумарина Методика «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6-7 лет к обучению в школе».

Цель деятельности:

- выявление воспитанников с низким уровнем познавательной активности (мониторинг в начале учебного года).
- психолого-педагогическая подготовка детей с низким уровнем познавательной деятельности к обучению в школе,
- профилактика школьной дезадаптации и нарушений процесса социализации,
- формирование мотивации к обучению.

Задачи:

- развитие эмоционально-волевой сферы
- развитие познавательной сферы
- развитие памяти, мышления, восприятия
- развитие мелкой моторики
- развитие коммуникативных навыков

Принципы построения данного раздела программы:

1. Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагог-психолог отталкивается от личности ребенка, ориентируясь на его индивидуальные особенности.
2. Добровольность. Ребёнок имеет право отказаться участвовать в игре или выполнять задание.
3. Соблюдения равенства и сотрудничества. Большинство упражнений, заданий педагог-психолог выполняет вместе с детьми.
4. От динамики отбора - к диагностике развития. Во время занятий педагог-психолог не просто обучает детей, но и изучает их, уделяя особое внимание зоне ближайшего развития.
5. Отсутствие оценок и фиксации на неудачах.
6. Обеспечение психологической и физической безопасности детей. На первых занятиях с детьми обговариваются правила, согласно которым они должны себя вести. В течение всего курса эти правила постоянно напоминаются, а неагрессивное поведение поощряется.

Условия проведения

Курс рассчитан на 22 индивидуальных занятия или занятия в мини-подгруппе (2 -3 ребенка с одной структурой нарушения в развитии) продолжительностью 20-25 минут. Занятия проводятся с января по апрель учебного года. Дети набираются для занятий только по заявлению родителей, на основании результатов мониторинга, который проводится в начале учебного года и осуществляется также только с письменного согласия родителей. Кратность проведения курса два-три раза в неделю индивидуально либо в мини-подгруппе в первой или второй половине дня в свободное от занятий и образовательной деятельности время. Результаты освоения курса фиксируются в журнале учета посещаемости. В конце учебного года проводится повторный мониторинг познавательного развития детей с письменного согласия родителей, результаты которого доводятся индивидуально до каждого родителя или законного представителя ребенка.

Курс проводится в кабинете педагога-психолога. Кабинет для занятий и материалы: магнитофон, столы и стулья, ковер, ватманы, альбомы, тетради, гуашь, краски, фломастеры, развивающие дидактические игры.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

Продолжается интенсивное созревание организма, всех жизненно важных систем, повышение уровня его морфологического и функционального развития, идет активная физиологическая перестройка. Вес мозга к 7 годам увеличивается, размеры поверхности коры головного мозга достигают 80—90% размеров поверхности коры взрослого человека. Ребенок вытянулся: его рост, в среднем, достигает 125 см, масса — 22,5 кг; окружность грудной клетки — 60 см. Наряду с общим ростом происходит анатомическое формирование тканей и органов, дальнейшее окостенение скелета и наращивание массы мышц, что создает условия для успешного выполнения ребенком более интенсивных, чем ранее физических нагрузок. Продолжает нарастать мускулатура как верхних, так и нижних конечностей. Относительно хорошо в этот период развиваются крупные мышцы туловища и конечностей. Наряду с основными видами движений у него развиваются тонкие движения кисти и пальцев рук. Это существенно расширяет возможности осуществления воспитанником продуктивных видов деятельности. Однако координация глаз и рук, необходимая для овладения письмом, формируется лишь к 7 годам. (В.Ф. Базарный) Есть изменения во внешних очертаниях лица, происходит смена зубов, существенно меняются пропорции тела. Выпускник детского сада представляет собой почти уже пропорционально сложенного человека. К концу седьмого года жизни ребенок должен обладать крепким здоровьем, гармоническим физическим развитием, хорошей двигательной подготовленностью.

Продолжается созревание тонких структур лобных долей мозга, от которых зависит возможность выполнения ребенком серии взаимосвязанных целенаправленных действий. Заметно усиливается регулирующая роль коры больших полушарий головного мозга, ее контролирующая функция по отношению к работе всех систем. Речь интенсивно развивается и начинает оказывать все большее влияние на деятельность организма и поведение ребенка. Это создаст необходимые нейрофизиологические предпосылки для обучения его более сложным знаниям и умениям, для формирования более сложных видов познавательной деятельности. Одновременно происходит дальнейшее функциональное развитие всех основных систем организма: совершенствуется сердечнососудистая система детского организма, приближается к завершению общее развитие нервной ткани и др., хотя эти системы еще не сложились окончательно. Увеличивается объем и совершенствуется строение органов дыхания и кровообращения. Они начинают работать физиологически более слаженно и экономно, с меньшими, чем раньше, затратами энергии в ответ на такую же физическую или психическую нагрузку. Поэтому здоровье ребенка этого возраста при благоприятном образе жизни становится более крепким, организм легче справляется со сменой климатических условий, кратковременными и умеренными воздействиями внешней среды (легкие сквозняки, прохладный воздух и т.д.).

К концу дошкольного возраста длительность непрерывной продуктивной деятельности ребенка возрастает до 25—30 мин. При этом общий ее объем (по сравнению с объемом работы детей 4—5 лет) увеличивается в 2—2,5 раза. Значительно повышается его физическая и умственная работоспособность, но у каждого воспитанника уровень ее разный. Он зависит от степени подготовленности его к умственным и физическим нагрузкам, общей выносливости организма, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Движения ребенка становятся более точными и координированными. Возможности формирования таких качеств, как сила, быстрота, выносливость и ловкость возрастают. Появляются собранность, выдержка, умение «проиграть» элементы движения в уме. Самостоятельная двигательная активность ребенка увеличивается, особенно у мальчиков. В связи с ростом двигательных возможностей он охотно участвует в подвижных играх с правилами, требующими выполнения сложных движений по показу и словесному объяснению, а также в играх с элементами соревнования, развивающими интерес его не только к достижению результата, но и к качеству выполняемого действия.

В этот период происходят и глубокие психические изменения, которые связаны не только с функциональной перестройкой организма старшего дошкольника, но и с его взрослением. Он осознает изменение социального статуса — самый старший воспитанник детского сада. Этот год очень важен для него, чтобы изменить внешние мотивы, привлекающие в школу (новая обстановка, новое положение в жизни, обладание предметами, связанными со школьной жизнью), на внутренние, связанные с развитием самосознания, развитием философского взгляда на себя и окружающий мир. Благодаря этому уровню духовного развития, осознанию в себе одаренности к какой-то области познания, ребенок открывает школу как место, где он сможет продолжить свое обучение, самообразование. Он хочет учиться, чтобы знать, как защитить свою жизнь и состояться в ней. Образцом ему для поддержки внутреннего мотива учиться в школе становятся представления о знаменитых людях России и мира (ученые, архитекторы, композиторы, полководцы, писатели, скульпторы, художники, экономисты и т.д.). Он в течение года открывает истории жизни удивительных людей, профессиональные интересы которых были направлены на новые научные изобретения и открытия, создание архитектурных проектов, произведений литературы и искусства, разработку стратегии военных побед, необходимых для защиты Отечества и т.д. Рост у ребенка количества вопросов познавательного содержания, выбор им книг для рассматривания, прослушивания и самостоятельного чтения, сюжеты составленных рассказов и рисунков свидетельствуют о возникновении у него повышенного интереса к социальной жизни, и в том числе к предстоящему школьному обучению как помощнику в поиске ответа на вопрос «Зачем рождаются люди, если все равно умирают?!».

Девочка в шесть лет по своему развитию опережает мальчика. Показатели ее развития создают у взрослых ложное представление о готовности ее к обучению в школе. Тогда зачем ей еще год нужно посещать разные формы дошкольного воспитания? С шести до семи лет ее интеллектуальная активность несколько снижается. Этот год необходим для интенсивного развития эмоциональной сферы девочки, которую она полноценно развивает, погружаясь в мир игровой деятельности, представленной всеми ее видами. Школа не может удовлетворить игровые потребности девочки. Данный этап столь важен для ее организма во всей последующей жизни, что пренебрежение им, перегрузка ее программой интеллектуального развития, негативно сказывается в подростковом возрасте, а далее в реализации материнской функции (О. Лосева).

Для мальчика — это тоже особый период. Все предшествующие годы он физиологически отставал в развитии от девочки (Г.Н. Галаухова). Однако у шестилетнего воспитанника возможности организма, поддержанные программой «Детский сад — Дом радости», создают условия для того, чтобы он не только догнал девочку по показателям развития, но более того, к переходу в школу заметно опередил ее по ряду показателей. Это связано с тем, что лидирующие позиции в его развитии начинают занимать самосознание и интеллект. Овладев в старшей группе общей программой дошкольного образования (обобщив представления, накопленные за три года), ему открываются «границы» его собственных знаний и бесконечность познания мира в разных направлениях. При этом специфика мальчика такова, что он сосредотачивается лишь на том, что для него значимо, интересно, в чем он видит смысл своей деятельности (Т.П. Хризман). Благодаря развитию у шестилетнего ребенка философского взгляда на себя и на мир, овладению умением слушать и слышать взрослого, спрашивать, рассуждать дискурсивно, ему открывается нравственный смысл знаний в жизни человека. Он осознает роль знаний в защите жизни человека и в достижении им успеха от своей деятельности. Поэтому ведущая роль в воспитании ребенка седьмого года жизни отводится наставнику (воспитателю, родителю) — педагогу-энциклопедисту. При такой подготовке специалист способен утолить жажду воспитанника в познании. Но когда он открывает, что и воспитатель не все знает, а книги нужно научиться читать, тогда-то мальчик сам формулирует умозаключение, что надо идти в школу, потому что там учитель поможет ответить на вопросы.

Важной особенностью воспитанника данной группы является овладение учебной деятельностью. Он готов обучаться по программе взрослого, умеет слушать и слышать педагога, вычленить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности, осуществить самоконтроль. Степень проявления умений может быть различной: многое зависит от готовности конкретного ребенка к новой социальной позиции — позиции школьника. Потребность учиться вызывает у него необходимость волевого усилия, сознательное подчинение своего поведения требованиям учебного труда. Выпускник «Детского сада — Дома радости» — желанный ученик для учителя, ибо и девочка, и мальчик хочет, может, умеет самостоятельно учиться и стремится к результату обучения.

Серьезные изменения претерпевает и мотивационная сфера ребенка седьмого года жизни. Вместе с мотивами, связанными со стремлением быть похожим на взрослых, большую побудительную силу у ребенка приобретают познавательные, соревновательные мотивы стремления к самоутверждению, желание сохранить хорошие взаимоотношения с ровесниками, улучшить свое положение среди них. У него возникают не только новые мотивы поведения, но новообразование — способность соподчинять мотивы (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев). Новая способность позволяет ребенку отказаться от привлекательного в данный момент предмета или действия ради выполнения более важного, хотя, возможно, и более скучного дела. И то, какие мотивы преобладают у конкретного воспитанника, определяет направленность (созидательную, эгоистичную, потребительскую, разрушительную...) всего его поведения.

Отношения его с взрослыми становятся более сложными и многоплановыми. Проявление ласки, деловое сотрудничество по-прежнему важны для него. И чем содержательнее и шире сфера общения, чем больший интерес проявляет взрослый к личности ребенка, тем богаче и доверительнее становятся их взаимоотношения. Появление таких отношений делает его особенно открытым для воздействия того лица, с которым они сложились. Поэтому все большее место занимают «посиделки», т.е. форма общения, в которой содержание и стиль общения между ребенком данного возраста, его ровесниками и взрослыми возникает уже по его инициативе. «Посиделки» — это форма внеситуативно-познавательного и к тому же личностного, персонифицированного общения ребенка с взрослым о хорошо известном для него содержании знаний (об окружающих людях, о героях литературных произведений, о фильмах и, безусловно, о самом себе). В таких «посиделках» не только открываются «границы» приобретенных представлений, но, главное, они расширяются и углубляются, и что особенно важно, активно формируется коммуникативная готовность ребенка к школе, к взаимодействию с будущим учителем (Н.М. Крылова).

Получает новый импульс развития потребность ребенка в общении с ровесниками. Сотрудничество, содержание общения между детьми носит дружественный, деловой характер, определяемый видом деятельности, в котором они вместе заняты, или событие в семье, оказавшееся сильным впечатлением (от фильма, от музея, от встречи с кем-то). Выбор партнеров для общения становится избирательным (особенно это относится к ровесникам). Воспитанник подготовительной группы начинает их выбирать не только по деловым, но и по личностным качествам. Возрастает стремление к завязыванию дружеских контактов: складываются довольно устойчивые детские объединения. В совместных играх, в трудовой деятельности (дежурства, бригады), которые приобретают более сложное и богатое содержание, дети приучаются сотрудничать друг с другом, учитывать интересы партнеров, подчинять свои усилия общему делу, справедливо разрешать возникающие конфликты. В объединениях детей все выразительнее проявляется такой феномен, как общественное мнение по поводу тех или иных аспектов взаимодействия в игре, полезном труде, учебе. Ребенок учится согласовывать свои желания со сверстниками, соотносить их с групповыми интересами и в то же время отстаивать собственные. Так развиваются умения совместного планирования,

формируются отношения взаимной ответственности и помощи. Шестилетний воспитанник уже имеет довольно устойчивые симпатии среди ровесников, и его предпочтения основываются, прежде всего, на мотивах дружбы. Он способен уже раскрыть содержание своей дружбы, пробует осмыслить дружеские отношения. В нашей группе не зафиксированы случаи, чтобы кто-то из детей, даже вновь пришедший в старшую или подготовительную группу, ощущал дискомфорт, неуверенность в себе из-за неудовлетворения его потребностей в общении. Это явление предупреждается грамотной педагогической работой, не допускающей возникновения у ребенка-новичка положения «робинзона», «непринятого» в общество сверстников.

Воспитанник начинает прислушиваться к тем оценкам, которые дают его поведению взрослые и сверстники. Эти оценки служат для него средством самопознания, на их основе складывается самооценка его как личности. Активно развивается у ребенка седьмого года жизни осознание себя во времени. Он помнит себя в прошлом и представляет в будущем: «Мой день рождения в этом году, мне исполнится семь лет, а на будущий год я буду уже школьником, мне исполнится восемь лет». Ребенок по-разному ведет себя с окружающими, чувствует возможную реакцию на свое поведение или конкретный поступок — он способен к рефлексии. В процессе совместной деятельности он обучается ставить себя на место того или иного человека, в нем развивается способность сопереживать — эмпатия. Вообще, взаимоотношения старшего дошкольника с людьми (как взрослыми, так и ровесниками) — наиболее мощный и важный источник его переживаний. На основе чувства доверия к людям, стремления соответствовать требованиям взрослых, быть ими признанными возникает такое моральное чувство, как совесть. В процессе взаимодействия с окружающими получают свое дальнейшее развитие такие чувства, как гордость, стыдливость. Ребенок может гордиться не только конкретными поступками, одобренными взрослым, но и своими положительными качествами, умениями, которые он сам осознает. Чувства все чаще становятся мотивом поведения выпускника детского сада. При постоянстве совместной деятельности между ровесниками возникают устойчивые группировки с общими интересами, складывается общественное мнение. Оно создается ими на основе сложившихся у них собственных представлений о нравственных ценностях, сформированных на основе опыта оценок взрослых. Общественное мнение начинает оказывать значительное влияние на моральные представления и переживания. Дети начинают считаться с ним и выбирать в своем окружении образцы для подражания и сравнения.

Ежедневно ребенок включается в экспериментирование как по своей инициативе, стремясь докопаться до истины, получить ответы на волнующие вопросы (Н.Н. Поддьяков), так и при целенаправленном содействии педагога обогащению развития этой деятельности, создающего для этого с помощью технологии проблемные ситуации (Н.М. Крылова, В.Т. Иванова).

Развивается также трудовая деятельность ребенка — все ее виды (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, ручной и труд в природе), а также и все ее формы (поручения, дежурства, коллективный труд в бригадах). Труд по-настоящему становится формой нравственного самовоспитания каждого как личности (Р.С. Буре, В.И. Логинова, Н.М. Крылова).

Познавательная деятельность ребенка приобретает сложные формы. Восприятие становится целенаправленным, точным и обобщенным. В результате систематического ознакомления детей с предметами или их изображениями развивается наблюдательность, подчиненная определенной задаче. При специальном руководстве развитием восприятия к концу дошкольного возраста формируются важные сенсорные способности. Ребенок может учитывать различные параметры величины предметов: длину, ширину, высоту и толщину, правильно оценивать их абсолютные и относительные размеры; начинает правильно видеть пропорции предметов, замечать особенности сложной формы; улавливать пространственные и цветовые ритмы внутри целостной художественной

композиции, видеть перспективные изменения свойств и качеств предметов и замечать перспективные отношения в рисунке (Л.А. Венгер).

Возможности интеллектуальной деятельности также заметно возрастают. Представления ребенка о мире становятся более широкими, разнообразными и более обобщенными (системными и систематизированными), чем в предыдущий период детства. Он может планировать свою деятельность, заранее предвидеть ее результат. Воспитанник данной группы может осуществлять «в уме», в плане представлений, сложные действия с предметами и их преобразования. Большое значение в развитии мышления ребенка приобретает использование схем, графических и других видов моделей, которые в упрощенном и обобщенном виде отображают связи и отношения между предметами и явлениями. Выпускник детского сада начинает осваивать логические операции классификации и сериации, использовать их для объединения предметов по общим существенным свойствам. В результате целенаправленного обучения у ребенка развивается произвольное запоминание и воспроизведение. Он начинает использовать некоторые приемы запоминания: группирует материал по смыслу, многократно повторяет то, что надо запомнить, использует предметные и графические памятки.

Воспитанник подготовительной группы достаточно хорошо овладевает родным языком. Совершенствуется фонематический слух ребенка. Он четко и правильно произносит все звуки, перестает смешивать звуки, близкие по звучанию, овладевает умением определять звуковой состав слова, реже допускает грамматические ошибки в согласовании слов, употреблении предлогов и падежных окончаний; начинает хорошо различать все звуки родной речи, может их правильно выделять в слове, изменять громкость и темп речи, пользоваться средствами интонационной выразительности. Начинает развиваться поэтический слух. К школе он приобретает достаточно большой запас слов. Он может отвечать на вопросы развернутыми фразами, может составить рассказ по картине, описать свои впечатления от увиденного, повторить содержание сказки и др. Рассказы его становятся содержательными, связными и индивидуальными (Э.П. Короткова, О.С. Ушакова и др.). Для выделения главных моментов рассказа и уточнения логики излагаемых событий ребенок использует модель повествовательного или описательного рассказов, но может преднамеренно изменить ее, чтобы придать рассказу неповторимость. У него появляется устойчивый интерес к произведениям определенного жанра, обнаруживаются художественно-творческие способности; его опыт самостоятельного придумывания загадки, стихотворения, сказки по аналогии со знакомым сюжетом значительно расширяется. Ребенок этого возраста может внимательно слушать литературные произведения, замечать использование в них художественно-выразительных и изобразительных средств (Л.М. Гурович).

Все сказанное выше позволило определить содержание воспитательно-образовательной работы таким образом, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень общего развития, достигнутый ребенком семи лет.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения программы.

Возрастной портрет ребенка к концу подготовительной группы:

Выпускник подготовительной к школе группы готов и хочет учиться в школе, чтобы приобрести много новых знаний. Подготовка к школьному обучению последовательно осуществлялась на протяжении всего дошкольного возраста и завершилась, прежде всего, в психофизиологической сфере жизни семилетнего человека.

Готовность его к школе в психофизиологическом отношении представляет собой целостную систему свойств и качеств, характеризующую достижение ребенком новой, более высокой стадии общего физического, умственного, нравственного, трудового и эстетического развития. Она предполагает определенный уровень морфофункционального

созревания всего организма и нервной системы ребенка, обеспечивающей повышение его умственной и физической работоспособности. Именно целостная система педагогического процесса, построенная во всех возрастных группах, направленная на всестороннее гармоничное развитие детской личности, на что многократно обращал внимание А.В. Запорожец, определяет готовность воспитанника к школе.

У него крепкое здоровье, высокий рост, хорошо физически развит, у него высокая работоспособность. Изменились пропорции тела, вытянулись конечности, соотношение длины тела и окружности головы соответствуют (опережают) параметрам школьного возраста. Подняв правую руку вверх, через голову он может кистью правой руки перекрыть левую ушную раковину (филиппинский тест). У него появились ловкость, быстрота, сила, точность, координация движений. Сформировалась кисть руки, мелкая мускулатура пальцев обеих рук, гармоничнее развиваются мозг, координация зрения и руки. Он получает удовольствие от утренней гимнастики, проявляет инициативу в занятиях разными видами спорта. Владеет представлениями и навыками культуры здорового образа жизни. Разные виды самообслуживания (умывание, одевание и др.) осознает как деятельность, состоящую из пяти компонентов (замысел, материал, средства, действия и результат), которые выполняет, осознавая их значение для собственного здоровья, умеет гибко пользоваться ими в разных условиях. Позитивные изменения физического развития — показатели биологической зрелости ребенка, необходимой ему для успешного старта школьного обучения.

На основе развития познавательной и мотивационной сферы возникает осознание своего социального «Я», того положения, которое он в данное время занимает, и возникновение на базе этого внутренней позиции школьника («Хочу учиться, чтобы знать и уметь»). Образ «Я» приобрел уже сложную структуру. В него включены как представления о том, каков он сегодня («Я — настоящее, реалистическое»), так и представление о том, каким бы он хотел быть в будущем («Я — будущее, потенциальное»), что хотел бы «приобрести» («Буду учиться в школе, смогу стать астрономом и открыть новую планету», «Буду химиком, как Менделеев, и закрою пустые клетки в таблице»). В норме общая оценка себя определяется им успешностью выполнения разных видов деятельности, которыми он овладел на уровне самостоятельности и творчества. Он умеет в каждом виде самостоятельности целенаправленно стремиться к качественному результату и адекватно его оценивает. Вместе с тем, у дошкольника развивается объективное понимание, что он еще не все умеет, не все знает, появились элементы самокритичности при оценке окружающих и себя. Ребенок понимает возможности и ограниченности своих психических сил («Это я смогу, а это — нет: пока еще я так не умею»). Однако желание научиться новому не гаснет из-за неудач. Он уже умеет достойно проигрывать, ищет причины неудачи. Ребенок вступает на новый этап волевого развития. Оформляются основные элементы волевого действия: он способен ставить цель, принимать решение, намечать план, исполнять его, проявлять определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценивать результат своего действия. Произвольность проявляется как в деятельности, так и в общении со взрослым (контекстное общение), в управлении психическими функциями (произвольное внимание, воображение, память). В целом же, конечно, собственная самооценка у него во всех временных измерениях эмоционально положительная.

Мотивы поведения связаны с интересом к миру взрослых, со стремлением быть похожими на них. В числе значимых мотивов — интерес к новым осваиваемым видам деятельности (ручной труд, конструирование из новых материалов и т.д.), установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми в семье, детском саду, мотивы личных достижений, самолюбия, самоутверждения. Возникает соподчиненность мотивов.

Эмоциональная сфера ребенка теснейшим образом связана с новыми мотивами и потребностями, содержанием детской деятельности, характером взаимоотношений с

окружающими, успешностью усвоения норм и правил поведения. Эмоции начинают предвосхищать ход выполнения ребенком решаемой задачи. Развитие процессов эмоционального предвосхищения помогает избежать ошибочных действий, повышает активность ребенка, связанную с достижением поставленной цели. Чувства становятся более устойчивыми, глубокими, осознанными, обобщенными, происходит «интеллектуализация аффекта». Получают развитие высшие чувства (нравственные, познавательные, эстетические). Они нередко становятся мотивом поведения. Весь характер его переживаний перестраивается: утрачивается непосредственность, возрастает способность сдерживать свои эмоциональные реакции.

В результате целенаправленной работы в сотрудничестве с семьей у ребенка развивается осознание ценности родственных связей, общности семьи («Моя семья»), наблюдается проявление эталонов этнического самосознания («Я русский», «Я татарин», «Я удмурт» и т.д.), а также осознание себя представителем города, страны («Я барнаулец», «Я россиянин» и т.д.). Он проявляет вежливость, послушание по отношению к взрослым, заботу о них, стремится оказывать посильную помощь в семье: способен своим поведением внести в жизнь семьи, группы детского сада доброе, полезное. Способен подчиняться правилам, может изменять поведение с учетом требований окружающих.

В общении со сверстниками учитывает мнение игрового сообщества, усваивает своеобразие и ценности детской субкультуры, проявляющиеся в произведениях детского фольклора (считалках, дразнилках, отговорках и т.п.), правилах поведения в игре и т.д. Способен взять на себя организаторские функции и в то же время умеет выполнять роль участника, подчиняться организатору-сверстнику (дежурство парой, бригадный труд, подгрупповое конструирование по замыслу ребенка-архитектора и др.). У ребенка развиваются навыки делового взаимодействия, сотрудничества и сотворчества со взрослыми, сверстниками, способность понимать и учитывать позицию партнера в совместной деятельности. Владеет некоторыми умениями вести себя в общественных местах, пользуется ими самостоятельно. Умеет вести себя со старшими, стариками, другими детьми; со знакомыми и незнакомыми. У него сформированы представления о поведении в библиотеке, почтовом отделении, магазине. Возникает понимание экономических отношений между людьми в обществе.

Осваивает речь как деятельность, она становится предметом осознания, осмысления, овладевает разными функциями речи (в том числе планирующей). Стремится к оригинальности текста не только в последовательности описания событий, но и подборе языковых средств. Способен участвовать в беседе, используя в сложном высказывании речевые обороты («Я думаю», «Я считаю» и др.). Испытывает удовлетворение от дискурсивного рассуждения, проявляет диалектичность мышления, способен улавливать противоречия. У него развито воображение — воссоздающее и творческое; способен к целостному планированию предстоящей деятельности. Развита память (образная, механическая, двигательная и др.). Ребенок владеет некоторыми приемами логической памяти. Появляются элементы произвольной памяти, опосредованной, словесной. Он проявляет большой интерес к миру универсальных знаковых систем (системе речевых звуков и чисел), радуется игре, требующей знакового опосредования и символического моделирования, логических операций с элементами знаковых систем (звуковой анализ слов, счет и другое, решение арифметических и занимательных задач и др.).

Игра, труд, познание превратились в самодеятельность: ребенок может сформулировать замысел, выбрать нужный ему материал, подобрать необходимые для этого инструменты, осуществить целенаправленно систему преобразующих действий (поступков), получить результат и адекватно его оценить. Таким образом, модель «пяти пальцев» превратилась в мысленное моделирование и средство саморазвития. Ребенок овладевает основами ролевого поведения в жизненных обстоятельствах, его главными компонентами: перцептивно-ориентировочным («Я вижу», «Я понимаю»); когнитивно-

оценочным («Я оцениваю ситуацию, поведение взрослого, старшего, прогнозирую поведение, его ответную реакцию на свою просьбу, обращение»); поведенческим («Я действую»).

В своем поведении он ориентируется на оценку взрослого, стремится к сопереживанию со взрослыми, единству взглядов.

Усложняется познавательная сфера, ребенок обогащается знаниями об окружающем мире (завершенными, стабильными и гипотетическими, развивающимися), у него появляются обобщенные знания о взаимосвязи предметов и явлений.

Особенности проведения психолого-педагогического мониторинга

Психолого-педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Психолого-педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивает его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Перед началом работы с каждым воспитанником проводится психологическая диагностика, в которой используются следующие методики:

1. Запоминание десяти слов.
2. Запоминание 10 картинок.
3. «Домик».
4. Диагностика мышления:
 - а) классификация геометрических фигур
 - б) последовательные картинки
 - в) « 4-ый лишний» вербальный и невербальный вариант.
5. Фонематический слух (методика Кумариной).

Результативность освоения программы представляется в сводной таблице, где

«+» динамика положительная

« _ » динамика частично положительная

« - » динамика отсутствует

Динамика фиксируется по показателям:

1. Уровень интеллектуального развития.
2. Познавательная активность
3. Внимание

4. Работоспособность
5. Мелкая моторика
6. Эмоционально-волевая сфера.
7. Принятие учебной задачи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет дается по образовательной области «Познавательное развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию когнитивных функций мышления детей решаются интегрировано в ходе освоения всех направлений данной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается только вне непрерывной образовательной деятельности.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы в части профессиональной коррекции нарушений в развитии детей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы в части профессиональной коррекции нарушений в развитии детей (часть формируемая участниками образовательных отношений) основано на разработках:

1. М.И.Чистякова «Психогимнастика» Москва: Просвещение 1990 – 128с.
2. Г.Бардиер, И.Ромазан, Т.Чередникова «Я хочу» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей С-Петербург: «Дорваль» 1993 – 96с.
3. Л.С.Колмогорова, Н.Н.Григорьевская, И.А.Модина «Играя и общаясь познаем мир и себя» Барнаул: БГПУ 1996 – 56с.
4. Г.Ф.Кумарина Методика «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6-7 лет к обучению в школе».

Основная цель: содействие амплификации познавательного развития и саморазвития воспитанника седьмого года жизни, обогащению развития его познавательных интересов, овладению им практико-познавательными видами деятельности, открытию элементарных представлений из разных наук.

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

1. Игры-занятия, игровые ситуации.
2. Ситуативные разговоры.
3. Дидактические игры (игры-общения, активизирующие эмоциональный, доверительный контакт взрослого с ребенком).

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы в части профессиональной коррекции нарушений в развитии детей реализуется в следующем образовательном модуле:

Занятие №1 Путешествие в страну знаний

Цель: Создание положительного отношения к занятиям, первичная диагностика, знакомство с педагогом.

Материалы: мягкая игрушка – попугай (допускается замена на другое животное), небольшие игрушки, две большие коробки, темное полотно, макеты домиков по количеству игрушек, бумажные цветы со съёмными лепестками, неоконченные рисунки, таблицы с названиями пунктов назначения: «Город игрушек», «Опушка путаниц», «Холмы оживления», «Танцевальная поляна», «Дворец чудес», разрезная картинка с изображением игрушек, магнитофон с записью танцевальной музыки, письмо от Держателя Знаний.

Ход занятия:

Дети собираются у входа в класс:

- Ребята, здравствуйте! Сейчас мы отправимся в волшебную страну, толькождемся её короля Держателя Знаний. Что-то он задерживается. Смотрите, вместо Держателя Знаний к нам прилетел попугай и принёс какое-то письмо. Давайте его прочтем.

Письмо Держателя Знаний:

«Дорогие ребята!

Я, Держатель Знаний, рад приветствовать вас в моей чудесной стране. К сожалению, я не смог вас встретить, так как случилось несчастье. Злой волшебник все испортил и заколдовал в нашей стране.

Мне, ребята нужна ваша помощь. Помогите мне, пожалуйста, победить злого волшебника. Для этого надо навести порядок в стране знаний и исправить всё, что он натворил. А, чтобы вы не заблудились, я вам передаю карту, на которой указан маршрут вашего путешествия.

Удачи вам.

Держатель Знаний».

Детям даётся карта. Ведущий, читая по карте, проводит детей по всему маршруту. Дойдя до того или иного пункта назначения, ребята выполняют определенное задание и получают часть разрезной картинки.

1. «Город игрушек»

На столе стоят пустые макеты домиков. Это опустевший город игрушек. Дети рассаживаются на стулья в 50 см от стола. На отдельном столе, дном к зрителям стоят две коробки, одна из которых («темница») накрыта тёмной тканью. Ведущий встаёт за этот стол.

- Ребята, злой волшебник спрятал бедные игрушки в темницу. Для того, чтобы освободить их один из вас подойдёт ко мне и постарается описать игрушку, не называя её. А остальные догадаются кто это.

Ведущий вынимает игрушку из «темницы» и незаметно перекладывает её в другую коробку. Ребята по очереди описывают игрушки. Отгаданные игрушки расставляются возле домиков.

2. «Опушка путаниц»

На столе или в «зелёном уголке» комнаты расположены бумажные цветы со съёмными лепестками, на обороте каждого лепестка написаны нелепицы или нарисованы картинки-нелепицы. Детям предлагается, срывая лепестки найти несоответствия. Нелепые утверждения зачитываются педагогом.

3. «Холмы оживления».

Дети садятся за столы. Каждый ребёнок получает лист бумаги и карандаши. На листе, кроме схематических деревьев, изображены незаконченные рисунки.

- Ребята, злой волшебник заколдовал лес и вот, что от него осталось. Расколдуйте лес, пожалуйста. Дорисуйте его.

4. «Танцевальная поляна».

Дети встают в круг и повторяют танцевальные движения за ведущим.

Второй вариант. Свободный танец.

5.«Мастерская».

На цветном листе бумаги большого или настольного размера вырезают геометрические фигуры, простые и сложные: треугольники, ромбы, круги, квадраты, звёзды и т.п.

Лист бумаги обозначает ковер, а вырезанные места - дырки на нем.

- Ребята, посмотрите, наш ковер испорчен. Давайте зашьём его.

Дети заполняют вырезанные места.

6. «Дворец чудес».

Из отдельных частей дети составляют картину с изображением игрушек.

- Ребята, поняли какой сюрприз, приготовил нам Держатель Знаний? А теперь давайте эту картинку оживим. Повторяйте волшебные слова: «Крибли-крабли-бумс!»

С этими словами ведущий дарит детям маленькие игрушки.

Занятие №2

Тема: Будем знакомы

Цель: Знакомство детей друг с другом (если дети набраны из разных групп), с игровым помещением. Создание атмосферы сплоченности группы.

Ведущий: - Здравствуйте, ребята. Давайте сядем все в круг и познакомимся. Пусть каждый из вас назовет своё имя.

- А теперь назовите свое имя громко как будто объявляете своё выступление на сцене тихо ласково.

1. Игра «Снежный ком».

Детям предлагается назвать своё имя, следующий ребенок называет предыдущее имя и своё собственное и так далее.

2. Игра «Ко мне бегут...»

Ведущий: - А теперь я хочу познакомиться с вами лучше. И я знаю, как это сделать. Я сейчас встану в центр круга, и ко мне будут подбегать те, кого я позову. Будьте внимательны! Итак, начали:

- Ко мне бегут... мальчики

- Ко мне бегут... девочки

- Ко мне бегут те, у кого день рождения летом

- Ко мне бегут те, у кого есть домашние животные

- Ко мне бегут те, кто ходит в детский сад

- Ко мне бегут те, кто любит мороженное

- Ко мне бегут те, кто любит конфеты

- Ко мне бегут все дети (Все дети подбегают к ведущему, он их обнимает)

Ведущий: - А теперь, когда мы познакомились, давайте осмотрим нашу комнату, в которой мы будем играть и заниматься.

Дети вместе с ведущим обходят комнату, внимательно всё осматривают. Ребятам разрешается брать в руки игрушки, задавать вопросы, немного играть. Ведущий наблюдает за игрой, за взаимодействием между детьми.

В.: -Ребята, пора прощаться. Игрушки хотят снова на свои места. Давайте их уберём.

Дети садятся в круг.

В.: - Наше занятие окончено. Давайте возьмемся за руки и тихо скажем: «До свидания!»

Занятие №3.

Тема: Любимые игрушки.

Цель: Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие памяти.

Материал: 10 игрушек.

1. Психогимнастика.

В.: Ребята, представьте, что вы попали в страну игрушек, где все дети превращаются в игрушки и танцуют.

«Гоночные машинки» - (озорство)- движения с ускорением по сигналу в разных направлениях, не задевая друг друга.

«Неваляшки» - (грусть) – покачивание из стороны в сторону, стоя на месте.

«Мячики» - (радость) – подпрыгивание на месте.

«Управляемые самолеты» - движения в заданном направлении.

«Заводные медвежата» - (обида)- хождение на внешней стороне стопы с покачиванием.

«Шагающие куклы» - (веселье)- ходьба равномерным шагом.

«Куклы спят» - (спокойствие)- расслабление.

В.: «Раз, два, три, четыре, пять. В детей превращаемся опять.

2. Игра «Озорные игрушки».

Перед детьми 7 игрушек. Ведущий просит детей, очень внимательно посмотреть и запомнить в каком порядке сидят игрушки. Затем, один из детей отворачивается, а ведущий меняет местами 1-2 игрушки. После чего ребенок должен заметить изменения. Желательно, чтобы в игре участвовали все дети.

3. Игра «Игрушка потерялась».

Перед детьми расставляются 10 игрушек. Ведущий дает детям время, чтобы запомнить игрушки. Затем один из детей отворачивается, а ведущий прячет 1 игрушку. Ребенок должен вспомнить какой игрушки нет.

4. Игра «Заводные игрушки»

В.: «Ребята, давайте повторим за мной волшебные слова:

Раз, два, три, четыре, пять

В игрушки превращаемся опять...

Итак, вы снова игрушки. Кто-то из вас зайчик, кто-то куколка, а кто-то медвежонок или машинка. Но игрушки не простые, а заводные. Когда я начну стучать в бубен, это значит, что игрушки завелись начали двигаться, а когда бубен смолкнет, вы должны будете замереть».

Продолжительность игры 3-5 мин

Ведущий: «Все игрушки замерли, и я произношу волшебные слова:

Раз, два, три, четыре, пять

В детей превращаемся опять...

- Наше занятие окончено».

Занятие № 4

Тема: Сказочный мир

Цель: Сплочение группы.

Материалы: яркая, глубокая коробка, 10-12 мелких предметов (шарик, кубик, маленький флакончик от духов, игрушки из киндер-сюрпризов и т.п.), 10-12 стульев, 2-3 парты, стол, на котором лежит ватман с нарисованным, но не раскрашенным солнышком, желтая гуашь, емкости с водой, кисти.

В.: «Ребята, сегодня мы с вами попадем в волшебную страну, встретимся с драконом, заглянем в волшебный ящик, пройдем сквозь лабиринт и разбудим солнышко».

1. Игра «Дракон кусает свой хвост».

Дети стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок – голова дракона, а последний – кончик хвоста. Пока звучит музыка, первый играющий пытается схватить последнего – дракон ловит свой хвост. Остальные дети цепко держаться друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост, то в следующий раз на роль головы дракона назначается другой ребенок.

В.: - Раз, два, три, четыре, пять

В детей превращаемся опять».

2. Игра «Волшебный ящик»

В.: - Ой, ребята, а посмотрите что это за волшебная коробка?!

Ведущий достает заранее подготовленную коробку, на которой лежит письмо:

В этот ящик не смотри

Вещь не глядя ты бери

Кто вещи имя назовет

Тот её и заберёт!

Дети, не глядя, на ощупь, должны определить, что лежит в коробке.

3.Игра «Лабиринт».

Из стульев и столов строится лабиринт.

В.: «Ребята, в сказочной стране случилось несчастье, солнышко уснуло и не может проснуться. Чтобы добраться до спящего солнца, вам нужно пройти лабиринт. Но пойти его можно только всем вместе, и только идя спиной».

Дети строятся и поворачиваются кругом, держась за пояс, друг друга, пытаются пройти лабиринт. В конце лабиринта стоит стол, на котором лежит ватман с не раскрашенным солнцем и желтыми карандашами.

4. Игра «Дорисуй солнышко»

Дети должны всей группой раскрасить солнце.

Ведущий: «Вот мы и разбудили солнышко. Но пора прощаться со сказочной страной.

Раз, два, три, четыре, пять

Домой возвращаемся опять».

Дети садятся в круг.

Ведущий: «Ребята, давайте посмотрим, друг на друга и вспомним, сколько интересного и полезного мы сделали вместе, как помогали друг другу пройти через лабиринт, рисовать солнышко. И пусть каждый из вас подаст своему соседу руку, улыбнется и поблагодарит его без слов одним взглядом.... А теперь все вместе скажем: «До свидания!»»

Занятие № 5

Тема: Любимые времена года.

Цель: Развитие креативности.

Материал: альбомные листы, цветные карандаши, краски.

1. Психогимнастика «Времена года».

Свободный танец. Детям предлагается вообразить себя падающими осенними листьями, которые подхватывает ветерок, снежинками в тихую зимнюю ночь, распускающимися цветочками, веселыми бабочками. Темп танца задаётся музыкой.

2. Беседа.

В.: - Ребята, давайте сядем в круг и поговорим. Расскажите, какое время года у вас самое любимое и почему... Замечательно. А теперь, каждый из вас нарисует своё любимое время года. Вы можете рисовать красками, можете карандашами.

Дети рисуют. После окончания работы, можно сделать выставку. Очень важно отметить и похвалить работу каждого ребенка.

Занятие №6

Тема: Юные разведчики

Цель: Развитие памяти, наблюдательности. Развитие мелкой моторики.

Материалы: Игрушечное оружие. Тетради в крупную клетку, простые карандаши.

1. Психогимнастика. «Я грозный боец».

Дети маршируют под музыку, воображая себя грозными бойцами. Ведущий фиксирует внимание на их движениях.

2. Игра «Что изменилось?»

В.: - Ребята, представьте, что вы поступили в школу юных разведчиков. Одним из главных качеств разведчика является наблюдательность, и сейчас мы будем это качество развивать.

Один из участников должен внимательно осмотреть комнату, запомнить, кто, где сидит, у кого, что лежит на столе. После чего он выходит за дверь. Ведущий, вместе с детьми производит 2-3 изменения. Затем ребенок приглашается в комнату. Он должен сказать, что изменилось.

3. Задание «Продолжи шифровку» Графический диктант.

4. Игра «Доложить обстановку!»

Ребенок заходит в соседнюю комнату, где лежат игрушечные пистолеты, ружья, сабли, машинки, танки, солдатики. Его задачей является всё это сосчитать и доложить в «штаб разведки».

Занятие №7

Тема: Всё такое разное!

Цель: Развитие внимания, мышления.

Материал: картинки, на которых необходимо найти отличия.

1. Подвижная игра «Запрещенное движение».

В.: - Ребята, сейчас я под музыку буду показывать вам различные движения, а вы повторяйте за мной, но одно движение повторять нельзя, даже, если я его показываю. Начали.

2. Задание. Найди отличия.

Детям выдаются картинки, где необходимо найти отличия.

3. Игра «Лишнее слово»

Детям называются пять слов, одно из которых лишнее. Задача – определить лишнее слово и объяснить свой выбор.

Примеры:

1. Тюльпан, ромашка, фасоль, роза, ландыш.

2. Скакалка, юла, песок, мяч, кукла.

3. Иванов, Петров, Саша, Сидоров, Семенов.

4. Орел, гусь, индюк, курица, утка.

Занятие №8

Тема: Цирк

Цель: Развитие моторной ловкости. Эмоциональная разгрузка.

Материалы: 8-12 стульев.

1. Психогимнастика. «Веселые зверята».

Обезьянки кривляются – (игривость) – подпрыгивания.

Лисицы крадутся по тропе – (хитрость) – ходьба с пробежками.

Медвежата играют – (радость) – барахтаются на ковре, кувыркаются.

Медвежата просыпаются – (напряжение, расслабление) – сжимаются, потягиваются, расслабляются.

2. П/и «Лабиринт»

Из стульев строятся 2 лабиринта. Дети делятся на 2 команды. Задача: по одному пройти лабиринт спиной. Если кто-либо из членов команды задевает стул, то он возвращается к началу лабиринта и делает вторую попытку. Побеждает та команда, которая первая пройдет лабиринт.

3. П/и «Путаница»

Один из детей выходит из команды. Остальные участники игры, взявшись за руки, становятся в круг. Не разнимая рук, дети стараются запутаться. Ребенок заходит в комнату и старается распутать детей.

Задание № 9

Тема: Наш дом

Цель: Развитие мышления: умение анализировать, обобщать.

Материалы: четыре набора карточек (мебель, посуда, одежда, обувь), четыре макета домиков, на которых изображены чашка, диван, кофта, валенок.

1. Психогимнастика «Пылесос и пылинки»

Пылинки весело танцуют в луче солнца. Заработал пылесос. Пылинки закружились вокруг себя и, кружась, все медленнее и медленнее, оседают на пол. Пылесос собирает пылинки, кого он коснется, тот встает и уходит.

Когда ребенок-пылинка садится на пол, спина и плечи у него расслабляются и сгибаются вперед – вниз, руки опускаются, голова наклоняется, он весь как бы обмякает.

4. Игра «Заблудившиеся вещи».

Макеты домиков разложены на одном столе. Карточки с изображением предметов – на другом.

В.: - Ребята, вещи заблудились и не могут найти свои домики. Поможем им.

Дети по очереди подходят к столу с карточками, берут одну картинку и подходят к столу с домиками, где расселяют вещи. В конце игры называются обобщающие слова.

5. «Рисуем узоры». Графический диктант.
6. Подвижная игра «Путаница».

Занятие №10

Тема: Юные спортсмены

Цель: Развитие моторной ловкости. Развитие произвольности.

Материалы: бубен.

1. Психогимнастика «Спортсмены». Дети подражают движениям представителей различных видов спорта: боксёра, пловца, футболиста, бегуна, штангиста.

Ведущий фиксирует внимание детей на телесных ощущениях и темпе.

2. Игра «Противоположное движение».

Дети становятся в две шеренги друг против друга. Под музыку вторая шеренга выполняет движения противоположные первой. Если первая приседает, то вторая подпрыгивает, первая – руки вверх, вторая – руки вниз и т.п.

3. Игра «Кричалки, шепталки, молчалки» .

В.: - Сейчас мы поиграем с вами в « Кричалки, шепталки, молчалки». Если я ударю в бубен один раз, вы бегаёте, шумите, кричите, если два раза – спокойно ходите, если три – садитесь на пол и замираете. Начали...

Игру лучше завершать молчалками.

4.Игра «Замри!»

Дети прыгают в такт музыке (ноги в стороны – вместе, сопровождая прыжки хлопками над головой и по бедрам). Внезапно музыка обрывается – играющие должны успеть застыть в позе, на которую пришлась остановка в музыке. Снова звучит музыка – оставшиеся продолжают игру до тех пор пока останется только один играющий.

Занятие №11.

Тема: «Меняющийся мир».

Цель: Развитие наблюдательности, внимания.

1. Психогимнастика «Зеваки».

Играющие идут по кругу, держась за руки, по сигналу ведущего останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движения. Направление меняется после каждого сигнала. Не выполнивший правильно задание выходит из игры.

2. Игра «Что общего?»

Дети делятся на пары. Участники каждой пары должны обнаружить у себя как можно больше общих внешних черт.

3. Игра «Чем мы отличаемся?»

Дети делятся на пары. Участники каждой пары должны обнаружить у себя как можно больше различий.

4. Графический диктант.

5. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост».

Занятие №12.

Тема: Удивительные растения

Цель: Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие мелкой моторики.

1. Психогимнастика. Комплекс « Цветочная поляна».

Двигательное отображение.

«По узкой тропе». Ходьба друг за другом по ограниченной площади.

«Через ручей». Перепрыгивание.

«Сквозь лесную чащу». Перелезание через препятствия.

Эмоциональное отображение.

Цветы закрываются и прячутся – (эмоция обиды) – дети отворачиваются друг от друга, голова опущена, руки закрывают лицо.

Цветы открываются и нежатся на солнце – (эмоция удовольствия) – дети потягиваются, лицо и руки подняты вверх, улыбаются.

Цветы танцуют – (радость) – свободный танец.

2. Игра «Растение – не растение».

Ведущий стоит в центре круга и кидает мяч поочередно каждому ребенку, называя какое-либо растение. Если ведущий называет не растение, то ребенок не ловит мяч.

3. «Узоры». Графический диктант.

4. Свободный танец «Добрый жук».

В.: «Средь деревьев и цветов ходит старый – старый жук и зовет детей на танец».

Ребята встают в круг и танцуют под песню «Добрый жук» из кинофильма «Золушка».

Занятие №13

Тема: Игры зверят

Цель: Развитие произвольности.

1. Психогимнастика (см. занятие №8).

2. Игра «Обезьянка и зеркало».

Ведущий превращается в «обезьянку», а дети в «зеркало». Детям предлагается повторить всё, что делает взрослый: он шагает – и дети шагают, он поднимает руку – и дети тоже.

Упражнения можно делать в паре «взрослый – ребенок», тогда остальные дети наблюдают и говорят «правильно – не правильно» и т.п.

Можно переходить к парам (тройкам) детей: двое выполняют, а третий наблюдает и комментирует правильность.

Можно видоизменять упражнение при повторе путем усложнения от отдельных действий к сложной их последовательности.

3. «Дорисуй узор».

Ведущий предлагает детям попасть в страну белых медведей, но чтобы туда пройти нужно дорисовать волшебную дорожку. Дети пишут графический диктант.

4. Подвижная игра «Белые медведи».

Намечается место, где будут жить белые медведи. Двое детей берутся за руки – это «белые медведи». Со словами «Медведи идут на охоту» - они бегут, стараясь окружить и поймать кого-нибудь из играющих. Затем снова идут на охоту. Когда переловят всех играющих, игра кончается.

Занятие №14

Тема: День юмора

Цель: Эмоциональная разгрузка.

Материал: стулья в зависимости от количества участников, плакат с изображением лица клоуна без носа.

1. Игра «Замри» (см. занятие №10).

2. Игра «Тух - тибидух».

Участники игры молча двигаются по комнате, через какое-то время они должны подойти к любому члену группы и с серьезным лицом, топнув ногой сказать «тух – тибидух».

Игра способствует снятию эмоционального напряжения, повышению настроения.

3. Задание «Нарисуй нос».

На плакате, прикрепленном к доске или стене, нарисована забавная рожица клоуна без носа. Детям дается задание дорисовать нос с закрытыми глазами.

4. Подвижная игра «Скучно, скучно так сидеть».

Играющие сидят на маленьких стульях. У противоположной стены стоят стулья, но их на один меньше. Ведущий говорит:

«Скучно, скучно так сидеть,

Друг на друга всё глядеть».

Не пора ли пробежаться

И местами поменяться?»

Как только ведущий кончит говорить, дети быстро бегут и садятся на стулья у противоположной стены. Проигрывает тот, кто остался без стула.

Занятие №15

Тема: Удивительные животные

Цель: Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие мышления.

Материалы: пять наборов карточек (хищники, травоядные, птицы, насекомые, морские животные), пять макетов домиков на крышах, которых нарисованы: птица, тигр, зебра, осьминог, бабочка.

1. Игра «Дракон кусает свой хвост» (см. занятие №4).

2. Игра «Кто в каком домике живёт».

Ведущий: - Ребята, в царстве животных произошла путаница, звери потеряли свои домики и не могут их найти. Помогите им, пожалуйста!

После этих слов, дети должны разложить карточки по домикам.

3. «Продолжи цепочку следов». Графический диктант.

Занятие №16

Тема: Домашние животные

Цель: Развитие мышления, кругозора.

Материалы: карточки с изображением домашних и диких животных, макеты домиков с изображением хищных, травоядных (но диких) животных, домашних животных, лист ватмана, клей или клеящие карандаши, вырезанные из бумаги домашние животные.

1. Игра «Самый ловкий наездник»

По залу расставляются в случайном порядке стулья. Наездники садятся на стулья лицом к спинке. Когда заиграет музыка, все встают со стульев и начинают скакать по залу, подражая движениям лошади. В это время ведущий убирает один стул. С окончанием музыки дети должны сесть на стулья, но обязательно лицом к спинке. Оставшийся без стула выходит из игры.

2. Игра «Кто в каком домике живет» Модификация игры из занятия №15.

3. Составление коллажа «Устраиваем ферму».

4. Игра «Найди своё стадо»

Ведущий стоит в центре круга. Он подходит к каждому ребенку и шепотом называет какое-либо домашнее животное.

В.: - Сейчас я произнесу волшебные слова и каждый из вас начнет говорить голосом того домашнего животного, которое я назвал. Вам нужно найти такое же животное.

Итак: Раз, два, три, четыре, пять

В зверей превращаемся опять.

После игры ведущий снова «превращает» детей.

Задание № 17

Тема: А кто у нас самый внимательный?

Цель: Развитие произвольности.

Материал: Листы в крупную клетку с изображением орнамента.

1. Игра «Запрещенное движение»

Ведущий становится в центр круга и под музыку показывает различные движения. Дети повторяют за ним. Затем выбирается одно движение, которое повторять запрещается. Тот, кто повторит запрещенное движение, выходит из игры.

2. Игра «Запрещенное слово» (модификация игры «Запрещенное движение»).

Дети стоят лицом к ведущему и повторяют за ним различные слова. Затем выбирается одно слово, которое повторять запрещается.

Тот, кто повторит запрещенное слово, выходит из игры

3. Игра «Кричалки, шепталки, молчалки». Ведущий договаривается с детьми о правилах игры. Если дети слышат один удар бубна, то им разрешается бегать, шуметь, кричать, два удара – дети ходят спокойно, говорят шепотом, три удара – дети замирают, могут лечь на ковер или сесть на стул.

Игру желательно заканчивать молчалками.

4. Игра «Запомни узор»

На отдельных листах в клеточку изображены орнаменты.

Каждому ребенку выдается по листку. Необходимо запомнить узор и перенести его в свою тетрадь.

Занятие №18

Тема: Инопланетяне.

Цель: Развитие внимания, креативности, навыков сотрудничества.

Материалы: ватман, карандаши, краски, кисти, емкости с водой.

1. Свободный танец «Прибытие инопланетян». Ведущий фиксирует внимание детей на мышечных ощущениях.

2. Игра «Сосчитай пришельцев»

Ведущий говорит о том, что пришельцы из далекой Вселенной оставили землянам послание о том сколько раз они посещали Землю (5 ударов карандашом по столу), сколько у них было космических кораблей (10 ударов карандашом по столу), сколько пришельцев было в первый, второй и последний раз и т.п. Задачей детей является показать на пальцах сколько звуков.

3. Творческая работа. На большом листе ватмана дети все вместе рисуют картину на тему «Космос».

Занятие № 19.

Тема: Сказочные звери.

Цель: Развитие мышления. Развитие коммуникативных навыков.

Материал: ватман, цветные листы бумаги альбомного формата с вырезанными отверстиями в форме геометрических фигур.

1. Игра «Дракон кусает свой хвост» (см. занятие №15)

2. Задание «Лесное чудо»

Для этой игры дети должныделиться на три подгруппы, каждая из которых будет выполнять определенную часть работы. Лист бумаги пунктирными линиями делиться на 3 части. Задание: каждая группа будет рисовать одну из частей чудо-зверя. Первый ход – рисуется голова и листок загибается до пунктирной линии, отмечается 2-мя черточками, где должно быть продолжение. Второй ход – туловище. Третий ход – ноги.

3. Игра «Мастерская паучков»

Лист бумаги с вырезанными отверстиями означает ковер с дырками, геометрические фигуры – заплатки. Задача игроков - «паучков» «залатать ковер».

4. Продолжи цепочку следов. Графический диктант.

Занятие №20

Тема: Сказочная страна.

Цель: Развитие коммуникативных навыков.

Материалы: Игрушечный гномик.

В.: - Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в сказочную страну гномов. А кто знает, какие они, гномики?

Дети с помощью ведущего описывают гномиков.

В.: - А теперь я произнесу волшебные слова:

Раз, два, три, четыре, пять

В гномов будем мы играть.

1. Психогимнастика.

Гномики большие и маленькие - (выражение удовольствия) – дети приседают, тянуться вверх, улыбаются.

Гномики топают деревянными башмачками - (озорство) – дети притопывают.

Гномики ловят бабочек – (хитрость) – осторожно подкрадываются и хлопают.

Гномики отдыхают – (спокойствие) – лежат на ковре.

Гномики брызгают водой – (радость) – имитация руками.

Гномики обтирают друг друга – (забота) – поглаживание по спине в парах.

2. Тренинг поведения «Когда всем весело, а одному грустно».

Дедушка-гномик очень грустный, невеселый. Спросим, почему он грустный? Дедушка волшебную палочку с бубенцом потерял. Что будем делать, дети? Бедный дедушка такой грустный, вот-вот заплачет (для тренинга используется игрушечный гномик).

- Нам жалко дедушку. Пойдем к нему, погорюем вместе с ним. А как мы его пожалеем? Положим руку на его плечо, постоим, погладим по спине, по голове, по руке, прислонимся или обнимем дедушку.

А может, мы развеселим его: улыбнемся. Может что-нибудь подарим – конфету, лудочку, цветочек (каждый подходит дарит, что хочет).

А может кто-то отдаст дедушке свою шапочку с бубенцом? А теперь пойдёмте вместе потанцуем. Кто позовет дедушку снами?

Завершение. Все дети берутся за руки и водят хоровод или свободно прыгают, пляшут под любую танцевальную музыку.

Занятие №21

Тема: Дружба

Цель: Развитие коммуникативных навыков.

Материалы: два стола, простыни или одеяла, которыми можно накрыть столы, листы бумаги, цветные карандаши.

1. Психогимнастика. «Встреча с друзьями».

В.: - Жили-были друзья. Но вот настало лето, и им пришлось расстаться. Кто уехал в деревню, кто на дачу, кто к родственникам в другие города. Скучно без друзей. Но вот лето закончилось. Вышли ребята во двор и видят, что из подъездов выходят друзья. Как же они обрадовались!

Выразительные движения. Объятия, улыбки. Детям предлагается изобразить встречу друзей.

2. Игра «Передай маску».

В.: - Посмотрите все на меня, чтобы видеть, что я делаю. Я пытаюсь придать своему лицу особое выражение, например, вот такое (ведущему необходимо на несколько секунд зафиксировать на лице какое-то выражение). Медленно повернуть голову, чтобы у всех детей появилась возможность увидеть его выражение лица.

В.: - А дальше будет так. Я повернусь к своему соседу слева. Чтобы он лучше мог разглядеть выражение моего лица. Он должен в точности повторить это выражение на своем лице. Как только у него это получится, он должен медленно повернуть голову влево, поменяв при этом выражение лица на новое, которое он «передает» соседу слева. Так же делают все остальные. Сначала мы в точности повторяем выражение лица соседа справа, затем придумываем собственное выражение лица и «передаем» соседу слева. Выражение лица может быть комическим или угрожающим, страшным или смешным.

3. Игра «Угадай кто это?»

Дети делятся на две команды. Одна команда прячется под стол накрытый простыней. Ребята из этой команды по очереди высовывают то руку, то ногу. Дети из второй команды должны угадать, кому эта рука или нога принадлежит. Затем обе команды меняются местами.

4. Задание «Моё настроение».

Детям предлагается нарисовать, какое настроение вызвало у них занятие. Солнышко – отличное, солнышко прячется за тучку – настроение ни хорошее, ни плохое, тучи – плохое настроение.

Занятие № 22

Тема: Дружба

Цель: Развитие коммуникативных навыков.

Материал: счетные палочки.

1. Игра «Передай улыбку» (модификация игры «Передай маску»)

Дети передают слева направо улыбки. Пожатия поглаживания, объятия.

2. Игра «Приветствие»

Пока играет музыка, дети должны поздороваться с как можно большим количеством участников игры: с помощью рук, коленок, спин, плечиков.

3. Игра «Скульптуры».

Каждый ребенок берет по счетной палочке. Один из детей начинает игру: он кладет палочку посреди ковра на полу. Второй кладет свою палочку рядом с предыдущей так, чтобы они соприкасались друг с другом. Третья палочка должна касаться одной из ранее положенных. Игра так и продолжается до тех пор, пока не будут выложены на ковре все палочки. Посоветуйте детям расположить палочки так, чтобы у них получилась какая-нибудь картина. После этого участникам игры необходимо запомнить, что у них получилось. Затем палочки убираются в сторону, а детям дается задание: выложить на ковре подобную картину из своих тел, при этом каждый из них должен касаться кого-нибудь из группы.

После того, как дети улягутся, им предлагается запомнить, кто и как лежал рядом с ними. Затем детям предлагается встать. Пройтись по комнате и снова занять тоже самое положение, в котором они находились две минуты назад.

Обсуждение:

- Понравилась ли скульптура?

- Удалось ли запомнить место?

- Что тебе нравится больше – быть в окружении других детей или быть одному в тишине и покое.

4. Ритуал прощания «Аплодисменты»

В.: - Ребята, вот и подошли к концу наши занятия. Вместе мы прошли долгий путь, стали умнее, внимательнее, научились дружно работать. Но пришла пора прощаться. Давайте же простимся по-особому. Встаньте в круг. Один из вас начинает: он подходит к кому-нибудь из детей смотрит ему в глаза и дарит ему свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают кого-нибудь еще и хлопают в ладоши ему вдвоем, потом уже трое будут хлопать еще кому-то и так, пока вся группа не будет аплодировать друг другу.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- сквозные механизмы развития детей,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса в подготовительной группе

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации видов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская	Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные),

	деятельность		подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместные с педагогом
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Познавательная	Наблюдения, дидактические, конструктивные игры и др.

Покомпонентное описание модели образовательного процесса

1. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности).

Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей подготовительной группы

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет)	Игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

2. Формы организации детских видов деятельности

Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей.

4.1. Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающее	1.Цель 2.Мотив 3.План 4.Осуществление наблюдения 5.Подведение итогов	по подгруппам индивидуально парами
Длительное		
Сравнительное		
Дедуктивное		
Наблюдение изнутри		

Методы обучения

Для решения образовательных задач программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны - занятие, дидактическая игра, наблюдение, сравнение и др.

Решение образовательных задач программы по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой данной образовательной работы.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

**Развитие самостоятельности и детской инициативы
в сквозных механизмах развития ребенка**

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в т. ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности

	ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолеть трудности, доводит начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Одной из основных образовательных задач программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские.

Проведение консультаций по вопросам психологического развития детей дошкольного возраста, влияния стиля семейного воспитания на формирования личности ребенка, проблемам социализации детей дошкольного возраста.

Индивидуальное консультирование по запросу (возрастные кризисы, адаптация ребенка к детскому саду, особенности развития, результаты психологической диагностики, взаимодействие с воспитателем детского сада и т.д.)

Оформление стендов родительских уголков в приемных групп и коридорах детского сада

Ведение странички педагога-психолога на сайте детского сада.

Перспективный план взаимодействия педагога-психолога с родителями

Период	Тема	Мероприятие
Сентябрь	«Мы стали на год взрослее»	<p>Оформление информационных стендов: «Возрастные особенности детей седьмого года жизни»</p> <p>Консультация «Подготовка руки ребенка к письму».</p> <p>Консультация «Влияние живописи на психо-эмоциональное развитие ребенка».</p>

		Установочное родительское собрание. Консультация «Работа педагога-психолога в подготовительной группе детского сада» Подготовка и распространение бланков для оформления согласия на проведение диагностики психологической готовности к школьному обучению
Октябрь	«Через год в школу»	Консультация «Что такое психологическая готовность к школьному обучению» Индивидуальные консультации по запросу Консультация «Обучение ребенка умению задавать вопросы».
Ноябрь	«Моя мама лучшая на свете»	Консультация «Правильная подготовка руки к письму» Индивидуальные консультации по запросу Консультация для родителей «Воспитание любовью»
Декабрь	«Особенный ребенок в семье»	Индивидуальное консультирование по запросу Консультация «Как подготовить к школе гиперактивного ребенка» Выступление на родительском собрании «Промежуточные итоги психологической диагностики» Формирование группы для коррекции когнитивной сферы по результатам диагностики (сбор письменных согласий от родителей)
Январь	«Особенный ребенок в семье»	Консультация «Нервно ослабленный ребенок и его подготовка к школьному обучению» Консультация «Как сохранить здоровье будущего первоклассника» Индивидуальные консультации по запросу
Февраль	«Мама, папа, я – дружная семья»	Консультация «Папы разные нужны, папы разные важны» Индивидуальные консультации по запросу Помощь в организации праздника «Папа, мама, я – спортивная семья»
Март	«Моя семья»	Индивидуальные консультации по запросу Консультация «Влияние гиперопеки на личность ребенка» Консультация «Развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста»
Апрель	«На школьном старте»	Индивидуальные консультации по запросу Консультация «Резец памяти (развиваем внимание)» Консультация «Как сохранить здоровье будущего первоклассника»
Май	«Мы выросли»	Индивидуальные консультации по запросу Выступление на родительском собрании «Как подготовить ребенка к школе летом? Типичные ошибки»
Июнь Июль Август	«Лето - красное пришло»	Оформление информационных стендов: -режим дня на летний период; -рекомендации по воспитанию детей летом; -рекомендации по ознакомлению детей с природой; -рекомендации по познавательному развитию дошкольников. Привлечение родителей к озеленению участка и ремонту группы. Уголок здоровья «Профилактика солнечного, теплового удара», «Профилактика кишечных инфекций», «Организация закаливающих процедур».

	«День защиты детей» - интерактивное развлечение «Здравствуй, лето!». Участие в фотовыставке «Как мы проводим лето»
--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

Пространство	Оборудование
Уголок психологической и эмоциональной разгрузки	Фотоальбомы, альбомы с различными открытками, книги, расслабляющая музыка для релаксации, мешочки, наполненные крупой, природным материалом (шишки, камушки), клубочки. «Картотека игр, на снятие психо-эмоционального напряжения у детей», настольные игры «Мир эмоций».
Сенсорный уголок	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Уголок экспериментирования	Приборы и оборудования для центра науки: Микроскопы, лупы, зеркала, различные весы (безмен, напольные, аптечные, настольные); магниты, термометры, бинокли, электрическая цепь, веревки, линейки, песочные часы, глобус, лампа, фонарик, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, пипетки, желоба, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, ножницы, отвертки, винтики, терка, клей, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, колесики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), мельницы. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, лопатки, формочки. Материалы: природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа и т. п.); «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т. п.) Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельченный пенопласт. Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами программы полностью соответствует образовательной программе дошкольного образования Учреждения. Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

Образовательная область «Познавательное развитие» в части профессиональной коррекции нарушений развития детей

1. Технологии и методические пособия	Развитие познавательно-когнитивной деятельности <u>Методические пособия</u> 1. М.И.Чистякова «Психогимнастика» Москва: Просвещение 1990
--------------------------------------	---

	<p>– 128с.</p> <p>2. Г.Бардиер, И.Ромазан, Т.Чередникова «Я хочу» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей С-Петербург: «Дорваль» 1993 – 96с.</p> <p>3. Л.С.Колмогорова, Н.Н.Григорьевская, И.А.Модина «Играя и общаясь познаем мир и себя» Барнаул: БГПУ 1996 – 56с.</p> <p>4. Г.Ф.Кумарина Методика «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6-7 лет к обучению в школе».</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Окружающий мир»: «Весна»; «Домашние птицы»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Игрушки»; «Жители океана»; «Животные Африки»; «Зима»; «Лето»; «Мебель»; «Обувь»; «Овощи»; «Осень»; «Посуда»; «Садовые ягоды»; «Фрукты»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений <u>Методические пособия</u></p> <p>Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера</p> <p>Финкельштейн Б.Б. Серия Блоки Дьеныша Спасатели приходят на помощь</p> <p>Финкельштейн Б.Б, Лелявина Давайте вместе поиграем</p> <p><u>Учебно-игровые пособия</u></p> <p>Палочки Кюизенера Блоки Дьеныша Математический планшет Сложи узор Умный квадрат</p> <p>Развитие когнитивных процессов <u>Учебно-игровые пособия</u></p> <p>«Во саду ли в огороде»; «Бабушкин сундучок»; «Часть и целое»; «Ассоциации» «На золотом крыльце» палочки Кюизенера (готовимся к школе успешно учимся); «Скоро в школу»</p> <p>Развитие эмоциональной сферы <u>Учебно-игровые пособия</u></p> <p>Домик настроений; Мир эмоций</p> <p><u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</u></p> <p>Эль Г. Человек, играющий в песок</p>
--	--

**Тематическое планирование реализации программы
Январь (5 занятий)**

№	Тема. Цель	Материалы и оборудование
Занятие №1	Путешествие в страну знаний. Создание положительного отношения к занятиям, первичная диагностика, знакомство с педагогом.	Мягкая игрушка – попугай (допускается замена на другое животное), небольшие игрушки, две большие коробки, темное полотно, макеты домиков по количеству игрушек, бумажные цветы со съёмными лепестками, неоконченные рисунки,

		таблицы с названиями пунктов назначения: «Город игрушек», «Опушка путаниц», «Холмы оживления», «Танцевальная поляна», «Дворец чудес», разрезная картинка с изображением игрушек, магнитофон с записью танцевальной музыки, письмо от Держателя Знаний.
Занятие №2	Будем знакомы Цель: Знакомство детей друг с другом (если дети набраны из разных групп), с игровым помещением. Создание атмосферы сплоченности группы.	
Занятие №3	Любимые игрушки. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие памяти .	Десять игрушек
Занятие №4	Сказочный мир	Яркая, глубокая коробка, 10-12 мелких предметов (шарик, кубик, маленький флакончик от духов, игрушки из киндер-сюрпризов и т.п.), 10-12 стульев, 2-3 парты, стол, на котором лежит ватман с нарисованным, но не раскрашенным солнышком, желтая гуашь, емкости с водой, кисти.
Занятие №5	Любимые времена года. Развитие творческих способностей	альбомные листы, цветные карандаши, краски.

Февраль 8 занятий)

Занятие №1 (см.занятие № 6)	Юные разведчики Цель: Развитие памяти, наблюдательности. Развитие мелкой моторики.	Игрушечное оружие. Тетради в крупную клетку, простые карандаши.
Занятие №2 (см.занятие № 7)	Всё такое разное! Развитие внимания, мышления.	Картинки, на которых необходимо найти отличия
Занятие №3 (см.занятие № 8)	Цирк Развитие моторной ловкости. Эмоциональная разгрузка. Материалы: 8-12 стульев.	8-12 стульев.
Занятие №4 (см.занятие № 9)	Наш дом Развитие мышления: умение анализировать, обобщать.	Материалы: четыре набора карточек (мебель, посуда, одежда, обувь), четыре макета домиков, на которых изображены

		чашка, диван, кофта, валенок.
Занятие № 5 (см. занятие № 10)	Юные спортсмены Развитие моторной ловкости. Развитие произвольности.	Бубен
Занятие №6 (см. занятие №11)	Меняющийся мир. Развитие наблюдательности, внимания.	
Занятие № 7 (см. занятие № 12)	Удивительные растения Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие мелкой моторики.	
Занятие № 8 (см. занятие №13)	Игры зверят Развитие произвольности.	

Март (8 занятий).

Занятие № 1 см. занятие №14	День юмора Цель: Эмоциональная разгрузка.	Материал: стулья в зависимости от количества участников, плакат с изображением лица клоуна без носа
Занятие № 2 см. занятие №15	Удивительные животные Цель: Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие мышления.	Материалы: пять наборов карточек (хищники, травоядные, птицы, насекомые, морские животные), пять макетов домиков на крышах, которых нарисованы: птица, тигр, зебра, осьминог, бабочка.
Занятие № 3 см. занятие №16	Тема: Домашние животные Цель: Развитие мышления, кругозора.	Материалы: карточки с изображением домашних и диких животных, макеты домиков с изображением хищных, травоядных (но диких) животных, домашних животных, лист ватмана, клей или клеящие карандаши.
Занятие № 4 см. занятие №17	А кто у нас самый внимательный? Развитие произвольности. Материал: Листы в крупную клетку с изображением орнамента.	Материал: Листы в крупную клетку с изображением орнамента.
Занятие № 5 см. занятие №18	Инопланетяне. Цель: Развитие внимания, креативности, навыков сотрудничества.	Материалы: ватман, карандаши, краски, кисти, емкости с водой
Занятие № 6 см. занятие №19	Сказочные звери. Цель: Развитие мышления. Развитие коммуникативных навыков.	Материал: ватман, цветные листы бумаги альбомного формата с вырезанными отверстиями в форме геометрических фигур.
Занятие № 7 см.	Сказочная страна.	Материалы: Игрушечный

занятие №20	Цель: Развитие коммуникативных навыков.	гномик.
Занятие № 8 см. занятие №21	Дружба Цель: Развитие коммуникативных навыков.	Материалы: два стола, простыни или одеяла, которыми можно накрыть столы, листы бумаги, цветные карандаши.

Апрель (1 занятие)

Занятие № 1 см. занятие №22	Дружба Цель: Развитие коммуникативных навыков.	Материал: счетные палочки.
--------------------------------	---	----------------------------

3.3. Учебный план в подготовительной группе Учреждения

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Подготовительная группа	
	неделя	месяц
Коррекция развития познавательной сферы	2	8 + 1 (апрель)
Итого в год	22	

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

В соответствии с ФГОС ДО (п.3.3.4.) РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды - соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Учреждении или групповом помещении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает наличие в Учреждении или групповом помещении различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный

выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Учреждения обеспечивает концептуальную целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы развивающей среды для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы развивающей среды известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

- Познавательный уголок
- Уголок уединения

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета и пространства Учреждения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства</p> <p>Дидактические и методические материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</p> <p>Улучшение эмоционального состояния</p> <p>Снижение беспокойства и агрессивности</p> <p>Нормализация нервного возбуждения и тревожности</p> <p>Активизация мозговой деятельности</p>	<p>Библиотека педагогической, методической и детской литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для ООД</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Документация по содержанию работы в Учреждения (годовой план, протоколы диагностических обследований, журнал учета диагностики, журнал учета индивидуального консультирования, журнал учета групповых форм работы, журнал учета просветительской, экспертной, организационно-методической работы, тематический план работы, результаты мониторинга детей)</p> <p>Пуфики</p> <p>Стол для игр с песком и водой</p> <p>Магнитофон (диски для релаксации)</p> <p>Диван</p>

		Стол Ноутбук Мягкие игрушки для релаксации
Коридоры Учреждения, приемные групповых помещений	Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями	Стенды для родителей и сотрудников (рекомендации по организации занятий с детьми, подбору развивающих игрушек, детско-родительским отношениям)
Медицинский кабинет	Работа с медицинскими картами воспитанников: изучение анамнеза, фиксация результатов адаптации, результатов итоговой диагностики детей 6-7 лет	Медицинский кабинет