

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №132» имени Н.М. Малахова
(МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ №132»

им. Н.М. Малахова

Протокол от 22.08.24 № 10

УТВЕРЖДЕНА

приказом руководителя структурного

подразделения МАОУ «СОШ №132»

им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»

от 22.08.24 № 135

Е.В. Гофман



**Программа по развитию эмоциональной сферы
детей старшей возрастной группы**
педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год

Барнаул
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	6
2. Содержательный раздел	7
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	7
2.1.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей старшей группы	8
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	12
3. Организационный раздел	16
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы	16
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	16
3.3. Учебный план	20
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа педагога-психолога в старшей возрастной группе общеразвивающей направленности разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова (далее - Учреждение) и направлена на развитие эмоциональной сферы детей возрасте от 5 до 6 лет.

Цель программы: способствовать накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации программы:

- способствовать охране и укреплению здоровья детей, обеспечение их психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- содействовать развитию социальных, нравственных качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- содействовать формированию у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- способствовать формированию общей культуры личности ребенка, активной жизненной позиции;
- содействовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данные различных специалистов и анализ собственной психолого-педагогической практики показывают, что с каждым годом возрастает число дошкольников с различного рода нарушениями в эмоциональной и коммуникативной сферах. Это часто болеющие, нервно-ослабленные, тревожные, возбудимые, агрессивные, имеющие речевые нарушения дети.

ФГОС ДО ориентирует систему образования на психолого-педагогическую поддержку детей в условиях дошкольных образовательных учреждений. В современном мире такая поддержка действительно необходима, так как жизнь взрослых полна стрессов, родители заняты преимущественно работой, а дети остаются без достаточного внимания, их проблемы чаще всего недооцениваются либо игнорируются.

ФГОС ДО указывает на то, что необходимо:

- руководствоваться индивидуальными потребностями ребенка, связанными с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья,
- строить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой дошкольник становится субъектом образования.

Данная программа помогает использовать конструктивный потенциал ребенка, усилить его адаптивные способности, способность к рефлексии, саморегуляции. У дошкольника формируются потребность в саморазвитии, позитивный образ «Я и Другой». Эти характеристики психологического здоровья не только взаимосвязаны с физическим здоровьем, но и служат его предпосылками, а так же необходимым условием для полноценной и счастливой жизни человека

Цель деятельности:

- содействовать укреплению физического и психического здоровья воспитанников;

- способствовать созданию комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей с учетом ФГОС ДО;
- способствовать гармонизации личности дошкольника.

Задачи программы:

- развивать эмоционально-волевою сферу;
- развивать коммуникативные навыки;
- осуществлять профилактику проблем развития в коммуникативной и эмоционально-волевой сферах;
- стимулировать сенсорные функции;
- организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах.

Принципы построения программы

Данная программа разработана для детей 5-6 лет и построена на следующих принципах:

1. Личностно-ориентированный подход. В своей работе психолог отталкивается от личности ребенка, ориентируясь на его индивидуальные особенности.
2. Добровольность. Ребёнок имеет право отказаться участвовать в игре или выполнять задание.
3. Соблюдения равенства и сотрудничества. Большинство упражнений, заданий, ведущий выполняет вместе с детьми.
4. От динамики отбора - к диагностике развития. Во время занятий, психолог не просто обучает детей, но и изучает их, уделяя особое внимание зоне ближайшего развития.
5. Отсутствие оценок и фиксации на неудачах.
6. Обеспечение психологической и физической безопасности членов группы. В группе недопустима физическая и вербальная агрессия. На первых занятиях с детьми обговариваются правила, согласно которым они должны быть взаимно вежливыми друг с другом. В течении всего курса эти правила постоянно напоминаются, а неагрессивное поведение поощряется.

Условия проведения

Программа рассчитана на 25 занятий продолжительностью 20-25 минут. Занятия проводятся с октября по апрель в течение учебного года. Группы формируются на основании запрос педагога и согласия родителей (законных представителей). Кратность проведения 1 раз в неделю. Число участников не должно превышать 10 человек.

Курс проводится в кабинете педагога-психолога. Кабинет для занятий и материалы: магнитофон, столы и стулья, ковер, ватман, гуашь, краски, фломастеры, ящики с песком.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки

приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно

используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения программы. Они представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание).

Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, членов семьи, профессии родителей.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет

два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Особенности проведения психолого-педагогического мониторинга

Психолого-педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Психолого-педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивает его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Перед началом работы с каждым участником проводится психологическая диагностика, в которой используются следующие методики:

- 1.Тортик для гномика (цветорисуночный тест оценки психического состояния дошкольника) А.О.Прохоров, Г.Н. Генинг, С.И. Данилова.

2. Несуществующее животное (выявление личностных особенностей дошкольника) М.З. Дукаревич.

3. Оценка творческих способностей. Торренс.

4. Оценка уровня эмоционального развития.

Результативность освоения программы представляется в сводной таблице, где

«+» динамика положительная

«_» динамика частично положительная

«-» динамика отсутствует

Динамика фиксируется по показателям:

1. Уровень эмоционального развития.

2. Оценка творческих способностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет дается по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Задачи

образовательной деятельности по формированию личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех направлений данной области наряду с задачами, отражающими специфику каждой отдельной образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей старшей группы в части профессиональной коррекции нарушений эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Социально-коммуникативное развитие детей от 5 до 6 лет предполагает своевременное развитие коммуникативных навыков таких как стремление к группированию со сверстниками, развитие способности договариваться, ждать своей очереди в игре.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей старшей группы в части профессиональной коррекции нарушений в эмоционально-волевом и коммуникативном развитии детей (часть формируемая участниками образовательных отношений) основано на разработках:

1. С.И. Данилова Психологическое сопровождение дошкольников. Диагностика и сценарии занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2020.
2. Г. Барднер, И. Рамазан, Т. Чередникова «Я хочу!» (Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей) «Вирт» Кишенев, Дорваль С.-П., 1993.
3. М.И. Чистякова «Психогимнастика» М., «Просвещение», 1990.
4. К. Фоппель «Как научить детей сотрудничать?» М., «Генезис», 1998.
5. «Чего на свете не бывает?» ред.О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева. М. «Просвещение», 1991.
6. Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников С.-П. – Москва «Речь», 2014.

Основная цель: содействие амплификации социально-коммуникативного развития и саморазвития воспитанника шестого года жизни, обогащению и развитию его эмоциональной и коммуникативной сферы, гармонизации личности в целом.

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

1. Игры-занятия, игровые ситуации.
2. Рассматривание фотографий, альбомов, иллюстраций.
3. Ситуативные разговоры.
4. Дидактические игры (игры-общения, активизирующие эмоциональный, доверительный контакт взрослого с ребенком).

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей старшей группы в части профессиональной коррекции нарушений эмоционально-волевой и коммуникативной сфер развития детей реализуется по средствам следующих занятий:

Тема	Цель	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Октябрь				
1. Давайте познакомимся С. 14-16 Н.Ю. Куражева С.34 С.И.Данилова	Познакомить детей со структурой занятия, сквозным персонажем, установить	Приветствие Игра «Клубочек имен» Игра «Искра» Появление Винни-Пуха	Игра «Нельзя – можно»	Прощание

	правила в группе, создать позитивный настрой			
2. Тортик для гномика С.8 С.И.Данилова	Диагностика эмоционального состояния	Приветствие. Задание от Винни-Пуха	Проведение диагностики	Прощание
3. Несуществующ ее животное С.10 С.И.Данилова	Диагностика личностных особенностей реюенка	Приветствие. Задание от Винни-Пуха	Проведение диагностики	Прощание
4. Творческая мастерская С.14 С.И.Данилова	Оценка творческих способностей дошкольника	Приветствие. Задание от Винни-Пуха	Проведение диагностики	Прощание
Ноябрь				
5. Осень в гости к нам пришла С.32-34 С.И.Данилова	Развитие коммуникативной сферы	Приветствие. Пальчиковая гимнастика Эмоциональная гимнастика «Делай как я»	Совместное рисование картины «Осень» «Угадай на ощупь»	Релаксация «Задуй свечу» Прощание
6. Будь внимателен С.34-35 С.И.Данилова	Развитие внимания, эмоционально- волевой сферы	Приветствие Пиктограмма настроений	Игра «Сложи узор» Игра «Найди отличия»	Прощание
7. Волшебные шары С.35-36 С.И.Данилова	Развитие сенсорной сферы	Приветствие. Задание от Винни-Пуха	Волшебные шары	Релаксация «Солнышко» Прощание
8. Что изменилось С.И.Данилова С.36-37	Развитие эмоционально- волевой сферы	Приветствие Пальчиковая гимнастика «Лимон» Эмоциональная гимнастика «Соотнеси пиктограмму и картинку»	Что изменилось	Релаксация «Солнышко» Прощание
Декабрь				
9. Чей малыш? С.37-39 С.И.Данилова	Развитие эмоциональной сферы. Развитие познавательной сферы.	Приветствие Пальчиковая гимнастика «Лимон» Эмоциональная гимнастика «Соотнеси пиктограмму и картинку»	Задание. Подбери и назови. Задание. Подбери пару.	Релаксация. Упражнение. «Шалтай- Болтай»

10. В мире эмоций. С.38-40 С.И.Данилова	Развитие эмоциональной сферы.	Приветствие. Упражнение на воспроизведение ритмического рисунка. Эмоциональная гимнастика «Делай как я"»	Беседа «Когда ты грустишь, радуешься » Упражнение «Передай предмет»	Релаксация «Море» Прощание
11. В мире людей С.40-41 С.И.Данилова	Развитие коммуникативной сферы. Развитие сенсорики	Приветствие. Упражнение «Запомни форму»	Эмоциональная гимнастика «Угадай что я делаю» Игра «Мы не скажем, а покажем»	Прощание
12. Задания ежика. С.41-42 С.И.Данилова	Развитие познавательной сферы	Приветствие Упражнения с мячом	Беседа « Что делает этот человек? Назови его профессию » Уравновесим шары.	Прощание
Январь				
13. В мире звуков С.43-45 С.И.Данилова	Развитие слуховой памяти	Приветствие Упражнение «Комплимент» Беседа «Для чего нужно слышать?»»	Эмоциональная гимнастика. Запомни звук	Релаксация «Воздушный шар» Прощание
14. Мои помощники глазки. С.43-45 С.И.Данилова	Развитие зрительной памяти.	Приветствие. Гимнастика для глаз	Упражнение «Запомните картинку»	Релаксация «Воздушный шар» Прощание
15. Юные художники С.45-47 С.И.Данилова	Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие воображения	Приветствие Самомассаж «Скульптор» Эмоциональная гимнастика	Упражнение «Посчитай» Упражнение «Дорисуй»	Релаксация «Облака» Прощание
Февраль				
16. В мире эмоций С.48-49 С.И.Данилова	Развитие эмоциональной сферы	Приветствие Игра «Солдат-цапля-лягушка»	Эмоциональная гимнастика Беседа по сюжетной картинке с обозначением эмоций героев.	Релаксация «Лентяй» Прощание
17. Волшебный песок С.48-49 С.И.Данилова	Развитие сенсорной сферы. Привлечение внимания детей к	Приветствие Игра «Солдат-цапля-лягушка	Игра с песком «Волшебный песочек»	Релаксация «Лентяй» Прощание

	тактильным ощущениям			
18. Палитра эмоций С.50-51 С.И.Данилова	Развитие эмоциональной сферы	Приветствие Телесно-ориентированное упражнение четыре стихии	Эмоциональная гимнастика Упражнение «Клоуны»	Релаксация «Водопад» Прощание
19. Узоры на песке С.51 С.И.Данилова	Развитие воображения. Развитие эмоциональной сферы.	Приветствие Телесно-ориентированное упражнение четыре стихии	Игра «Песочный круг»	Релаксация «Водопад» Прощание
		Март		
20. Веселые картинки. с.52-54 С.И.Данилова	Развитие эмоционально-волевой сферы.	Приветствие. Самомассаж лица «Нос, умойся!»	Упражнение «Ручка и пенал» Упражнение «Проведи линию» Веселые картинки (см. Эмоциональная гимнастика стр.52)	Релаксация «Спящий котенок» Прощание.
21. Здравствуй песок! с.52-54 С.И.Данилова	Развитие эмоционально-волевой сферы	Приветствие. Самомассаж лица «Нос, умойся!»	Игра «Здравствуй песок!»	Релаксация «Спящий котенок» Прощание.
22. Спешим на помощь. С.54-55 С.И.Данилова	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Жил на свете Алладин...» Эмоциональная гимнастика	Упражнение «Что будет, если...» Зрительный диктант Игра «Поможем песочным гномам»	Релаксация «Улыбка» Прощание
23. Эмоциональная полянка С.55-56 С.И.Данилова	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы	Приветствие. Двигательная гимнастика «Тропинка» Эмоциональная гимнастика. Упражнение «Катим мяч»	Упражнение «Туда-сюда» Упражнение «Ты и я» Игра «Победитель злости»	Релаксация «Солнышко и тучка» Прощание
		Апрель		
24. Мы вместе. С.57-58 С.И.Данилова	Развитие коммуникативной сферы. Развитие эмоциональной сферы	Приветствие. Самомассаж лица и шеи «Индеец» Эмоциональная гимнастика «Хлопки-	Упражнение «Рисунки на спине и ладонях» Упражнение «Собери урожай фруктов» Игра «Узоры на	Релаксация «Пчелка» Прощание

		эмоции»	песке»	
25. Волшебная страна. С. 58-59 С.И.Данилова	Развитие воображения. Развитие эмоциональной сферы	Приветствие Пальчиковая гимнастика «Нарисуй» Эмоциональная гимнастика «Бабочка»	Упражнение «Веселый танец» Этюд «Тропинка» Упражнение «Дорисуй»	Релаксация «Качели» Прощание

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- сквозные механизмы развития детей,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса в старшей группе

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации видов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др.
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Познавательная	Наблюдения, дидактические, конструктивные игры и др.

Покомпонентное описание модели образовательного процесса в старшей группе

1. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности).

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей старшей группы

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

2. Формы организации детских видов деятельности

Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающее	1.Цель 2.Мотив 3.План 4.Осуществление наблюдения 5.Подведение итогов	фронтально по подгруппам индивидуально парами
Длительное		
Сравнительное		
Дедуктивное		
Наблюдение изнутри		

Методы обучения

Для решения образовательных задач программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны - занятие, дидактическая игра, наблюдение, и др.

Решение образовательных задач программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое

	<p>место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в т. ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолеть трудности, доводит начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Одной из основных образовательных задач программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские.

Проведение групповых консультаций по вопросам психологического развития детей дошкольного возраста, влияния стиля семейного воспитания на формирования личности ребенка, проблемам социализации детей дошкольного возраста

Индивидуальное консультирование по запросу (возрастные кризисы, адаптация ребенка к детскому саду, особенности развития, результаты психологической диагностики, взаимодействие с воспитателем детского сада и т.д.)

Оформление стендов родительских уголков в приемных групп и коридорах детского сада

Ведение странички педагога-психолога на сайте детского сада.

Перспективный план взаимодействия педагога-психолога с родителями

Период	Тема	Мероприятие
Сентябрь	«Мы стали на год взрослее»	Оформление информационных стендов: «Возрастные особенности детей шестого года жизни» Установочное родительское собрание. Консультация «Работа педагога-психолога в старшей группе детского сада». Подготовка и распространение бланков для оформления согласия на проведение диагностики эмоционального развития и коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста.
Октябрь	«Эмоциональный мир ребенка старшего дошкольного возраста»	Консультация «Особенности эмоциональной и коммуникативной сферы детей 5-6 лет» Индивидуальные консультации по запросу Консультация «Обучение ребенка умению задавать вопросы». Формирование группы по развитию эмоциональной и коммуникативной сферы
Ноябрь	«Моя мама лучшая на свете»	Индивидуальные консультации по запросу Консультация для родителей «Воспитание любовью»
Декабрь	«Особенный ребенок в семье»	Индивидуальное консультирование по запросу Консультация «Что такое СДВГ?» Выступление на родительском собрании «Итоги психологической диагностики»
Январь	«Особенный ребенок в семье»	Консультация «Нервно ослаблены ребенок и его особенности» Индивидуальные консультации по запросу
Февраль	«Мама, папа, я – дружная семья»	Консультация «Папы разные нужны, мамы разные важны» Индивидуальные консультации по запросу Помощь в организации праздника «Папа, мама, я –

		спортивная семья»
Март	«Моя семья»	Индивидуальные консультации по запросу Консультация «Влияние гиперопеки на личность ребенка» Консультация « Развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста»
Апрель	«Детские страхи»	Индивидуальные консультации по запросу Консультация «Типичные страхи у детей 5-6 лет»
Май	«Мы выросли»	Индивидуальные консультации по запросу Консультация «Резец памяти (развиваем внимание)» Выступление на родительском собрании «Особенности обучения в школе ребенка 6 лет»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

Пространство	Оборудование
Уголок психологической и эмоциональной разгрузки	Фотоальбомы, альбомы с различными открытками, книги, расслабляющая музыка для релаксации, мешочки, наполненные крупой, природным материалом (шишки, камушки), клубочки. «Картотека игр, на снятие психо-эмоционального напряжения у детей», настольные игры «Мир эмоций».
Сенсорный уголок	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами программы полностью соответствует образовательной программе дошкольного образования Учреждения. Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в части профессиональной коррекции нарушений развития детей

1. Технологии и методические пособия	<i>Развитие эмоционально-волевой сферы</i> <u>Методические пособия</u>
	Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога Куражева Н.Ю. Цветик-Семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <u>Методические пособия</u> Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. Развитие эмоциональной, нравственной и коммуникативной сферы Плотникова Н.В. Игры на сплочение детского коллектива <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Окружающий мир»: «Весна»; «Домашние птицы»; «Дикие

	<p>животные»; «Домашние животные»; «Игрушки»; «Жители океана»; «Животные Африки»; «Зима»; «Лето»; «Мебель»; «Обувь»; «Овощи»; «Осень»; «Посуда»; «Садовые ягоды»; «Фрукты»</p> <p style="text-align: center;"><u>Учебно-игровые пособия</u></p> <p>Палочки Кюизенера Блоки Дьныша Математический планшет Сложи узор Умный квадрат</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие когнитивных процессов</i> <u>Методические пособия</u></p> <p>Бардиер Г.,Ромазан И.,Чередникова Яхочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей</p> <p style="text-align: center;"><u>Учебно-игровые пособия</u></p> <p>«Во саду ли в огороде»; «Бабушкин сундучок»; «Часть и целое»; «Ассоциации» «На золотом крыльце» палочки Кюизенера (готовимся к школе успешно учимся); «Скоро в школу»</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие эмоциональной сферы</i> <u>Методические пособия</u></p> <p>Чистякова М.И Психогимнастика Можейко А.В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников</p> <p style="text-align: center;"><u>Учебно-игровые пособия</u></p> <p>Домик настроений; Мир эмоций <u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</u></p> <p>Эль Г. Человек, играющий в песок</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие коммуникативной сферы</i> <u>Методические пособия</u></p> <p>Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. Развитие эмоциональной, нравственной и коммуникативной сферы Плотникова Н.В. Игры на сплочение детского коллектива</p>
--	---

**Тематическое планирование реализации рабочей программы
Октябрь (4 занятия)**

№	Тема. Цель	Материалы и оборудование
Занятие №1	Давайте познакомимся. Познакомить детей со структурой занятия, сквозным персонажем, установить правила в группе, создать позитивный настрой	Мягкая игрушка Винни – Пух, клубочек
Занятие №2	Тортик для гномика. Диагностика эмоционального состояния	Заготовки бланков диагностики, цветные карандаши, мягкая игрушка Винни-Пух
Занятие №3	Несуществующее животное. Диагностика личностных особенностей ребенка	Заготовки бланков диагностики, цветные карандаши, мягкая игрушка Винни-Пух
Занятие №4	Творческая мастерская. Оценка творческих способностей дошкольника	Заготовки бланков диагностики, простые карандаши, мягкая игрушка Винни-Пух

Ноябрь (4 занятия)

Занятие №1 (см. занятие №5 по развитию эмоциональной сферы)	Осень в гости к нам пришла. Развитие коммуникативной сферы	Мягкая игрушка Винни-Пух, пиктограммы эмоций, картинки с изображением времен года, альбом для рисования, простой и цветные карандаши, мешочки для организации тактильных игр
Занятие №2 (см. занятие №6 программы по развитию эмоциональной сферы)	Будь внимателен. Развитие внимания, эмоционально-волевой сферы	Мягкая игрушка Винни-Пух, пиктограммы эмоций, массажный мяч, кубики Никитина.
Занятие №3 (см. занятие №7 программы по развитию эмоциональной сферы)	Волшебные шары Развитие сенсорной сферы	Мягкая игрушка Винни-Пух, пиктограммы эмоций, массажный мяч, тактильные шары
Занятие №4 (см. занятие №8 программы по развитию эмоциональной сферы)	Что изменилось? Развитие эмоционально-волевой сферы	Мягкая игрушка Винни-Пух, пиктограммы эмоций, массажный мяч, картинки для сравнения, альбом для рисования и карандаши.

Декабрь (4 занятия)

Занятие №1 (см. занятие №9 программы по развитию эмоциональной сферы)	Чей малыш? Развитие эмоциональной сферы. Развитие познавательной сферы.	Мягкая игрушка Винни-Пух, пиктограммы эмоций, массажный мяч, картинки с изображением животных и их детенышей, альбом для рисования и карандаши.
Занятие №2 (см. занятие №10 программы по развитию эмоциональной сферы)	В мире эмоций. Развитие эмоциональной сферы.	Мягкая игрушка Винни-Пух, пиктограммы эмоций, массажный мяч, мячик, воздушный шарик, камень, перышко.
Занятие №3 (см. занятие №11 программы по развитию эмоциональной сферы)	В мире людей. Развитие коммуникативной сферы. Развитие сенсорики	Мягкая игрушка Винни-Пух, пиктограммы эмоций, массажный мяч, плоские геометрические фигуры, картинки с изображениями людей различных профессий.
Занятие №4 (см. занятие №12 программы по развитию эмоциональной сферы)	Задания ежика. Развитие познавательной сферы	Мягкая игрушка Винни-Пух, пиктограммы эмоций, массажный мяч, плоские геометрические фигуры, картинки с изображениями людей различных профессий.

Январь (3 занятия)

Занятие №1 (см. занятие №13 программы по развитию эмоциональной сферы)	В мире звуков. Развитие слуховой памяти	Мягкая игрушка Винни-Пух, пиктограммы эмоций, массажный мяч, плоские геометрические фигуры, музыкальные инструменты: дудочка, ложки, музыкальная шкатулка
Занятие №2 (см. занятие №14 программы по развитию эмоциональной сферы)	Мои помощники глазки. Развитие зрительной памяти.	Мягкая игрушка Винни-Пух, пиктограммы эмоций, массажный мяч, картинки с изображением различных предметов, сюжетные картинки
Занятие №3 (см. занятие №15 программы по развитию эмоциональной сферы)	Юные художники. Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие воображения	Мягкая игрушка Винни-Пух, пиктограммы эмоций, массажный мяч, бумага, цветные карандаши

Февраль (4 занятия)

Занятие №1 (см. занятие №16 программы по развитию эмоциональной сферы)	В мире эмоций. Развитие эмоциональной сферы	Мягкая игрушка Винни-Пух, пиктограммы эмоций, массажный мяч, бумага, цветные карандаши, песочница
Занятие №2 (см. занятие №17 программы по развитию эмоциональной сферы)	Волшебный песок. Развитие сенсорной сферы. Привлечение внимания детей к сенсорным ощущениям	Мягкая игрушка Винни-Пух, пиктограммы эмоций, массажный мяч, бумага, цветные карандаши, песочница
Занятие №3 (см. занятие №18 программы по развитию эмоциональной сферы)	Палитра эмоций. Развитие эмоциональной сферы	Мягкая игрушка Винни-Пух, пиктограммы эмоций, массажный мяч, бумага, цветные карандаши
Занятие №4 (см. занятие №19 программы по развитию эмоциональной сферы)	Узоры на песке. Развитие воображения. Развитие эмоциональной сферы.	Мягкая игрушка Винни-Пух, пиктограммы эмоций, массажный мяч, бумага, цветные карандаши, песочница

Март (4 занятия)

Занятие №1 (см. занятие №20 программы по развитию эмоциональной сферы)	Веселые картинки. Развитие эмоционально-волевой сферы.	Мягкая игрушка Винни-Пух, пиктограммы эмоций, массажный мяч, бумага, цветные карандаши, песочница
Занятие №2	Здравствуй песок! Развитие	Мягкая игрушка Винни-Пух,

(см. занятие №21 программы по развитию эмоциональной сферы)	эмоционально-волевой сферы.	пиктограммы эмоций, массажный мяч, бумага, цветные карандаши, песочница
Занятие №3 (см. занятие №22 программы по развитию эмоциональной сферы)	Спешим на помощь. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие коммуникативной сферы.	Мягкая игрушка Винни-Пух, пиктограммы эмоций, массажный мяч, бумага, цветные карандаши, нарисованный на бумаге набор геометрических фигур, игрушки из кидер-сюрпризов, различные кисточки, песочница
Занятие № 4 (см. занятие №23 программы по развитию эмоциональной сферы)	Эмоциональная полянка. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие коммуникативной сферы	Мягкая игрушка Винни-Пух, пиктограммы эмоций, массажный мяч, бумага, цветные карандаши, песочница

Апрель (2 занятия)

Занятие №1 (см. занятие №24 программы по развитию эмоциональной сферы)	Мы вместе. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие коммуникативной сферы	Мягкая игрушка Винни-Пух, коврик, массажный мяч, картинки с изображением фруктов и их контуров, песочница
Занятие №2 (см. занятие №25 программы по развитию эмоциональной сферы)	Волшебная страна. Развитие коммуникативной сферы. Развитие воображения	Мягкая игрушка Винни-Пух, коврик, массажный мяч, картинки с изображением фруктов и их контуров, песочница

3.3. Учебный план в старшей группе Учреждения

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Старшая группа	
	неделя	месяц
Коррекция развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы	1	4
Итого в год	25	

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослого, двигательной активности детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников, а также возможности для уединения.

В соответствии с ФГОС ДО (п.3.3.4.) РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды - соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Учреждении или групповом помещении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает наличие в Учреждении или групповом помещении различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Учреждения обеспечивает концептуальную целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы развивающей среды для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы развивающей среды известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

- Познавательный уголок
- Уголок уединения

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства</p> <p>Дидактические и методические материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</p> <p>Улучшение эмоционального состояния</p> <p>Снижение беспокойства и агрессивности</p> <p>Нормализация нервного возбуждения и тревожности</p> <p>Активизация мозговой деятельности</p>	<p>Библиотека педагогической, методической и детской литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для ООД</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Документация по содержанию работы в Учреждения (годовой план, протоколы диагностических обследований, журнал учета диагностики, журнал учета индивидуального консультирования, журнал учета групповых форм работы, журнал учета просветительской, экспертной, организационно-методической работы, тематический план работы, результаты мониторинга детей)</p> <p>Пуфики</p> <p>Стол для игр с песком и водой</p> <p>Магнитофон (диски для релаксации)</p> <p>Диван</p> <p>Стол</p> <p>Ноутбук</p> <p>Мягкие игрушки для релаксации</p>

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Критерий	Характеристика
Насыщенность	<p>Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов РППС, оборудования и инвентаря обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	<p>РППС группы меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
Полифункциональность	<p>РППС предоставляет возможность разнообразного</p>

	использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д. В группе имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	Имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	РППС обеспечивает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасность	Предметно-пространственная среда соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования материалов и оборудования, их исправность и сохранность.