

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №132» имени Н.М. Малахова
(МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ №132»

им. Н.М. Малахова

Протокол от 22.08.24 № 10

УТВЕРЖДЕНА

приказом руководителя структурного

подразделения МАОУ «СОШ №132»

им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»

от 22.08.24 № 141

Е.В. Гофман



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
СТУДИЯ «МАЛЕНЬКИЕ УМНИКИ»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Автор – составитель:

Затеева Татьяна Валерьевна, педагог-психолог,
педагог дополнительного образования

г. Барнаул, 2024

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	5
1.3.	Содержание программы	6
2.	Комплекс организационно педагогических условий	28
2.1.	Календарный учебный график	28
2.2.	Условия реализации программы	28
2.3.	Формы аттестации	29
2.4.	Оценочные материалы	29
2.5.	Методические материалы	29
2.6.	Список литературы	30
	Лист изменений	32

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— Устав МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова;

— Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в структурном подразделении МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259».

Актуальность программы:

Программа направлена на развитие эмоциональных, волевых качеств, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

В связи с этим содержание дополнительной образовательной программы соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Алтайского края, уровню дошкольного образования, современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дифференцированного обучения, занятиях), методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов).

В основу программы положены идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, учет возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амоношвили), который предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и индивидуальные возможности.

Идеи М.Монтессори об особых периодах наиболее интенсивной восприимчивости тех или иных проявлений жизни (сенситивных периодах).

В основу содержания программы легли психолого-педагогические занятия для дошкольников разработанные под руководством Куражевой Натальи Юрьевны. Её программа «Цветик-семицветик» является победителем Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста.

Ряд упражнений, направленных на обеспечение сенсомоторной пластики взяты из коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы комплексного сопровождения нейропсихологического развития ребенка «Родничок успеха» Т.В. Коростылевой. Данная программа получила гриф Федерации психологов образования России «Рекомендовано для использования в образовательных учреждениях.

Программа состоит из 3-х взаимопроникающих блоков направленных:

- А) развитие коммуникативной сферы
- Б) развитие когнитивной сферы
- В) развитие эмоционально-волевой сферы

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: программа рассчитана для детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет. Ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые

будут постепенно готовить его к школе. Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. Важным в развитии мышления становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров.

Срок и объем освоения программы: программа рассчитана на 9 месяцев, 35 учебных недель, 65 занятий.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: формирование групп осуществляется по возрасту детей. Занятия проводятся подгруппами по 10-20 человек.

Последовательность предъявления тем, количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы базируется на развитии ведущего психического процесса или сферы психики характерной для того или иного возрастного периода, а именно: эмоциональная, коммуникативная сфера.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия не более 30 минут.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: создание дополнительных условий для естественного психологического развития детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Задачи программы:

1. Развитие когнитивной сферы.
2. Дополнительное развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
3. Формирование коммуникативных компетенций у детей, испытывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми.
4. Формирование позитивной мотивации к обучению.
5. Снятие психоэмоционального напряжения.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы: положительная динамика когнитивной, эмоционально – волевой и коммуникативной сфер развития детей, умение ориентироваться на листе,

сформированность мелкой моторики, навыков зрительного анализа, умение работать по образцу, произвольность.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются открытое занятие, показ детских достижений, проводимые в учреждении.

1.3. Содержание программы студия «Маленькие умники» Учебно-тематический план, 5-6 лет

Таблица 1.3.1

№ п/п	Наименование модулей (нетрадиционные техники)	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие коммуникативной сферы	26		26	наблюдение, беседа, фронтальный опрос
2.	Развитие когнитивной сферы	20		20	наблюдение, беседа, фронтальный опрос
3.	Развитие эмоционально-волевой сферы	19		19	наблюдение, беседа, фронтальный опрос
	Итого:	65	0	65	

Содержание учебного плана, 5-6 лет

Таблица 1.3.2

№ п/п	Тема	Цель	Содержание занятия
1.	Знакомимся друг с другом С. 14-17 [1] Беседа о правилах безопасного поведения (инструктаж) 17.09.2024	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу 2. Развивать невербальное и вербальное общение 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения 4. Ознакомление с правилами поведения,	Вводная часть. Приветствие Игра «Клубочек имен» Игра «Искра» Основная часть. Упражнение «Я сказочный герой» Упр. «Паровозик имен, или в страну Дружбы» Релаксация «Цветок дружбы» Рисование цветов Коллективная работа «Поляна дружбы» Заключительная часть.

		техникой безопасности на занятии.	Рефлексия. Прощание
2.	Знакомимся друг с другом С. 14-17 [1] Беседа о правилах безопасного поведения (инструктаж) 19.09.2024	1. Продолжить знакомить детей друг с другом, сплотить группу 2. Развивать невербальное и вербальное общение 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения 4. Ознакомление с правилами поведения, техникой безопасности на занятии.	Вводная часть. Приветствие Игра «Клубочек имен» Игра «Искра» Основная часть. Упражнение «Я сказочный герой» Упр. «Паровозик имен, или в страну Дружбы» Релаксация «Цветок дружбы» Рисование цветов Коллективная работа «Поляна дружбы» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
3.	Наша группа. Что мы умеем С.18-22 [1] 24.09.2024	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Способствовать сплочению коллектива 3. Снятие эмоционального напряжения	Вводная часть. Приветствие П/г «Как живешь?» Сообщение темы занятия Игра «Делай как я» Основная часть. Беседа «Чем мы отличаемся» Конкурс хвастунов Игра «Ко мне подходят» Упражнение «Найди отличия» Д/и «Найди отличия» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
4.	Наша группа. Что мы умеем С.18-22 [1] 26.09.2024	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Способствовать сплочению коллектива 3. Снятие эмоционального напряжения	Вводная часть. Приветствие П/г «Как живешь?» Сообщение темы занятия Игра «Делай как я» Основная часть. Беседа «Чем мы отличаемся» Конкурс хвастунов Игра «Ко мне подходят» Упражнение «Найди отличия» Д/и «Найди отличия» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
5.	Дружные ребята	1.Сплочение	Вводная часть. Приветствие

	С.20-22 [1] 01.10.2024	коллектива 2. Развитие навыков самосознания 3. Снятие психоэмоционального напряжения	Игра «Пересядьте те, кто...» Основная часть. Упражнение «Помоги другу или самая дружная пара» Беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту» Упражнение «Я хочу подружиться». П/г «В гости» Упражнение «Совместное рисование» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
6.	Правила поведения на занятиях С.23 [1] 03.10.2024	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе 2. Формирование навыков общения 3. Снятие психоэмоционального напряжения	Вводная часть. Приветствие Волшебный сундук. Продолжаем открывать. П/г «Замок» Основная часть. Работа с листами на печатной основе «Дорисуй ключик» (р.т. с.11) [2] Задание «Ключик» (р.т. с.11) [2] 6-ая тайна Хочешь сказать – подними руку 7-ая тайна «Прощание» Рисунок «Улыбка на память» (рисунок выполняется пальчиковыми красками) Заключительная часть. Рефлексия. Упр. «Доброе тепло» Прощание
7.	Страна добрых волшебников С.27-30 [1] 08.10.2024	1. Сплотить группу 2. Развитие навыков общения 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения	Вводная часть. Приветствие Мотивация Основная часть. Город Дружбы Игра «Болото», Игра «Пересядьте те...», Город Помощников, П/г «Помощники» Задание «Коврик». Раскрась коврик Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
8.	Радость, грусть С.31-37 [1] 10.10.2024	1. Углубление представления детей о чувствах радости и грусти 2. Обучение	Вводная часть. Приветствие «Страна Настроений» Мотивация Основная часть. Задание «Ягоды»

		различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению. 3.Обучение детей выражать чувство радости в рисунке	Беседа «Радость и грусть» Задание «Сказочные персонажи» Задание «Веселый – грустный» П/г «Дружба» Задание «Моя радость» (р.т.с.14) [2]. Задание «Гусеница» (р.т.с. 15) [2] Игра «Будь внимателен» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
9.	Гнев С.38 -42[1] 15.10.2024	1. Углубление представления детей о чувстве гнева 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению. 3.Обучение детей выражать чувство гнева в рисунке	Вводная часть. Приветствие «Страна Настроений» Мотивация Основная часть. Организация беседы по пиктограмме «Гнев» Задание «Мой гнев» (р.т.с.16) [2] П/г «Помиримся» Задание «Сказочные герои» (р.т.с.17) [2] П/и «Дракон кусает свой хвост» Заключительная часть. Рефлексия Прощание «Страна настроения»
10.	Удивление С.42-48 [1] 17.10.2024	1. Углубление представления детей о чувстве удивления 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению. 3.Обучение детей выражать чувство удивления в рисунке	Вводная часть. Приветствие «Страна Настроений» Мотивация «Сказка» Основная часть. 1.Приглашение в путешествие. 2. Организация беседы по пиктограмме «Удивление» Упражнение «Удивительные запахи» Заключительная часть. Рефлексия Прощание «Страна настроения»
11.	Удивление С.42-48 [1] 22.10.2024	1. Углубление представления детей о чувстве удивления 2. Обучение различению	Вводная часть. Приветствие «Страна Настроений» Мотивация Основная часть. П/г «Удивление» Задание «Моё удивление»

		эмоционального состояния по его внешнему проявлению. 3.Обучение детей выражать чувство удивления в рисунке	Задание «Настроение сказочного героя» (р.т.с.19) [1] П/и «Есть или нет» Фокус со стаканом Заключительная часть. Рефлексия Прощание «Страна настроения»
12.	Испуг С.48-52 [1] 24.10.2024	1. Углубление представления детей о чувстве страха 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению. 3.Обучение детей выражать чувство страха в рисунке	Вводная часть. Приветствие «Страна Настроений» Мотивация «Сказка» Основная часть. Организация беседы по пиктограмме испуг Упражнение «Страшные звуки» П/г «Храбрые моряки» Задание «Мой страх» (р.т.с.20) [2] Задание «Страшно веселая история» (р.т.с.21) [2] Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» Упражнение «У страха глаза велики» Заключительная часть. Рефлексия Прощание «Страна настроения»
13.	Спокойствие С.52-56 [1] 29.10.2024	1. Углубление представления детей о чувстве спокойствия 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению. 3.Обучение детей выражать чувство спокойствия в рисунке	Вводная часть. Приветствие Мотивация Основная часть. Задание «Спокойная картина» Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие» Упражнение «Медвежата в берлоге» П/г «Спокойные цветки» Задание «Моё спокойствие» (р.т.с. 22) [2] Задание «Спокойные вещи» (р.т.с.23) [2] Заключительная часть. Рефлексия Прощание «Страна настроения»
14.	Домик настроений	1. Закрепление и обобщение знаний о	Вводная часть. Приветствие Мотивация

	31.10.2024	<p>чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающие различные эмоции, чувства, настроение.</p>	<p>Основная часть. Д/и «Домик настроений» Сказка Задание «Радуга настроений» (арт-терапия)</p> <p>Заключительная часть. Рефлексия Прощание «Страна настроения»</p>
15.	Словарик эмоций С.57-60 [1] 05.11.2024	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства.</p>	<p>Вводная часть. Приветствие Мотивация. Сказка</p> <p>Основная часть. Игра «Кубик настроений» Игра «Азбука эмоций» П/г «Прогулка» Задание «Моё настроение» (р.т.с.24) [2] Задание «Нарисуй эмоции» (р.т.с.25) [2]</p> <p>Заключительная часть. Рефлексия Прощание «Страна настроения»</p>
16.	Страна Вообразия С.60-65 [1] 07.11.2024	<p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Формировать</p>	<p>Вводная часть. Приветствие. Мотивация. Игра «Средства передвижения».</p> <p>Основная часть. Игра «Чудо-Дерево». Сказка Игра «Волшебные камешки» П/г «Маланья» Моделирование замков В данных играх используем методы песочной терапии</p> <p>Заключительная часть. Рефлексия. Прощание</p>

		интерес к творческим играм.	
17.	Страна Вообразилия С.60-65 [1] 12.11.2024	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.	Вводная часть. Приветствие. Мотивация. Игра «Средства передвижения». Основная часть. Задание «Оживи фигурку» (р.т.с.26) [2] Задание «Нелепица» (р.т.с.27) [2] Игра «Несуществующее животное» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
18.	В гостях у сказки С.65-69 [1] 14.11.2024	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Развивать творческое мышление	Вводная часть. Приветствие Мотивация Вводная беседа Игра «Волшебный башмачок» Основная часть. Игра «Волшебные слова» Задание «Страшила» П/и «Дровосек» Появление персонажей из сказки «Репка». П/г «Дружба» Задание «Путаница» (р.т.с.28) [2] Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
19.	В гостях у сказки С.65-69 [1] 19.11.2024	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Развивать творческое мышление	Вводная часть. Приветствие Мотивация Вводная беседа Игра «Волшебный башмачок» Основная часть. Задание «Лабиринт» Психогимнастика Задание «Заколдованный лес» П/и «Салки» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
20.	Диагностика – 1 С.69-72 [1] 21.11.2024	1. Диагностировать и развивать зрительную память.	Вводная часть. Приветствие «Волшебные рукавицы» Мотивация

		2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. 3. Развитие мелкой моторики.	Основная часть. Задание «Запомянай - ка» Задание «Новогодние гирлянды» (р.т.с.29) [2]. Танец «Мороз» Задание «Рукавички» (р.т.с.30) [2]. Игра «В снежки» Задание «Чего не хватает» (р.т.с.30) [2] Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
21.	Диагностика – 2 С.72 -76 [1] 26.11.2024	1. Диагностика и развитие слухового и зрительного внимания (устойчивости) 2. Изучение состояния операции мышления исключение, зрительного синтеза 3. Развитие мелкой моторики.	Вводная часть. Приветствие «Волшебные валенки» Мотивация «Паровозик дружбы» Загадка Основная часть. П/г «Белка» «Лабиринт» (р.т.с.32) [2] Задание «Подарок для зайчика» (р.т.с.31) [2] П/и «Заморожу» П/г с применением Суджок Задание «Запомянай-ка» (р.т.с.31) [2] Задание «Что лишнее?» (р.т.с.32) [2] Заключительная часть. Рефлексия Прощание
22.	Встречают по одежке... С.76 -82 [1] 28.11.2024	1. Сформировать представление о значении внешнего вида при общении 2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения. Развивать логические операции по средством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. 4. Воспитывать у	Вводная часть. Приветствие «Этикет» Мотивация. Появление персонажа Кот Чистюля Основная часть. Физкультминутка Задание «Шнуровка» Задание «Какая тень лишняя» П/г «У Петинной сестрицы» Задание «Зеркало» (р.т.с.33) [2] Задание «Помоги найти ботинок» (р.т.с.33) [2] Игра «Правильно – неправильно» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия. Прощание

		детей нравственные качества и чувства.	
23.	Я среди людей С.82 -83 [1] 03.12.2024	1. Познакомить детей с общественным этикетом 2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, мелкую и крупную моторику 4. Развитие самосознания и навыков саморегуляции	Вводная часть. Приветствие «Этикет» Мотивация. Повторение сообщение темы занятия. Основная часть. Игра в лото «Пассажирский транспорт» Игра «Займи правильное место» Правила поведения в автобусе Сценка на улице. Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия. Прощание
24.	Я среди людей С.82 -83 [1] 05.12.2024	1. Познакомить детей с общественным этикетом 2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, мелкую и крупную моторику	Вводная часть. Приветствие «Этикет» Мотивация. Повторение сообщения темы занятия. Основная часть. Игра «Займи правильное место» П/г «Магазин» Задание «В магазине» (р.т.с.34) [2] Задание «Доктор» (р.т.с.35) [2] Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия. Прощание

		4. Развитие самосознания и навыков саморегуляции	
25.	Званный обед С.87 -93 [1] 10.12.2024	1. Познакомить детей со столовым этикетом 2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения. 3. Развивать логические операции по средством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. 4. Развивать внимание, память	Вводная часть. Приветствие «Этикет» Мотивация. Стихотворение о поведении за столом Основная часть. 1.Практикум: закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика. 2. Упражнение «За столом» 3.П/и «Съедобное – несъедобное» 4. Упражнение «Что лишнее» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия. Прощание
26.	Званный обед С.87 -93 [1] 12.12.2024	1. Познакомить детей со столовым этикетом 2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения. 3. Развивать логические операции по средством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. 4. Развивать внимание, память	Вводная часть. Приветствие «Этикет» Мотивация Основная часть. П/г «Приготовили обед» Задание «Склеим разбитую тарелку» (р.т.с.36) [2] Задание «Найди кусочек торта» (листы на печатной основе) Задание «Праздничное блюдо» (р.т.с.37) [2] Физкультминутка «Правильно – неправильно» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия. Прощание
27.	Подарок для друга С.94 -99 [1] 17.12.2024	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжить формировать навыки вербального	Вводная часть. Приветствие «Этикет» Мотивация. Повторение Появление персонажа Кот Чистюля Основная часть. 1.Приглашение

		и невербального общения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление, воображение, тонкую и общую моторику.	в путешествие. Физкультминутка «Настроение» Релаксация «Подарок» Игра «Подарок» П/г «Подарки» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия. Прощание
28.	Подарок для друга С.94 -99 [1] 19.12.2024	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление, воображение, тонкую и общую моторику	Вводная часть. Приветствие «Этикет» Мотивация. Повторение Появление персонажа Кот Чистюля Основная часть. П/г «Подарки» Задание «Лабиринт» (р.т.с.38) [2] Логическая задача «Подарок от зайчика» Задание «Что за подарок?» (р.т.с.39) [2] Задание «Разложи подарки» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия Прощание
29.	Идем в гости С.99 -104 [1] 09.01.2025	1.Познакомить детей с гостевым этикетом 2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание	Вводная часть. Приветствие «Этикет» Мотивация. Повторение Основная часть. Беседа «Как ходить в гости» Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости» Подвижная игра «День и ночь» Игра «Комплименты» Игра «Гусеница» (см. картотеку) Заключительная часть. Подведение итогов

		(устойчивость), зрительную память, мышление, воображение, тонкую и общую моторику	Рефлексия. Прощание
30.	Принимаем гостей С.99 -104 [1] 14.01.2025	1.Познакомить детей с гостевым этикетом 2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление, воображение, тонкую и общую моторику	Вводная часть. Приветствие «Этикет» Мотивация. Повторение Основная часть. Беседа «Как принимать гостей» П/г «В гости к пальчику большому...» Задание «Наведи порядок на полках» (р.т.с.40) [2] Задание «Мишка ждет гостей» (р.т.с.41) [2] Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?» П/и «Правильно – неправильно» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия. Прощание
31.	Волшебные средства понимания С.105 -108 [1]. Беседа о правилах безопасного поведения (инструктаж) 16.01.2025	1. Сплотить группу 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношение доверия, умения сотрудничать	Вводная часть. Приветствие «Давай поздороваемся» Мотивация. Появление персонажа Словоежка. Основная часть. Игра «Знакомство» Игра «Угадай жест» Игра «Объясни без слов» П/и «Подмигалы» П/г «В гости» Задание «Нарисуй эмоции» (р.т.с.42) [2] Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия. Прощание
32.	Волшебные средства понимания С.105 -108 [1] 21.01.2025	1. Сплотить группу 2. Развивать вербальное и невербальное общение.	Вводная часть. Приветствие «Давай поздороваемся» Мотивация. Появление персонажа Словоежка Основная часть. П/г «В гости»

		3. Формировать отношение доверия, умения сотрудничать	Задание «Логический квадрат» (р.т.с.43) [2] П/и «Запретное движение» Задание «Сложи картинку» Задание «Дорисуй рисунок». Заключительная часть. Подведение итогов. Рефлексия. Прощание
33.	В гостях у профессора Знайки 23.01.2025	1. Развитие геометрического мышления 2. Развитие воображения	Вводная часть. Приветствие Мотивация. Поиск клада (использование метода песочной терапии) Основная часть. Задания с использованием блоков Дьеныша Задание «Сортировка» Задание «Логический поезд» Задание «Знаки» Творческое задание «Геометрические человечки» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия. Прощание
34.	Знайкины Задачи 28.01.2025	1. Развитие геометрического мышления 2. Развитие воображения 3.Снятие эмоционального напряжения	Вводная часть. Приветствие Мотивация. Поиск клада. Игра «Горячо –холодно» Основная часть. Д/и «Фигуры» Игра «Геометрический человечек» (рисунок с закрытыми глазами) Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия. Прощание
35.	В стране геометрических фигур 30.01.2025	1. Развитие пространственного мышления 2.Развитие восприятия формы 3.Развитие внимания.	Вводная часть. Приветствие Мотивация Основная часть. Задание «Что бывает круглое (квадратное, треугольное и т.п.)» Подсчитай фигуры (работа в листах на печатной основе) Игра «Найди предмет» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия. Прощание
36.	В стране	1. Развитие	Вводная часть. Приветствие

	геометрических фигур 04.02.2025	пространственного мышления 2. Развитие восприятия формы 3. Развитие внимания	Мотивация Посылка от Знайки Основная часть. Изучаем «Умные кубики» Никитиных Беседа Учимся составлять простые узоры. Игра «Шар – не шар» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия. Прощание
37.	Умные кубики 06.02.2025	1. Развитие пространственного мышления 2. Развитие восприятия формы 3. Развитие внимания 4. Развитие кругозора	Вводная часть. Приветствие Мотивация. Повторение пройденного Основная часть. Загадки о животных. Найди животное (работа в листах на печатной основе) Работа с шумовыми рисунками Собери животное (работа с «Умными кубиками» Никитиных) Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия. Прощание
38.	Внимание, внимание! (см. картотеку игр) 11.02.2025	1. Развитие произвольности 2. Развитие самоконтроля 3. Развитие наблюдательности	Вводная часть. Приветствие Мотивация Основная часть. Игра «Шепталки, кричалки, молчалки» Задание «Найди отличия» Игра «Скучно, скучно так сидеть...» Игра «Кто поменялся?» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
39.	Внимание, внимание! 13.02.2025	1. Развитие произвольности 2. Развитие самоконтроля 3. Развитие наблюдательности	Вводная часть. Приветствие Мотивация Основная часть. Игра «Повтори ритм» Задание «Цифра потерялась» (листы на печатной основе) Задание «Раскрась игрушку по схеме» (листы на печатной основе) Физкультминутка

			Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия. Прощание
40.	Школа юных разведчиков (см. картотеку игр) 18.02.2025	1. Развитие произвольности 2. Развитие самоконтроля 3. Развитие наблюдательно 4. Развитие памяти 5. Развитие мелкой моторики	Вводная часть. Приветствие Мотивация Основная часть. Игра «Снежный ком» Игра «Запомянай – ка» Задание «Опиши соседа по па соседа по памяти» (работа в парах) Шифровка (графический диктант) Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия. Прощание
41.	Город мастеров. 20.02.2025	1. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза 2. Развитие конструктивного мышления	Вводная часть. Приветствие Мотивация. Путешествие в город Мастеров. Появление Самоделкина Основная часть. П/г «Шла сорока...» Д/и «Ковровая мастерская» Д/и «Посудная лавка» (палочки Кюизенера) Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия. Прощание
42.	Волшебный квадрат 25.02.2025	1. Развитие мышления 2. Развитие мелкой моторики	Вводная часть. Приветствие Мотивация Посылка от Самоделкина Основная часть. П/г «Шла сорока...» Задачки от Самоделкина. Выполняются на листах на печатной основе Знакомство с математическим планшетом. Собираем узор Заключительная часть. Подведение итогов. Рефлексия Прощание
43.	Защитники отечества С.108 -112 [1]	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке,	Вводная часть. Приветствие «Рукопожатие» Мотивация Вводная беседа

	27.02.2025	дяде 2. Расширение активного словаря.	Основная часть. Фотовыставка П/и «Товарищ командир» Д/и «Мир профессий» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия. Прощание
44.	Мамины помощники С.112 -117[1] 04.03.2025	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	Вводная часть. Приветствие «Весенняя капель» Мотивация. Повторение, сообщение темы занятия. Основная часть. Фотовыставка Сказка «Про маму» Беседа по сказке. Танец «Стирка» П/г «Помощники» Задание «Подарок для мамы» (р.т.с.46) [2] Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия. Прощание
45.	Мамины помощники С.112 -117 [1] 06.03.2025	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	Вводная часть. Приветствие «Весенняя капель» Мотивация. Повторение, сообщение темы занятия Основная часть. Стихотворение «Мамы разные нужны...» Беседа по литературному произведению. Д/и «Мир профессий» Игра «Мы не скажем, а покажем» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия. Прощание
46.	Мамины помощники С.112 -117 [1] 11.03.2025	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	Вводная часть. Приветствие «Весенняя капель» Мотивация. Повторение, сообщение темы занятия. Основная часть. П/г «Помощники» Задание «Лабиринт» (р.т.с.47) [2] Задание «Наведем порядок» Физкультминутка «Мамины помощники»

			Задание «Подарок для мамы» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия. Прощание
47.	Весна идет, весне дорогу! (см. картотеку игр) 13.03.2025	1. Развитие когнитивной сферы 2. Развитие памяти 3. Развитие внимания.	Вводная часть. Приветствие. Мотивация. Появления сказочного персонажа Воробушек Основная часть. Вводная беседа по картине «Весенний лес» Игра «Запомни» Игра «Кто поменялся?» (меняются те, к кому подлетел воробей) Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия. Прощание
48.	Весна идет, весне дорогу! (см. картотеку игр) 18.03.2025	1. Развитие когнитивной сферы 2. Развитие памяти 3. Развитие внимания 4. Развитие мышления	Вводная часть. Приветствие. Мотивация. Появления сказочного персонажа Воробушек Основная часть. Друзья воробья. Игра «Потерявшийся друг» Задание «Сложи картинку» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия. Прощание
49.	Умники и умницы 20.03.2025	1. Развитие ассоциативного мышления 2. Развитие конструктивного мышления	Вводная часть. Приветствие. Мотивация. Посылка от мудрой Совы. Основная часть. Д/и «Логика» Задание «Коврик» (палочки Кюизенера) Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия. Прощание
50.	Умники и умницы 25.03.2025	1. Развитие мыслительной операции обобщение	Вводная часть. Приветствие. Мотивация. Посылка от мудрой Совы. Основная часть. Игра «Назови одним словом» Д/и «Обобщение» Заключительная часть.

			<p>Подведение итогов Награждение медалью «Умник» Рефлексия Прощание</p>
51.	<p>Где водятся волшебники? 27.03.2025</p>	<p>1. Развитие воображения 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Вводная часть. Приветствие. Мотивация. Приглашение в страну волшебства. Основная часть. Двигательное упражнение «От зеленого причала...» Задание «Дорисуй кораблик» Задание «Поляна путаниц» (работа с нелепицами) Задание «Нарисуй несуществующее животное» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия Прощание</p>
52.	<p>Где водятся волшебники? 01.04.2025</p>	<p>1. Развитие воображения 2. Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Вводная часть. Приветствие. Мотивация. Приглашение в страну волшебства. Основная часть. Двигательное упражнение «От зеленого причала...» Там на неведомых дорожках... Обсуждение рисунков Творческое задание «Дом для несуществующего животного» Рассказы детей (по желанию) Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия Прощание</p>
53.	<p>Я и моя семья С.117 – 122 [1] 03.04.2025</p>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память,</p>	<p>Вводная часть. Приветствие «Просыпается природа» Мотивация Сообщение темы занятия Задание «Ребус» Основная часть. Игра «Семья» (по принципу игры «Снежный ком») Фотовыставка, беседа. Чтение сказки «Сон» Анализ сказки. Творческая работа «Зайкина</p>

		мышление, речь, воображение, зрительно-двигательную координацию 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам	семья» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия Прощание
54.	Я и моя семья С.117 – 122 [1] 08.04.2025	1. Воспитывать любовь и уважение к семье 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, зрительно-двигательную координацию 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам	Вводная часть. Приветствие «Просыпается природа» Мотивация. Повторение пройденного, обсуждение рисунков. Основная часть. П/и «Заячья семья» П/г «Дружная семейка» Задание «Прятки» (р.т.с.48) [2] Задание «Домик» (р.т.с.49) [2] Игра «Верно – неверно» Игра «Ассоциации» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия Прощание «Мама с папой моя родня...»
55.	Я и моя семья 10.04.2025	1. Воспитывать любовь и уважение к семье 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное	Вводная часть. Приветствие «Просыпается природа» Мотивация. Подарок от семьи зайцев Основная часть. П/г «Дружная семейка» Д/и «Мама, папа и я» П/и «Дружная семейка» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия

		<p>внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, зрительно-двигательную координацию</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам</p>	Прощание «Мама с папой моя родня...»
56.	Я и мои друзья С.122 – 125 [1] 15.04.2025	<p>1. Расширить и углубить детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p>Вводная часть. Приветствие «Подари улыбку» Мотивация</p> <p>Основная часть. Задания «Вместе с другом» Найди друга П/г «Дружба» Задание «В гости» (р.т.с.50) [2]</p> <p>Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия Прощание</p>
57.	Я и мои друзья С.122 – 125 [1] 17.04.2025	<p>1. Расширить и углубить детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу</p>	<p>Вводная часть. Приветствие «Подари улыбку» Мотивация</p> <p>Основная часть. П/г «Дружба» Задание «Рыбалка» (р.т.с.51) [2] П/и «Я змея...» Игра «Угадай настроение» Игра «Комплимент»</p> <p>Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия Прощание</p>
58.	Я и мое имя С.125 – 129 [1] 22.04.2025	<p>1. Идентификация ребенка со своим именем</p> <p>2. Формирование позитивного</p>	<p>Вводная часть. Приветствие «Ласковые имена» Мотивация «Цветок сказок»</p> <p>Основная часть. Сказка «Разноцветные имена»</p>

		отношения ребенка к своему Я 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Беседа по сказке Подвижная игра «Кто позвал» Задание «Какое моё имя» Творческая мастерская «Наши имена» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия Прощание
59.	Я и мое имя С..125 – 129 [1] 24.04.2025	1. Идентификация ребенка со своим именем 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Вводная часть. Приветствие «Ласковые имена» Мотивация «Цветок сказок» Основная часть. П/г «Пять пальцев на руке своей...» Задание «Зашифрованное имя» (р.т.с.52) [1] Задание «Внимание! Внимание!» (р.т.с.53) [2] П/и «Не прослушай своё имя» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия Прощание
60.	Кто такой «Я»? Черты характера С.130 – 132[1] 29.04.2025	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера	Вводная часть. Приветствие Мотивация Игра «Зеркало» Основная часть. Задание «Мой портрет» (р.т.с.54) [2] Игра «Угадай кто это?» П/г «Смелый капитан» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
61.	Кто такой «Я»? Черты характера С.130 – 132 [1] 06.05.2025	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера	Вводная часть. Приветствие Мотивация Игра «Зеркало» Основная часть. Игра «Сказочные герои» Игра «Какой я?» П/г «Смелый капитан» Задание «Путаница» (р.т.с.55) [2] Игра «Противоположности» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
62.	Я особенный С.132 – 137 [1] 13.05.2025	1.Способствовать осознанию ребенком своих	Вводная часть. Приветствие «Эхо» Мотивация «Волшебный

		<p>положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умения выступать перед группой</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение Формировать отношения доверия, умение сотрудничать</p> <p>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение</p>	<p>сундучок»</p> <p>Основная часть. П/Г «У девочек и мальчиков» Задание «Игрушки» (р.т.с.56) [2] Задание «Кто лишний?» (р.т.с.57) [2] Игра «Люди к людям»</p> <p>Заключительная часть. Рефлексия. Прощание</p>
63.	<p>Я самый! (картотека игр) 15.05.2025</p>	<p>1. Способствовать повышению самооценки ребенка</p> <p>2. Способствовать развитию принятия своих личностных особенностей</p> <p>3. Развивать эмпатию и толерантность.</p>	<p>Вводная часть. Приветствие Мотивация</p> <p>Основная часть. Игра Волшебный поезд Задание «Отгадайка» Игра «Перевертыши» Игра «Я Самый!» Задание «Построй букву своего имени»</p> <p>Заключительная часть</p>
64.	<p>Итоговая диагностика С.137 – 142 [1] 20.05.2025</p>	<p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы</p> <p>2. Диагностика зрительной памяти</p>	<p>Вводная часть. Приветствие «Здравствуйте!» Мотивация Появление персонажа Ёж.</p> <p>Основная часть. Задание «Запоминайка» (р.т.с.58) [2] Задание «Путаница» (р.т.с.58) [2] Задание «Фигуры» (р.т.с.59) [2] Задание «Повтори узор» (р.т.с.59) [2] Задание «Недорисованные картинки» (р.т.с.60) [2] Игра «Нос, пол, потолок» Задание «Волшебное дерево»</p> <p>Заключительная часть. Рефлексия. Прощание</p>

65.	Итоговая диагностика С.137 – 142 [2] 22.05.2025	1. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация) 2. Диагностика внимания 3. Диагностика воображения	Вводная часть. Приветствие «Здравствуй!» Мотивация Появление персонажа Ёж. Основная часть. Задание «Фигуры» (р.т.с.59) [2] Задание «Повтори узор» (р.т.с.59) [2] Задание «Недорисованные картинки» (р.т.с.60) [2] Игра «Нос, пол, потолок» Задание «Волшебное дерево» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
-----	---	--	---

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	35
Количество учебных дней	167
Продолжительность каникул	23.12.2024–08.01.2025 26.05.2025–31.08.2025
Даты начала и окончания учебного года	16.09.2024-23.05.2025
Сроки промежуточной аттестации	не предусмотрено
Сроки итоговой аттестации	не предусмотрено

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение. Для реализации программы необходимы следующие условия, оборудование и материалы: кабинет педагога-психолога, стол (детский) - 8 шт., стол (взрослый) - 1 шт., стулья (детские) - 16 шт., доска магнитно-маркерная - 1 шт., мольберт - 1шт, бумага, карандаши, фломастеры, тетради, наглядный, картинный и дидактический материал, магнитола - 1 шт., блоки Дьеныша, дидактические игры, логические игры, головоломки, ребусы, пальчиковые краски, цветной песок, пазлы, мозаики, методические пособия, консультативный материал, аудиотека, настольно-печатные игры, предметные игрушки, цветные мелки, пальчиковые краски, листы для рисования, блоки Дьеныша, пальчиковый театр, перчаточные куклы, песочница, пластилин, ковер, столы и стулья, мяч, распечатка заданий из рабочих тетрадей, картотека игр на развитие мелкой моторики, стол для игр с песком и водой.

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать следующие условия:

1. Обязательное посещение занятий, дополняемых разнообразными формами работы с обучающимися.

2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил безопасного труда.

3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здоровьесбережения при организации работы с детьми.

Санитарно-гигиенические требования. Проведение занятий в кабинете, советуящем требование техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха и т.д.

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать специалист с высшим или средним профессиональным образованием.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения промежуточной и итоговой аттестации: педагогическое наблюдение, анализ результатов работ, анализ достижений, открытое занятие, участие в конкурсах.

2.4. Оценочные материалы

Оценочными материалами по освоению воспитанниками программных умений и навыков служат наблюдение, анализ выполнения работы. Результаты оценивания могут быть использованы для осуществления индивидуального подхода к ребенку на занятиях, выработки стратегии психолого-педагогического сопровождения и консультирования родителей.

Оценка уровня освоения ребенком программного материала:

- обучающийся освоил программу в полном объеме, имеет полный спектр предметных представлений, может рассуждать, имеет способность мыслить, понимать причинно-следственные связи, правильно полно отвечать, аргументирует свой ответ, сам исправляет свои ошибки, объясняет, почему ответить надо именно так;

- обучающийся имеет представления, репродуктивно владеет ими, может обосновывать их использование, отвечает на поставленные вопросы, пытается объяснить ответ, самостоятельно исправляет свои ошибки.

2.5. Методические материалы

Формы работы с детьми: групповая беседа, метод показа, дидактические игры, экспериментирование с художественными материалами, использование стихов, загадок, считалок, пальчиковых игр; индивидуальный подход, анализ детских работ, создание коллективных композиций, участие в творческих конкурсах.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (метод иллюстрации, метод демонстрации), практический.

Форма проведения занятий: развивающие занятия с использованием методов сказкотерапии, песочной терапии, элементов коммуникативного тренинга, упражнения на развитие сенсомоторной пластики, методов М. Монтессори, арт-терапии, игр и упражнений, разработанных Никитиными, Береславским, Дьеньшем, Кюизенером.

Каждое занятие состоит из:

1. Вводной части, включающей в себя организационный и мотивационный этапы.

2. Основная часть – практический этап, целью которого является подача новой информации на основе имеющихся данных и задания на развитие когнитивной, эмоциональной сферы, творческих способностей.

3. Заключительная часть – рефлексивный этап направлен на обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (метод иллюстрации, метод демонстрации), практический.

2.6. Список литературы

Нормативная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Литература для педагога:

1. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи/ Е.А. Алябьева.- М.: Сфера 2010.- 112с.

2. Граббет Р. Игры для малышей от 2 до 6 лет/ Р.Граббет.- М.: Росмэн 1999.-583с.

3. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб. –М.: Речь 2011.-64с.
4. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб. –М.: Речь 2011.-64с.
5. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб. –М.: Речь 2011.-64с.
6. Куражева Н.Ю. Цветик – Семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб. – М.: Речь 2014.-160
7. Куражева Н.Ю. Цветик – Семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб.: Речь 2012.-144с.
8. Куражева Н.Ю. Цветик – Семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб.: Речь 2014.-160с
9. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с Кюизенера 3-7 лет/ В.П.Новикова, Л.И.Тихонова.- М.: Мозаика – Синтез 2010.-88с.
10. Худик В.А. Диагностика детского развития: методы, исследования/В.А.Худик.- К.: Освита 1992.-220с.
11. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации/ Е.Н. Юрчук.- М.: Сфера2008.-128с.

