

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №132» имени Н.М. Малахова
(МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ №132»

им. Н.М. Малахова

Протокол от 22.08.24 № 10

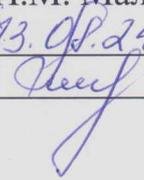
УТВЕРЖДЕНА

приказом руководителя структурного

подразделения МАОУ «СОШ №132»

им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»

от 23.08.24 № 141


Е.В. Гофман



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
СТУДИЯ «МАЛЕНЬКИЕ УМНИКИ»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Автор – составитель:

Затеева Татьяна Валерьевна, педагог-психолог,
педагог дополнительного образования

г. Барнаул, 2024

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	6
1.3.	Содержание программы	7
2.	Комплекс организационно педагогических условий	25
2.1.	Календарный учебный график	25
2.2.	Условия реализации программы	26
2.3.	Формы аттестации	26
2.4.	Оценочные материалы	26
2.5.	Методические материалы	27
2.6.	Список литературы	27
	Лист изменений	29

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— Устав МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова;

— Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в структурном подразделении МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259».

Актуальность программы:

Программа направлена на развитие эмоциональных, волевых качеств, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

В связи с этим содержание дополнительной образовательной программы соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Алтайского края, уровню дошкольного образования, современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дифференцированного обучения, занятиях), методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов).

В основу программы положены идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, учет возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амоношвили), который предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и индивидуальные возможности.

Идеи М.Монтессори об особых периодах наиболее интенсивной восприимчивости тех или иных проявлений жизни (сенситивных периодах).

В основу содержания программы легли психолого-педагогические занятия для дошкольников разработанные под руководством Куражевой Натальи Юрьевны. Её программа «Цветик-семицветик» является победителем Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста.

Ряд упражнений, направленных на обеспечение сенсомоторной пластики взяты из коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы комплексного сопровождения нейропсихологического развития ребенка «Родничок успеха» Т.В. Коростылевой. Данная программа получила гриф Федерации психологов образования России «Рекомендовано для использования в образовательных учреждениях.

Программа состоит из 3-х взаимопроникающих блоков направленных:

- А) развитие коммуникативной сферы
- Б) развитие когнитивной сферы
- В) развитие эмоционально-волевой сферы

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: программа рассчитана для детей дошкольного возраста 4-5 лет.

Возрастные особенности детей 4-5 лет. Это период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному. Малыш активно

развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками.

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих.

В 4 года начинается развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства вашего ребенка становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоций - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга.

К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка.

На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходит к неправильным выводам. С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным и т.д.)

В этом периоде жизни дети активно стремятся к самостоятельности. В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию).

Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например, запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме».

В это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты).

У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами.

Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь).

Продолжает активно развиваться воображение. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, способны интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения («Блестит как золото»). В речи появляются простые распространенные и сложные предложения.

Срок и объем освоения программы: программа рассчитана на 9 месяцев, 35 учебных недель, 65 занятий.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: формирование групп осуществляется по возрасту детей. Занятия проводятся подгруппами по 10-20 человек.

Последовательность предъявления тем, количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы базируется на развитии ведущего психического процесса или сферы психики характерной для того или иного возрастного периода, а именно: 4-5 лет - восприятие, эмоциональная сфера.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия не более 30 минут.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: создание дополнительных условий для естественного психологического развития дошкольников 4-5 лет.

Задачи программы:

1. Развитие когнитивной сферы.
2. Дополнительное развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

3. Формирование коммуникативных компетенций у детей, испытывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми.
4. Формирование позитивной мотивации к обучению.
5. Снятие психоэмоционального напряжения.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы: положительная динамика когнитивной, эмоционально – волевой и коммуникативной сфер развития детей, умение ориентироваться на листе, сформированность мелкой моторики, навыков зрительного анализа, умение работать по образцу, произвольность.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются открытое занятие, показ детских достижений, проводимые в учреждении.

1.3. Содержание программы студия «Маленькие умники» Учебно-тематический план, 4-5 лет

Таблица 1.3.1

№ п/п	Наименование модулей (нетрадиционные техники)	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие коммуникативной сферы	15		15	наблюдение, беседа, фронтальный опрос
2.	Развитие когнитивной сферы	28		28	наблюдение, беседа, фронтальный опрос
3.	Развитие эмоционально-волевой сферы	22		22	наблюдение, беседа, фронтальный опрос
Итого:		65	0	65	

Содержание учебного плана, 4-5 лет

Таблица 1.3.2

№ п/п	Тема, дата	Цель	Содержание занятия
1.	Знакомимся друг с другом С. 14 -17 [1] Беседа о правилах безопасного поведения (инструктаж)	1.Познакомить детей друг с другом 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии 3. Ознакомление с правилами	Вводная часть. Приветствие Игра «Паровозик дружбы» Появление сказочного персонажа. Мотивация Основная часть. Динамическая пауза «Дует, дует ветерок» Игра «Собери цветочек» Игра «Давай знакомится»

	17.09.2024	поведения, техникой	Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
2.	Знакомимся друг с другом С. 14 -17 [1] Беседа о правилах безопасного поведения (инструктаж) 19.09.2024	1.Продолжить знакомить детей друг с другом 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии 3. Ознакомление с правилами поведения, техникой	Вводная часть. Приветствие Игра «Паровозик дружбы» Появление сказочного персонажа. Мотивация Основная часть. Динамическая пауза «Дует, дует ветерок» Игра «Собери цветочек» Игра «Давай знакомится» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
3.	Вместе дружно мы живем. С.14 -17 [1] 24.09.2024	1.Познакомить детей друг с другом 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии	Вводная часть. Приветствие Игра «Ко мне подходят» (см. Григорьевская Н.Н.) Основная часть. Динамическая пауза «Дует, дует ветерок» Коллективная работа «Цветочная поляна» Игра «Раздувайся пузырь» Заключительная часть. Рефлексия Динамическая пауза. Прощание
4.	Правила поведения на занятиях. Часть 2 С.26-27 [1] 26.09.2024	1.Развивать коммуникативные навыки необходимые для общения 2. Развивать навыки культурного общения 3. Развивать произвольность	Вводная часть. Приветствие Мотивация Основная часть. П/г «Мы делили апельсин» Беседа «Чему мы научили Буратино?» Задание «Что хорошо, что плохо» листы на печатной основе (рабочая тетрадь с.11) [2] Задание «Дорисуй» (рабочая тетрадь с.11) [2] Игра «Мячик правил» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
5.	Давайте дружить 01.10.2024	1. Сплотить группу 2.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	Вводная часть. Приветствие с помощью «мяча-помощника» (с.17) [1] Паровозик дружбы. Дружные игры Ушастика Основная часть. Игра

			<p>«Незнайка» Д /п «Покажи отгадку» П /г «Дружба» Задание из рабочей тетради «Прятки», «Лабиринт» (с.9) [2] Игра «Замри» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание</p>
6.	<p>Давайте дружить 03.10.2024</p>	<p>1. Сплотить группу 2. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия</p>	<p>Вводная часть. Приветствие с помощью «мяча-помощника» (с.17) [1] Паровозик дружбы. Дружные игры Ушастика Основная часть. Игра «Незнайка» Д /п «Покажи отгадку» П /г «Дружба» Задание из рабочей тетради «Прятки», «Лабиринт» (с.9) [2] Игра «Замри» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание</p>
7.	<p>Волшебные слова 08.10.2024</p>	<p>1. Развивать навыки культурного общения 2. Создать условия для восприятия детьми эмоционально насыщенного материала</p>	<p>Вводная часть. Приветствие с помощью «мяча-помощника» (с.17) [1] Мотивация. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» Основная часть. Игра «Театр» Игра «Пожалуйста» П/г «Мы делили апельсин». Заключительная часть. Рефлексия. Прощание</p>
8.	<p>Страна волшебных слов 10.10.2024</p>	<p>1. Развивать навыки культурного общения 2. Создать условия для восприятия детьми эмоционально насыщенного материала</p>	<p>Вводная часть. Приветствие с помощью «мяча-помощника» (с.17) [1] Приветствие героев волшебной страны Основная часть. Работа в круге «Назови вежливые слова» П/г «Апельсин» Задание «Помоги белочке» (р.т. с.10) [2] Задание «Найди лишнее» (р.т. с.10) [2]</p>

			Игра «Вежливо – невежливо» Игра «Вежливый мячик» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
9.	Радость и грусть С.30-35 [1] 15.10.2024	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии 2.Развитие коммуникативных навыков, умение работать в группе 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	Вводная часть. Приветствие Упр. «Облако» Мотивация Основная часть. Задание «Я радуюсь, когда...» Д/п «Веселые мартышки» Игра «Как доставить радость?» Задание «Радость и грусть» Задание «Радостное и грустное облачко» Игра «Найди». П/г «Облака» Музыкальное задание (р. т. с.12-13) [2] Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
10.	Гнев С.35-39 [1] 17.10.2024	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев» 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	Вводная часть. Приветствие Мотивация Основная часть. Задание «Я сержусь, когда...» Психогимнастика «Король Боровик» Д/и «Мир эмоций» П/и «Вулкан»Задание «Больше не сержусь» Задание «Сердитое облачко» П/г «Облака» Задание «Злой волк» (р.т. с.14) [2] Музыкальное задание Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
11.	Удивление С.39-43 [1] 22.10.2024	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека 3.Обучение распознаванию	Вводная часть. Приветствие Мотивация Основная часть. Задание «Я удивляюсь, когда...» П/и «Удивительная газета» Задание «Удивительное облачко» (р.т.с.15) [2] П/г «Облака», Д/и «Мир эмоций» Заключительная часть.

		эмоций: радость, грусть, гнев, удивление	Рефлексия. Прощание
12.	Испуг С.43-45 [1] 24.10.2024	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека 3.Обучение распознаванию эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, страх	Вводная часть. Приветствие Мотивация Основная часть. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» П/и «Совушка- сова» Задание «Испуганное облачко» (р.т.с.17) [2] П/г «Облака» Задание «Испуганное дерево» (р.т.с.16) [2] Музыкальное задание «Испуганный зайчик» (р.т.с.18) [2] Конкурс «Боюсек» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
13.	Спокойствие С.46-49 [1] 29.10.2024	1.Развитие коммуникативных умений и навыков 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Вводная часть. Приветствие Мотивация Основная часть. Беседа Задание «Я спокоен, когда...» Спокойная игра Задание «Спокойное облачко» П/г «Облака» Задание «Поле эмоций» (р.т.с.20) [2] Музыкальное задание «Спокойный ежик» (р.т.с.20) Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
14.	Словарик эмоций С.49-53 [1] 31.10.2024	1.Развитие коммуникативных умений и навыков 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	Вводная часть. Приветствие Мотивация Основная часть. Задание «Найди друга» Задание «Собери облачко» Задание «Сказочные герои» П/г «Облака» Задание «Оживи облака» (р.т.с.21) [2] П/и «Замри» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание

15.	Домик настроений 05.11.2024	1. Развитие коммуникативных умений и навыков 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	Вводная часть. Приветствие Мотивация Основная часть. Д/и Домик настроений Сказка Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
16.	Мир эмоций 07.11.2024	1. Развитие коммуникативных умений и навыков 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	Вводная часть. Приветствие Мотивация Основная часть. Д/и «Мир эмоций» П/и «Замри» Музыкальное задание Цветные облака (арт-терапия) Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
17.	Восприятие сенсорных эталонов С.53-56 [1] 12.11.2024	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов 2. Развитие когнитивной сферы	Вводная часть. Приветствие Мотивация Основная часть. Задание «Запрещенное слово» Задание «Будь внимателен» Задание «Знаки» (использовать блоки Дьеныша). Д/п Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
18.	Восприятие сенсорных эталонов С.53-56 [1] 14.11.2024	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов 2. Развитие когнитивной сферы	Вводная часть. Приветствие Мотивация Основная часть. Задание «Запрещенное движение» Задание «Загадки-схемы» Д/п Задание «Найди лишний» (р.т.с.24) [2] Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
19.	Восприятие сенсорных эталонов С.53-56 [1] 19.11.2024	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов 2. Развитие когнитивной сферы	Вводная часть. Приветствие Мотивация Основная часть. Игра «Запрещенное слово» Задание «Поле чудес» (р.т.с.25) [2] Игра «Карлики – Великаны» Задание «Дорисуй - ка» Заключительная часть.

			Рефлексия. Прощание
20.	В стране геометрических фигур (см. картотеку игр) 21.11.2024	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов 2. Развитие когнитивной сферы	Вводная часть. Приветствие Мотивация Д/и «Формы» Задание «Дорисуй - ка» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
21.	В стране геометрических фигур (см. картотеку игр) 26.11.2028	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов 2. Развитие когнитивной сферы	Вводная часть. Приветствие Мотивация Основная часть. Игра «Поиск предмета» Игра «Волшебный мешочек» Задание «Дорисуйка» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
22.	Восприятие свойств предметов С.56 – 60 [1] 28.11.2024	1. Развитие восприятия свойств предметов 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое) 4. Развитие воображения	Вводная часть. Приветствие. Мотивация. Появление персонажа Филин. Основная часть. Работа со схемой свойств предметов. Включение в схему блоков Дъеньша. Работа с блоками Игра «Назови» Динамическая пауза Задание «Легкий – тяжелый» (р.т.с.26) [2] Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
23.	Восприятие свойств предметов С.56 – 60 [1] 03.12.2024	1. Развитие восприятия свойств предметов 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ) 3. Развитие внимания зрительное, слуховое 4. Развитие воображения	Вводная часть. Приветствие. Мотивация. Появление персонажа Филин Основная часть. Задание «Раскрась лишний предмет» (р.т.с.26) [2] Игра «Скажи наоборот» Задание «Найди лишний» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
24.	Диагностика – 1	1. Диагностика зрительной памяти	Вводная часть. Приветствие «Здравствуй, мой друг, как

	С.60 -63 [1] 05.12.2024	2. Диагностика мышления (анализ, исключение, обобщение) 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение) 4. Диагностика коммуникативных навыков	интересно вокруг» Мотивация. Появление персонажа Мышка Основная часть. Задание «Запоминай-ка» (р.т.с.27) [2] Задание «Новогодний узор» (р.т.с.27) [2] Задание «Гирлянды» (р.т.с.28) [2] Задание «Найди лишнее» П/и «Выпал беленький снежок» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
25.	Диагностика – 2 63 -67 [1] 10.12.2024	1. Диагностика слуховой памяти 2. Диагностика внимания (распределения) 3. Диагностика воображения 4. Диагностика коммуникативных навыков	Вводная часть. Приветствие «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг» Мотивация. Появление персонажа Мышка Основная часть. Задание «Запоминай-ка» (р.т.с.29) [2] Задание «Рукавички» (р.т.с.28) [2] Задание «Путаница» (р.т.с.29) [2] Задание «Оживи кружочек» (р.т.с.30) [2], П/и «На елку» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
26.	Мои помощники глазки С.67 -73 [1] 12.12.2024	1. Совершенствование восприятия. 2. Тренировка зрительных ощущений 3. Развитие зрительного внимания и памяти.	Вводная часть. Приветствие «С добрым утром глазки...» Мотивация «Путешествие в лес» Основная часть. Появление персонажа Глазастика Гимнастика для глаз Игра «Запрещенное движение» Упражнение «Запомни своих друзей» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
27.	Мои помощники глазки С.67 -73 [1] 17.12.2024	1. Совершенствование восприятия. 2. Тренировка зрительных ощущений 3. Развитие зрительного	Вводная часть. Приветствие «С добрым утром глазки...» Мотивация «Путешествие в лес» Основная часть. Появление персонажа Глазастика Гимнастика для глаз Игра «Запрещенное движение»

		внимания и памяти.	Игра «Прятки» П/г «Прогулка» Задание «Путаница» (р.т.с.32) [2] Задание «Коврик» (р.т.с.33) [2] Задание «Найди тень» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
28.	Мой помощник носик С.73 -77[1] 19.12.2024	1.Совершенствовани е восприятия. 2. Тренировка обоняния 3. Активизация творческой активности	Вводная часть. Приветствие «Песенка для носика» Мотивация Путешествие в лес Основная часть. Появление персонажа Буратино Гимнастика для носика Упражнение «Запахи» Игра «Приятный – неприятный» П/г «Замок» Задание «Внимательный носик» (р.т.с.34) [2] Задание «Лабиринт» (р.т.с.35) [2] Упражнение на расслабление Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
29.	Мой помощник ротик С. 77 -81 [1] 09.01.2025	1.Совершенствовани е восприятия. 2. Тренировка вкусовых ощущений 3. Активизация творческой активности	Вводная часть. Приветствие «Песенка для ротика» Мотивация Путешествие в лес Основная часть. Появление персонажа гномика Вкусика Гимнастика для языка Упражнение «Вкусы» Игра «Угощение» Задание «Лабиринт» (р.т.с.37) [2] Задание «Угощение» (р.т.с.36)[2] Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
30.	Мои помощники ушки С.82 -87[1] 14.01.2025	1.Совершенствовани е восприятия. 2.Тренировка слуховых ощущений 3.Развитие слухового внимания и памяти. 4. Активизация творческой активности	Вводная часть. Приветствие «Песенка для помощников». Мотивация «Путешествие в лес» Основная часть. Игра «Лесные звуки» Появление персонажа Глазастика Игра «Тишина и шум». Сказка про волчонка. Появление гномика Ушастика Игра «Чей голос?»

			Игра «Что звучит?» П/г «Пальчики в лесу.» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
31.	Мои помощники ушки С.82 -87[1] Беседа о правилах безопасного поведения (инструктаж) 16.01.2025	1.Совершенствовани е восприятия. 2.Тренировка слуховых ощущений 3.Развитие слухового внимания и памяти. 4. Активизация творческой активности	Вводная часть. Приветствие «Песенка для помощников». Мотивация «Путешествие в лес» Основная часть. П/г «Пальчики в лесу.» Задание «Деревенька» (р.т.с.38) [2] Задание «Внимательные ушки» (р.т.с.39) [2] Игра «Громкие и тихие звуки» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
32.	Мои помощники ручки С.87 – 91 [1] 21.01.2025	1.Совершенствовани е восприятия. 2. Тренировка тактильных ощущений 3. Формирования позитивной мотивации общения	Вводная часть. Приветствие «Песенка для помощников». Мотивация «Путешествие в лес» Основная часть. Появление персонажа гномика Ладощка Игра «Волшебные дощечки» Игра «Ищем клад» Игра «Волшебный мешочек» П/г «Пальчики в лесу.» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
33.	Мои помощники ручки С.87 – 91 [1] 23.01.2025	1.Совершенствовани е восприятия. 2. Тренировка тактильных ощущений 3. Формирования позитивной мотивации общения	Вводная часть. Приветствие «Песенка для помощников». Мотивация «Путешествие в лес» Основная часть. П/г «Пальчики в лесу.» Упражнение «Дружные пальчики» Задание «Найди пару рукавичке» (р.т.с.40) [2] Задание «Внимательные ручки» (р.т.с.41) [2] Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
34.	Мои помощники	1.Совершенствовани е восприятия.	Вводная часть. Приветствие «Песенка для помощников».

	ножки С.91 – 95[1] 28.01.2025	2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения.	Мотивация «Путешествие в лес» Основная часть. Появление персонажа гномика Топ-Топ Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» П/г «Пальчики в лесу.» Задание «Найди пару сапожку» (р.т.с.42) [2] Задание «Наведем порядок» (р.т.с.43) [2] Игра «Веселый хоровод» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
35.	Страна геометрических фигур 30.01.2025	1. Развитие внимания 2. Развитие восприятия формы 3. Развитие мыслительной операции обобщение	Вводная часть. Приветствие. Мотивация Письмо от робота Фигуркина. Основная часть. Задание «Найди фигуры» (используем методы песочной терапии) Задание «Логический поезд» (блоки Дьеньша) Задание «Засели город» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
36.	Страна геометрических фигур 04.02.2025	1. Развитие внимания 2. Развитие восприятия формы 3. Развитие мыслительной операции обобщение	Вводная часть. Приветствие. Мотивация. Посылка от Фигуркина. Основная часть. 1. Задание в листах на печатной основе «Найди робота» (см. папку «Ителлектуальная мастерская») Д/и «Фигуры» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
37.	Таинственная коробка 06.02.2025	1. Развитие внимания 2. Развитие восприятия формы 3. Развитие мыслительной операции обобщение	Вводная часть. Приветствие. Мотивация. Сундук с секретом Основная часть. П/г «Пальчики в лесу». Задание «Назови круглые (квадратные) предметы» Д/и «Сложи узор» Заключительная часть. Рефлексия. Подведение итогов. Прощание
38.	А кто у нас	1. Развитие внимания	Вводная часть. Приветствие.

	самый внимательный? (картотека игр) 11.02.2025	и наблюдательности 2. Развитие памяти 3. Развитие конструктивного мышления	Мотивация. Основная часть. Игра «Запрещенное слово» Игра «Запомянай –ка» (по картине «Зимний лес») Игра «Запомни соседа Д/и «Сложи узор» Заключительная часть. Рефлексия. Подведение итогов. Прощание
39.	Школа юных разведчиков (картотека игр) 13.02.2025	1. Развитие внимания и наблюдательности 2. Развитие памяти 3. Развитие конструктивного мышления	Вводная часть. Приветствие. Мотивация. Основная часть. П/г «Пальчики в лесу» Игра «Запрещенное движение» Игра «Назови предметы белого (зеленого, черного цвета)» Д/и «Сложи узор» Заключительная часть. Рефлексия. Подведение итогов. Прощание
40.	Школа юных разведчиков (картотека игр) 18.02.2025	1. Развитие внимания и наблюдательности 2. Развитие памяти	Вводная часть. Приветствие. Мотивация. Основная часть. П/г «Пальчики в лесу» Игра «Запрещенное движение» Игра «Кто поменялся?» Заключительная часть. Рефлексия. Подведение итогов. Прощание
41.	Из чего же сделаны наши мальчишки? С.95 -99 [1] 20.02.2025	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков 3. Работа по развитию самоконтроля	Вводная часть. Приветствие Мотивация Вводная беседа Основная часть. Задание «Спортсмены» Физкультминутка «Все выходят по порядку...» Задание «Транспорт» П/г «Кораблик» Заключительная часть. Рефлексия. Подведение итогов. Прощание

42.	Из чего же сделаны наши мальчишки? С.95 -99 [1] 25.02.2025	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков 3. Работа по развитию самоконтроля	Вводная часть. Приветствие Мотивация Вводная беседа Основная часть. П/г «Кораблик» Задание «Найди лишнее» (р.т.с.45) [2] Игра «Изобрази» Задание «Настоящий мастер» (р.т.с.44) [2] Заключительная часть. Рефлексия. Подведение итогов. Прощание Ракета хорошего настроения
43.	Будьте внимательны (картотека игр) 27.02.2025	1. Развитие самоконтроля 2. Развитие внимания 3. Развитие коммуникативных навыков 4. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	Вводная часть. Приветствие Мотивация Основная часть. Игра «Встаньте те, кто...» Д/и «Найди отличия» Физкультминутка Заключительная часть. Рефлексия Подведение итогов. Прощание
44.	Из чего же сделаны наши девчонки? С.99 – 103 [1] 04.03.2025	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете	Вводная часть. Приветствие Мотивация Появление персонажа игрушки «Цветка» Основная часть. Игра «Клумба» Релаксация «Цветок дружбы» П/г «Цветок» Заключительная часть. Рефлексия Подведение итогов. Прощание
45.	Из чего же сделаны наши девчонки? С.99 – 103 [1] 06.03.2025	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию	Вводная часть. Приветствие Мотивация Появление персонажа игрушки «Цветка» Основная часть. П/г «Цветок» Задание «Куклы» (р.т.с.46) [2] Задание «Бусы» (р.т.с.47) [2] Д/п «Уборка» Загадки Задание «Помоги бабушке»

		доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете	Заключительная часть. Рефлексия Подведение итогов. Прощание
46.	Собираемся на праздник весны (картотека игр) 11.03.2025	1. Развитие когнитивной сферы детей. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие коммуникативных навыков	Вводная часть. Приветствие Мотивация Появление персонажа кукла Маша Основная часть. Вводная беседа Игра «Запомни» Игра «Найди отличия» Задание «Накрой праздничный стол» (работа в парах) Бусы для Маши Заключительная часть. Рефлексия Подведение итогов. Прощание
47.	Страна Вообразия С.103 – 110 [1] 13.03.2025	1.Развивать воображение 2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать. 3. Развитие когнитивной сферы 4. Развитие мелкой и общей моторики	Вводная часть. Приветствие Мотивация. Появление персонажа Гномик Основная часть. Ритуал входа в сказку Двигательное упражнение «От зеленого причала» Задание «Загадочные животные» Сказка «Путаница» Анализ сказки Заключительная часть. Рефлексия. Подведение итогов. Прощание
48.	Страна Вообразия С.103 – 110 [1] 18.03.2025	1.Развивать воображение 2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать. 3. Развитие когнитивной сферы 4. Развитие мелкой и общей моторик	Вводная часть. Приветствие Мотивация. Появление персонажа Гномик Основная часть. Двигательное упражнение «От зеленого причала» П/г «Помощник капитана» Задание «Лабиринт» (р.т.с.48) [2] Задание «Волны» (р.т.с.49) [2] П/и «Море волнуется» Заключительная часть. Рефлексия Подведение итогов. Прощание
49.	Фантазируем, творим, удивляемся	1.Развитие воображения 2. Развитие мелкой	Вводная часть. Приветствие. Поздороваться по-вообразийски.

	(картотека игр) 20.03.2025	моторики	Мотивация. Основная часть. Двигательное упражнение «От зеленого причала...» Задание «Обведи по точкам» Волшебные превращения (дорисовывание геометрических фигур) Заключительная часть. Рефлексия Подведение итогов. Прощание
50.	Фантазируем, творим, удивляемся 25.03.2025	1. Развитие воображения 2. Развитие мелкой моторики	Вводная часть. Приветствие. Поздороваться повообразильски. Мотивация. Основная часть. П/и «Море волнуется Что перепутал художник? Поляна путаниц (нелепицы) Задание «Заколдованный лес» Заключительная часть. Рефлексия. Подведение итогов. Прощание
51.	День смеха С.118 – 121[1] 27.04.2025	1. Развитие воображения 2. Развить творческое мышление	Вводная часть. П. Приветствие «Смешинка» Мотивация Вводная беседа Игра «Трамвайчик» Основная часть. Упражнение «Билеты» Игра «Аплодисменты» Задание «Клоуны» Динамическая пауза Заключительная часть. Рефлексия Подведение итогов. Прощание
52.	День смеха С.118 – 121 [1] 01.04.2025	1. Развить воображение 2. Развить творческое мышление	Вводная часть. Приветствие «Смешинка» Мотивация Игра «Трамвайчик» Основная часть. Упражнение «Билеты» Игра «Аплодисменты» Задание «Дрессированные жирафы» (р.т.с.54) [2]

			Игра «Жонглеры» Заключительная часть. Рефлексия Подведение итогов. Прощание
53.	Умелые ручки 03.04.2025	1.Развить воображение 2. Развитие мелкой моторики	Вводная часть. Приветствие. Поздороваться по вообразильски. Мотивация. Таинственная посылка П/г «Помощник капитана» Беседа «Что умеют наши ручки» Знакомство с пособием «Математический планшет» Задание «Придумай узор» Заключительная часть. Рефлексия Подведение итогов. Прощание
54.	Здравствуй, Весна! С.114 -118 [1] 08.04.2025	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3.Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Вводная часть. Приветствие «Вот как солнышко встаёт» Мотивация Вводная беседа. Игра «Уходи, Зима!» Основная часть. Упражнение «Запоминайка» Упражнение «Капель» Игра «Ручеек» Игра «Прятки с птицами» Задание «Собери птичку» Заключительная часть. Рефлексия Подведение итогов. Прощание
55.	Здравствуй, Весна! С.114 -118 [1] 10.04.2025	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3.Развить умение выразительно	Вводная часть. Приветствие «Вот как солнышко встаёт» Мотивация Вводная беседа. Основная часть. Упражнение «Капель» Игра «Ручеек» П/г «Кораблик» Задание «Кораблик» (р.т.с.52) [2] Задание «Раскрась мальчика» Игра «Весенняя береза»

		передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Заключительная часть. Рефлексия Подведение итогов. Прощание
56.	Прогулка по городу С.110 – 113 [1] 15.04.2025	1. Развитие мыслительных операций обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы	Вводная часть. Приветствие Мотивация Появление персонажа Инопланетянин Основная часть. Игра «Кушать подано» Игра «Зоопарк» П/г «Приглашение в театр» Задание «Зрители» (р.т.с.50) [2] Заключительная часть. Рефлексия Подведение итогов. Прощание
57.	Прогулка по городу С.110 – 113 [1] 17.04.2025	1. Развитие мыслительных операций обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы	Вводная часть. Приветствие Мотивация Появление персонажа Инопланетянин Основная часть. Мотивация Игра «Трамвайчик» Игра «Билеты» Задание «В магазине» (р.т.с.51) [2] Игра «Едем домой» Игра «Помогай –ка, собирай –ка» Заключительная часть. Рефлексия Подведение итогов. Прощание
58.	Умники и умницы 22.04.2025	1. Развитие мыслительных операций обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие навыков общения и эмоциональной сферы	Вводная часть. Приветствие Мотивация Основная часть. П/г «Кораблик» Посылка из Страны Знаний Д/и «Контурь» П/и «Скучно, скучно так сидеть...» Заключительная часть. Рефлексия Подведение итогов. Прощание
59.	Умники и	1. Развитие	Вводная часть. Приветствие

	умницы 24.04.2025	мыслительных операций обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие навыков общения и эмоциональной сферы	Мотивация Основная часть. Игра «Билеты» Творческая мастерская Д/и «Сложи узор» Заключительная часть. Рефлексия Подведение итогов. Прощание
60.	В гостях у сказки С. 122 – 125 [1] 29.04.2025	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление	Вводная часть. Приветствие «Колпачки воображения» Мотивация Вводная беседа Основная часть. Задание «Лабиринт» Игра «Дружные предметы» П/и «Буратино» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
61.	В гостях у сказки С. 122 – 125 [1] 06.05.2025	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление	Вводная часть. Приветствие «Колпачки воображения» Мотивация Игра «Волшебный сундучок» Основная часть. Игра «Собери картинку» П/т «Лягушки» Задание «Сказочные герои» (р.т.с.55) [2] Задание «Прятки» (р.т.с.56) [2] Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
62.	Я особенный (картотека игр на развитие уверенности в себе) 13.05.2025	1.Повышение самооценки 2. Снятие психологического напряжения	Вводная часть. Приветствие Мотивация Появление персонажей Вити и Маши Основная часть. Игра «Запрещенное движение» (в роли ведущих дети) Игра «Дотронься до...» Игра «Похвали друга» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
63.	Я особенный (картотека игр на развитие уверенности в	1.Повышение самооценки 2. Снятие психологического	Вводная часть. Приветствие Мотивация Появление персонажей Вити и Маши Основная часть. Игра «Чем мы

	себе) 15.05.2025	напряжения	гордимся?», Игра «Радио» Игра «На кого я похож» Игра «Гусеница» Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
64.	Итоговая диагностика С.125 – 131 [1] 20.05.2025	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительные операции анализа, исключения, обобщения)	Вводная часть. Приветствие «Здравствуйте, ручки...» Мотивация Появление персонажа Мишутки Основная часть. Задание «Запоминайка» (р.т.с.57) [2] Задание «Узор» (р.т.с.57) [2] Задание «Оживи фигуры» (р.т.с.59) [2] Задание «Назови одним словом» (настольно – печатный вариант) Задание «Цветок» (р.т.с.58) [2] Заключительная часть. Рефлексия. Прощание
65.	Итоговая диагностика С.125-131 [2] 22.05.2025	1. Диагностика внимания (концентрация внимания) 2. Диагностика развития коммуникативных навыков.	Вводная часть. Приветствие «Здравствуйте, ручки...» Мотивация Появление персонажа Мишутки Основная часть. Задание «Назови одним словом» (настольно – печатный вариант) Задание «Цветок» (р.т.с.58) [2] Заключительная часть. Рефлексия. Прощание

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	35
Количество учебных дней	167
Продолжительность каникул	23.12.2024–08.01.2025 26.05.2025–31.08.2025
Даты начала и окончания учебного года	16.09.2024-23.05.2025
Сроки промежуточной аттестации	не предусмотрено
Сроки итоговой аттестации	не предусмотрено

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение. Для реализации программы необходимы следующие условия, оборудование и материалы: кабинет педагога-психолога, стол (детский) - 8 шт., стол (взрослый) - 1 шт., стулья (детские) - 16 шт., доска магнитно-маркерная - 1 шт., мольберт - 1шт, бумага, карандаши, фломастеры, тетради, наглядный, картинный и дидактический материал, магнитола - 1 шт., блоки Дьеныша, дидактические игры, логические игры, головоломки, ребусы, пальчиковые краски, цветной песок, пазлы, мозаики, методические пособия, консультативный материал, аудиотека, настольно-печатные игры, предметные игрушки, цветные мелки, пальчиковые краски, листы для рисования, блоки Дьеныша, пальчиковый театр, перчаточные куклы, песочница, пластилин, ковер, столы и стулья, мяч, распечатка заданий из рабочих тетрадей, картотека игр на развитие мелкой моторики, стол для игр с песком и водой.

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать следующие условия:

1. Обязательное посещение занятий, дополняемых разнообразными формами работы с обучающимися.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил безопасного труда.
3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здоровьесбережения при организации работы с детьми.

Санитарно-гигиенические требования. Проведение занятий в кабинете, советуя требование техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха и т.д.

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать специалист с высшим или средним профессиональным образованием.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения промежуточной и итоговой аттестации: педагогическое наблюдение, анализ результатов работ, анализ достижений, открытое занятие, участие в конкурсах.

2.4. Оценочные материалы

Оценочными материалами по освоению воспитанниками программных умений и навыков служат наблюдение, анализ выполнения работы. Результаты оценивания могут быть использованы для осуществления индивидуального подхода к ребенку на занятиях, выработки стратегии психолого-педагогического сопровождения и консультирования родителей.

Оценка уровня освоения ребенком программного материала:

- обучающийся освоил программу в полном объеме, имеет полный спектр предметных представлений, может рассуждать, имеет способность мыслить, понимать причинно-следственные связи, правильно полно отвечать, аргументирует свой ответ, сам исправляет свои ошибки, объясняет, почему ответить надо именно так;

- обучающийся имеет представления, репродуктивно владеет ими, может обосновывать их использование, отвечает на поставленные вопросы, пытается объяснить ответ, самостоятельно исправляет свои ошибки.

2.5. Методические материалы

Формы работы с детьми: групповая беседа, метод показа, дидактические игры, экспериментирование с художественными материалами, использование стихов, загадок, считалок, пальчиковых игр; индивидуальный подход, анализ детских работ, создание коллективных композиций, участие в творческих конкурсах.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (метод иллюстрации, метод демонстрации), практический.

Форма проведения занятий: развивающие занятия с использованием методов сказкотерапии, песочной терапии, элементов коммуникативного тренинга, упражнения на развитие сенсомоторной пластики, методов М. Монтессори, арт-терапии, игр и упражнений, разработанных Никитиными, Береславским, Дьеньшем, Кюизенером.

Каждое занятие состоит из:

1. Вводной части, включающей в себя организационный и мотивационный этапы.

2. Основная часть – практический этап, целью которого является подача новой информации на основе имеющихся данных и задания на развитие когнитивной, эмоциональной сферы, творческих способностей.

3. Заключительная часть – рефлексивный этап направлен на обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (метод иллюстрации, метод демонстрации), практический.

2.6. Список литературы

Нормативная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Литература для педагога:

1. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи/ Е.А. Алябьева.- М.: Сфера 2010.- 112с.

2. Граббет Р. Игры для малышей от 2 до 6 лет/ Р.Граббет.- М.: Росмэн 1999.-583с.

3. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб. –М.: Речь 2011.-64с.

4. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб. –М.: Речь 2011.-64с.

5. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб. –М.: Речь 2011.-64с.

6. Куражева Н.Ю. Цветик – Семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб. – М.: Речь 2014.-160

7. Куражева Н.Ю. Цветик – Семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб.: Речь 2012.-144с.

8. Куражева Н.Ю. Цветик – Семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб.: Речь 2014.-160с

9. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с Кюизенера 3-7 лет/ В.П.Новикова, Л.И.Тихонова.- М.: Мозаика – Синтез 2010.-88с.

10. Худик В.А. Диагностика детского развития: методы, исследования/В.А.Худик.- К.: Освита 1992.-220с.

11. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации/ Е.Н. Юрчук.- М.: Сфера2008.-128с.

