

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №132» имени Н.М. Малахова
(МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ №132»

им. Н.М. Малахова

Протокол от 22.08.24 № 10

УТВЕРЖДЕНА

приказом руководителя структурного

подразделения МАОУ «СОШ №132»

им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»

от 23.08.24 № 141

 Е.В. Гофман



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
СТУДИЯ «МАЛЕНЬКИЕ УМНИКИ»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 3-4 года

Автор – составитель:

Затеева Татьяна Валерьевна, педагог-психолог,
педагог дополнительного образования

г. Барнаул, 2024

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	6
1.3.	Содержание программы	6
2.	Комплекс организационно педагогических условий	26
2.1.	Календарный учебный график	26
2.2.	Условия реализации программы	27
2.3.	Формы аттестации	27
2.4.	Оценочные материалы	27
2.5.	Методические материалы	28
2.6.	Список литературы	28
	Лист изменений	30

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— Устав МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова;

— Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в структурном подразделении МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259».

Актуальность программы:

Программа направлена на развитие эмоциональных, волевых качеств, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

В связи с этим содержание дополнительной образовательной программы соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Алтайского края, уровню дошкольного образования, современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дифференцированного обучения, занятиях), методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов).

В основу программы положены идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, учет возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амоношвили), который предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и индивидуальные возможности.

Идеи М.Монтессори об особых периодах наиболее интенсивной восприимчивости тех или иных проявлений жизни (сенситивных периодах).

В основу содержания программы легли психолого-педагогические занятия для дошкольников разработанные под руководством Куражевой Натальи Юрьевны. Её программа «Цветик-семицветик» является победителем Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста.

Ряд упражнений, направленных на обеспечение сенсомоторной пластики взяты из коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы комплексного сопровождения нейропсихологического развития ребенка «Родничок успеха» Т.В. Коростылевой. Данная программа получила гриф Федерации психологов образования России «Рекомендовано для использования в образовательных учреждениях.

Программа состоит из 3-х взаимопроникающих блоков направленных:

- А) развитие коммуникативной сферы
- Б) развитие когнитивной сферы
- В) развитие эмоционально-волевой сферы

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: программа рассчитана для детей дошкольного возраста 3-4 года.

Возрастные особенности детей 3-4 лет. Ребенок любит общаться с детьми и взрослыми: развиваются навыки совместной игры, возникает желание помочь

взрослым. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к взрослому, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. В 3 года ребёнок адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, причёска и т. д.).

3-4 года – это возраст, когда возникает потребность в общении не только со взрослыми, но и со сверстниками. Хотя общение со сверстниками порой сводится к тому, что ребёнку нужен товарищ, который смог бы его поддержать в шалости, действовал бы с ним заодно.

Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), по форме (это все круглое), величине (это все маленькое).

На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше, пользуются в разговоре родовыми понятиями типа игрушки, одежда, овощи, фрукты, животные, посуда.

К четырем годам мышление становится наглядно-образным.

В 3-4 года внимание ещё произвольно и крайне неустойчиво: ребенок 3 лет может забыть, что он шел за мячом, если перед ним прокатить машинку. Интересную, новую картинку он будет рассматривать в среднем 8 секунд. Даже самой увлекательной игрой ребенок будет заниматься 10-15 минут. А многие дети не могут сосредоточиться даже на 5 минут – в этом возрасте это естественно. Память носит произвольный, пассивный характер: ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить. Запоминание происходит легко и естественно, т.к. в этом возрасте доминируют структуры правого полушария мозга, которые «отвечают» за зрительно-эмоциональную память. Логические отделы левого полушария ещё слабо сформированы. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с собственным движением.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

Срок и объем освоения программы: программа рассчитана на 9 месяцев, 35 учебных недель, 66 занятий.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: формирование групп осуществляется по возрасту детей. Занятия проводятся группами по 10-20 человек.

Последовательность предъявления тем, количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы базируется на развитии ведущего психического процесса или сферы психики характерной для того или иного возрастного периода, а именно: 3-4 года – восприятие.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия не более 30 минут.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: создание дополнительных условий для естественного психологического развития детей 3-4 лет.

Задачи программы:

1. Развитие когнитивной сферы.
2. Дополнительное развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
3. Формирование коммуникативных компетенций у детей, испытывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми.
4. Формирование позитивной мотивации к обучению.
5. Снятие психо-эмоционального напряжения.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы: положительная динамика когнитивной, эмоционально – волевой и коммуникативной сфер развития детей, умение ориентироваться на листе, сформированность мелкой моторики, навыков зрительного анализа, умение работать по образцу, произвольность.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются открытое занятие, показ детских достижений, проводимые в учреждении.

1.3. Содержание программы студия «Маленькие умники» Учебно-тематический план, 3-4 года

Таблица 1.3.1

№ п/п	Наименование модулей (нетрадиционные техники)	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие	14	-	14	наблюдение,

	коммуникативной сферы				беседа, фронтальный опрос
2.	Развитие когнитивной сферы	43	-	43	наблюдение, беседа, фронтальный опрос
3.	Развитие эмоционально-волевой сферы	8	-	8	наблюдение, беседа, фронтальный опрос
	Итого:	65	0	65	

Содержание учебного плана, 3-4 года

Таблица 1.3.2

№ п/п	Тема, дата	Цель	Содержание занятия
1.	Знакомство друг с другом С.13-17 [1] Правила поведения на занятиях С. 20-21 [1] Беседа о правилах безопасного поведения (инструктаж) 17.09.2024	1. Знакомство детей друг с другом 2. Развитие навыков общения 3. Развитие произвольности 4. Создать благоприятную атмосферу 5. Ознакомление с правилами поведения, техникой безопасности на занятии.	Вводная часть. Приветствие. Появление сказочного персонажа Игра «Карусели» Основная часть. Упражнение «Давай поздороваемся» Динамическая пауза Игра «Кто позвал?» П/и «Пожалуйста» Игра «Солнышко и дождик» Игра «Зайка» Заключительная часть. Рефлексия Ритуал прощания
2.	Уроки в школе вежливости С. 20 -21 [1] 19.09.2024	1.Продолжить знакомство детей друг с другом 2. Развитие навыков общения 3. Развитие произвольности	Вводная часть. Приветствие Основная часть. П/г «Дружба» Задание «Что хорошо, что плохо» (листы на печатной основе) (с.11) [2] Загадки. Вежливый мостик Заключительная часть. Рефлексия Ритуал прощания
3.	Уроки в школе вежливости С. 20 -21 [1] 24.09.2024	1.Продолжить знакомство детей друг с другом 2. Развитие	Вводная часть. Приветствие Основная часть. П/г «Дружба» Задание «Что хорошо, что плохо» (листы на печатной

		навыков общения 3. Развитие произвольности	основе) (с.11) [2] Загадки. Вежливый мостик Заключительная часть. Рефлексия Ритуал прощания
4.	Давайте дружить С.17-20 [1] 26.09.2024	1.Продолжить знакомство детей друг с Другом 2.Сплотить группу 3.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	Вводная часть. Приветствие П/и «Паровозик дружбы» Мотивация Основная часть. Динамическая пауза «Звериная зарядка» Задание «Прятки» (листы на печатной основе) (с.11) [2] П/г «Дружба» Заключительная часть. Рефлексия Ритуал прощания
5.	Дружная команда С.17-20 [1] 01.10.2024	1.Продолжить знакомство детей друг с другом 2.Сплотить группу 3.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	Вводная часть. Приветствие П/и «Паровозик дружбы» Мотивация Основная часть. Задание «Лабиринт» (листы на печатной основе) [2] Игра «Карусели» Игра «Раздувайся пузырь» Заключительная часть. Рефлексия Ритуал прощания
6.	Я и моя группа С.25-28 [1] 03.10.2024	1.Включение детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных задач. 2. Создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Вводная часть. Приветствие Основная часть. Задание «Прятки» Экскурсия по кабинету. Игра «Если нравится тебе, то делай так» П/г «Дружба» Заключительная часть. Рефлексия Ритуал прощания
7.	Мы вместе С.25-28 [1] 08.10.2024	1.Включение детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных задач.	Вводная часть. Приветствие Основная часть. Задание «Прятки» Задание «Художник» Задание «Найди отличия»

		2. Создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Игра «Волшебная палочка» Заключительная часть. Рефлексия Ритуал прощания
8.	Радость С.28-32 [1] 10.10.2024	1. Знакомство с эмоцией «радость» 2. Создание у атмосферы на занятиях 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	Вводная часть. Приветствие Мотивация Основная часть. Беседа «Я радуюсь, когда...» Упр. Гномик Д/п «Солнышко» П/г Веселый гном Радостная страничка (р. т. с.15) [2] Музыкальное задание «Веселый мишка» Заключительная часть. Рефлексия Ритуал прощания
9.	Грусть С. 32-36 [1] 15.10.2024	1. Знакомство с эмоцией «грусть» 2. Создание у атмосферы на занятиях 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	Вводная часть. Приветствие Мотивация Игра «Билеты» Игра «Аплодисменты» Основная часть. Сказка «Курочка Ряба» Беседа «Мне грустно, когда...» Упр. Гномик Грустный утенок (р. т. с. 18) [2] Музыкальный момент Ребята в поезде Игра «Угадай эмоцию» П/и «Грустный-веселый» Упр. «Найди утят» Заключительная часть. Рефлексия Психомышечная гимнастика. Упр. «Бабочка», «Буратино» Ритуал прощания
10.	Гнев С.36- 40 [1] 17.10.2024	1. Знакомство с эмоцией «гнев» 2. Развитие умения распознавать это	Вводная часть. Приветствие Игра «Зеркало» Основная часть. Психогимнастическое

		эмоциональное состояние	упражнение «Король боровик» Работа с гневом Сердитая страница (р. т. с. 20) [2] Найди сердитого зверя (р. т. с.21) [2] Д/и «Мир эмоций» Заключительная часть. Рефлексия Ритуал прощания
11.	Мир эмоций С.40-45 [1] 22.10.2024	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций радость, грусть, гнев	Вводная часть. Приветствие П/г «Облака как паруса» Основная часть. Д/и «Домик настроений» П/г «Веселый гном» Задание «Найди маски героям» (р. т. с.23) [2] Игра «Слушай внимательно» Заключительная часть. Рефлексия Прощание
12.	Мир эмоций С.40-45 [1] 24.10.2024	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций радость, грусть, гнев	Вводная часть. Приветствие П/г «Облака как паруса» Основная часть. Игра «Замри» Игра «Собери картинку» Д/и «Найди различия» Музыкальное задание. Заключительная часть. Рефлексия Прощание
13.	Цветной паровозик С.45-49 [1] 29.10.2024	1. Развитие восприятия цвета 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый) 3. Развитие навыков цветового соотнесения	Вводная часть. Приветствие Мотивация Основная часть. Игра «Цветной паровозик» Подвижная игра «Светофор» 3. Станция «Превращения воды» 4. Станция «Строительная» (работа с блоками Дьеныша) Заключительная часть. Рефлексия Прощание
14.	Во саду ли в огороде С.45-49 [1]	1. Развитие восприятия цвета 2. Развитие	Вводная часть. Приветствие. Мотивация. Конверт Основная часть. Загадки

	31.10.2024	мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	(р.т.с.25) [2] Д/п «Огород» Игра «Наведи порядок» Задание «Найди лишнее» (р.т.с.25) [2] Игра «Цветной паровозик» Заключительная часть. Заключительная часть. Рефлексия Прощание
15.	Пригласительный билет С.49-53 [1] 05.11.2024	1.Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник 2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме	Вводная часть. Приветствие «Хоровод» Игра «Геометропаровоз» Основная часть. Игра «Внимательный рыболов» Задание «Удивительные рыбки» (р.т.с.27) [2] Динамическая пауза «Звериная зарядка» Работа с блоками Дьеныша «Лесные жители» Игра «Геометропаровоз» Заключительная часть. Рефлексия Прощание
16.	Город Мастеров 07.11.2024	1.Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник 2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме	Вводная часть. Приветствие «Хоровод» Игра «Геометропаровоз» Основная часть. Веселая сортировка Создание картин из геометрических фигур (см. картотеку игр с предметами) Заключительная часть. Рефлексия Прощание
17.	Цветной мир 12.11.2024	1.Развитие восприятия цвета 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый) 3. Развитие навыков цветового	Вводная часть. Приветствие «Хоровод» Мотивация Основная часть. Игра «Падают листья» Игра «Помоги Вите и Маше» (см. картотеку игр)

		соотнесения	
18.	Собираемся на праздник 14.11.2024	1 Закрепление знаний о цвете и форме 2. Развитие мелкой моторики	Вводная часть. Приветствие «Хоровод» Мотивация Основная часть. Задание «Найди круг, найди квадрат» Задание «Разложи бусы» Задание «Собери праздничное украшение для Маши» Заключительная часть. Рефлексия Прощание
19.	Восприятие величины (большой – маленький) С.53-56 [1] 19.11.2024	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький 2. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Вводная часть. Приветствие Мотивация. Мама Мышка Основная часть. Сказка «Любопытные мышата» Игра «Вспоминайка» Игра «Большой – маленький» П/г «Мышь и слон» Заключительная часть. Рефлексия Прощание
20.	Восприятие величины (большой – маленький) С.53-56 [1] 21.11.2024	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький 2. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Вводная часть. Приветствие Мотивация. Мама Мышка Основная часть. Задание «Лабиринт» (р.т.с.28) П/г «Мышь и слон» Задание «Наведи порядок» (р.т.с.29) [2] Динамическая пауза Упражнение «Лишний домик» Игра «Чей малыш?» Заключительная часть. Рефлексия Прощание
21.	Большие и маленькие 26.11.2024	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький 2. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Вводная часть. Приветствие Мотивация. Посылка от мышкы - малышки Основная часть. П/г «Мышь и слон» Д/и «Большой – маленький» Заключительная часть. Рефлексия

			Прощание
22.	Здравствуй, Зима! С.57 -60 [1] 28.11.2024	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2.Обобщение пройденного материала.	Вводная часть. Приветствие Мотивация «Морозное послание» Основная часть. Игра «Поезд» Задание «Снеговик» Танец снежинок Дыхательная гимнастика метелица. Найди пару снежинке Заключительная часть. Рефлексия Прощание
23.	Здравствуй, Зима! С.57 -60 [1] 03.12.2024	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2.Обобщение пройденного материала 3. Подготовка к промежуточной диагностике	Вводная часть. Приветствие Мотивация «Морозное послание» Основная часть. Дыхательная гимнастика метелица Задание «Санки» (р.т.с.30) [2] Задание «Мешок с подарками» (р.т.с.30) [2] Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» Заключительная часть. Рефлексия Прощание
24.	Диагностика – 1 С.60 – 64 [1] 05.12.2024	1.Диагностика зрительной памяти 2.Диагностика эмоциональной сферы 3.Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение). 4.Диагностика мышления (анализ, концентрация).	Вводная часть. Приветствие Мотивация Основная часть. Игра «Кто позвал?» Задание «Запоминай – ка» (р.т.с.31) [2] Задание «Волшебный мешочек» Задание «Прятки» (р.т.с.32) [2] Задание «Рукавичка» (р.т.с.31) [2] Задание «Бусы на елку» (р.с.т.32) [2] Заключительная часть. Рефлексия Прощание
25.	Диагностика – 2 С.64 – 68 [1] 10.12.2024	1.Диагностика слуховой памяти 2. Диагностика	Вводная часть. Приветствие Мотивация Игра «Снежки»

		<p>внимания (слуховая инструкция)</p> <p>3.Диагностика мышления (обобщение, исключение)</p> <p>4. Диагностика восприятия.</p> <p>5.Диагностика коммуникативной сферы.</p>	<p>Основная часть. Задание «Запомянай – ка» (р.т.с.33) [2]</p> <p>Задание «Назови одним словом»</p> <p>П/и «Коврик – домик»</p> <p>Задание «Что лишнее» (р.т.с.34) [2]</p> <p>Задание «Ёлочка – красавица» (р.т.с.35) [2]</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Рефлексия Коллективная работа «Наряжаем елочку»</p> <p>Прощание</p>
26.	<p>Восприятие длины (длинный – короткий)</p> <p>С.69 -73 [1]</p> <p>12.12.2024</p>	<p>1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий.</p> <p>2. Развитие умения соотносить предметы по величине</p>	<p>Вводная часть. Приветствие</p> <p>Мотивация «Путешествие в лес»</p> <p>Основная часть. Сказка «Длинный – короткий»</p> <p>Задание «Длинный – короткий»</p> <p>Упражнение «Прогулка»</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Прощание</p>
27.	<p>Восприятие длины (длинный – короткий)</p> <p>С.69 -73 [1]</p> <p>17.12.2024</p>	<p>1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий.</p> <p>2. Развитие умения соотносить предметы по величине</p>	<p>Вводная часть. Приветствие</p> <p>Мотивация «Путешествие в лес»</p> <p>Основная часть. Задание «Лабиринт» (р.т.с.37) [2]</p> <p>Задание «Найди хвост» (р.т.с.37) [2]</p> <p>Игра «Змея»</p> <p>Игра «Гусеница»</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Прощание</p>
28.	<p>Восприятие величины (широкий – узкий)</p> <p>С.73 – 78 [1]</p> <p>19.12.2024</p>	<p>1. Развитие восприятия величины: широкий – узкий.</p> <p>2. Развитие умения соотносить предметы по величине</p>	<p>Вводная часть. Приветствие</p> <p>Мотивация «Путешествие в лес»</p> <p>Основная часть. Сказка «Широкий – узкий»</p> <p>Задание «Широкий – узкий»</p> <p>Игра «Запомянай – ка»</p> <p>Упражнение «Лягушки»</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Прощание</p>
29.	<p>Восприятие</p>	<p>1. Развитие</p>	<p>Вводная часть. Приветствие</p>

	<p>величины (широкий – узкий) С.73 – 78 [1] 09.01.2025</p>	<p>восприятия величины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине</p>	<p>Мотивация «Путешествие в лес» Основная часть. Задание «Лабиринт» (р.т.с.38) [2] Игра «Большие гонки» Задание «Найди пару» Заключительная часть. Рефлексия Прощание</p>
30.	<p>Сказка «Сбежавшие игрушки» Обобщение: игрушки С.78 -84[1] Беседа о правилах безопасного поведения (инструктаж) 14.01.2025</p>	<p>1 Развитие когнитивных психических процессов 2. Развитие произвольности.</p>	<p>Вводная часть. Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление мальчика Максимки Основная часть. Сказка «Сбежавшие игрушки» Беседа по сказке Задание «Мои игрушки» П/г «Пальцы делают зарядку...» Задание «Найди все мячики» (р.т.с.40) [2] Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия Прощание</p>
31.	<p>Обобщение: игрушки С.78 -84 [1] 16.01.2025</p>	<p>1 Развитие когнитивных психических процессов 2. Развитие произвольности.</p>	<p>Вводная часть. Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление мальчика Максимки Основная часть. П/г «Пальцы делают зарядку...» Игра «Съедобное – несъедобное» Задание «Найди лишнее» Задание «Путаница» Игра «Игрушка потерялась» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия Прощание</p>
32.	<p>Озорные игрушки С.78-84 [1] 21.01.2025</p>	<p>1 Развитие когнитивных психических процессов 2. Развитие произвольности.</p>	<p>Вводная часть. Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление мальчика Максимки Основная часть. Игра «Запрещенное слово»</p>

			<p>Динамическая пауза «Игрушки» Задание «Положи мячик на место» Задание «Кто во что играет» (р.т.с. 39) [2] Задание «Путаница» Игра «Игрушка потерялась» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия Прощание «Цветок сказок»</p>
33.	<p>Сказка «Теремок». Обобщение: животные С.84 – 90 [1] 23.01.2025</p>	<p>1.Развитие навыков общения. 2.Развитие когнитивных психических процессов</p>	<p>Вводная часть. Приветствие «Цветок сказок» Мотивация Загадки Основная часть. Игра «Расскажем вместе сказку» Задание «Раздели на группы» Задание «Найди лишнее» Динамическая пауза «Мы проверили осанку» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия Прощание «Цветок сказок»</p>
34.	<p>Обобщение: животные С. 84 -90 [1] 28.01.2025</p>	<p>1.Развитие навыков общения. 2.Развитие когнитивных психических процессов</p>	<p>Вводная часть. Приветствие «Цветок сказок» Основная часть. Беседа «Сказки о животных» Динамическая пауза «Мы проверили осанку» Задание «Кто живет в лесу» (р.т.с.41) [2] Задание «Угадай чья тень» (р.т.с.42) [2] Задание «Путаница» Д/п «Хомка, Хомка, хомячок...» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия Прощание «Цветок сказок»</p>
35.	<p>Дикие и домашние 30.01.2025</p>	<p>1. Развитие когнитивных психических процессов</p>	<p>Вводная часть. Приветствие. Мотивация. Письмо от зайки. Основная часть. Задание «Помоги животным найти свой</p>

			<p>домик» П/г «На лужок» Игра «Сбежавшая зверюшка» (см. картотеку игр) Д/п «Хомка, Хомка, хомячок...» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия Прощание</p>
36.	Удивительные животные 04.02.2025	<p>1. Развитие когнитивных психических процессов. 2. Расширение словарного запаса</p>	<p>Вводная часть. Приветствие. Мотивация. Основная часть. П/г «На лужок» Игра «Запомянай-ка» Д/п «Мы проверили осанку...» Д/и «Мама, папа и я» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия Прощание</p>
37.	У каждого свой дом 06.02.2025	<p>1. Развитие когнитивных психических процессов. 2. Расширение словарного запаса</p>	<p>Вводная часть. Приветствие. Мотивация Основная часть. П/г «На лужок» Д/и «Чей домик?» Д/п «Мы проверили осанку...» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия Прощание</p>
38.	Животные зимой 11.02.2025	<p>1. Развитие зрительной памяти 2. Развитие мелкой моторики 3. Расширение словарного запаса</p>	<p>Вводная часть. Приветствие. Мотивация Путешествие в зимний лес. Основная часть. Беседа по картинке «Зимний лес» Игра «Запомянай - ка» Творческая работа «Ягодка для птички» (использование пальчиковых красок) Заключительная часть. Рефлексия Прощание</p>
39.	К.И. Чуковский «Федорино горе»	1. Развитие когнитивных	Вводная часть. Приветствие «Цветок сказок»

	Обобщение: посуда. С.91 -98 [1] 13.02.2025	психических процессов. 2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.	Мотивация. Появление персонажа «бабушка Федора» Основная часть. Сказка «Федорино горе» Беседа по сказке Задание «Все на места» П/г «В гости к пальчику большому...» Заключительная часть. Рефлексия Прощание «Цветок сказок»
40.	Обобщение: посуда. С.91 -98 [1] 18.02.2025	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.	Вводная часть. Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа «бабушка Федора» Основная часть. П/г «В гости к пальчику большому...» Задание «Найди лишний предмет» (р.т.с.43) [2] Задание «Найди и раскрась» Игра «Посуда» П/и «Варим суп» Заключительная часть. Рефлексия Прощание «Цветок сказок»
41.	Праздник у Федоры С.98 [1] 20.02.2025	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.	Вводная часть. Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа «бабушка Федора» Основная часть. П/г «В гости к пальчику большому...» Задание «Подбери пару» Игра «Посуда» П/и «Варим суп» Задание «Подарок для Федоры» Заключительная часть. Рефлексия Прощание «Цветок сказок»
42.	Л.Ф. Воронкова «Маша – растеряша» Обобщение: одежда, обувь С.98 -104 [1]	1. Развитие когнитивных процессов. 2. Воспитание бережного отношения к своим	Вводная часть. Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа девочки Маши Основная часть. Сказка «Маша – растеряша»

	25.02.2025	вещам	Беседа по сказке Задание «Назовем одежду» Заключительная часть. Рефлексия Прощание «Цветок сказок»
43.	Обобщение: одежда, обувь С.98 -104 [1] 27.02.2025	1. Развитие когнитивных процессов. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам	Вводная часть. Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа девочки Маши Основная часть. Задание «Оденем ребят» П/г «Большая стирка» Задание «Найди и раскрась одежду» (р.т.с.44) [2] Игра «Сапожок» Задание «Сороконожка» Заключительная часть. Рефлексия Прощание «Цветок сказок»
44.	Обобщение: одежда, обувь С.98 -104 [1] 04.03.2025	1. Развитие когнитивных процессов. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам	Вводная часть. Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа девочки Маши Основная часть. П/г «Большая стирка» Задание «Обувь и время года» (р.т.с.45) [2] Задание «Найди лишнее» (р.т.с.45) [2] Задание «Раздели на группы» Задание «Бусы для Маши» Заключительная часть. Рефлексия Прощание «Цветок сказок»
45.	Мальчики – одуванчики С.104 – 108 [1] 06.03.2025	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 2. Развивать невербальное и вербальное общение.	Вводная часть. Приветствие «Улыбка» Мотивация. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки - припевочки Основная часть. Игра «Угадай, кто это?» Упражнение «Попади в цель» П/и «Транспорт»

		3.Развивать навыки самоконтроля.	Задание «Собери транспорт» (используем блоки Дьеньша). Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Ракета хорошего настроения»
46.	Мальчики – одуванчики С.104 – 108 [1] 11.03.2025	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать навыки самоконтроля.	Вводная часть. Приветствие «Улыбка» Мотивация. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки - припевочки Основная часть. П/г «Пальчик – мальчик» Задание «Профессии» (р.т.с.46) [2] Задание «Открытка» (р.т.с.47) [2] П/и «Займи стульчик» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Ракета хорошего настроения»
47.	Девочки – припевочки С.108 -112 [1] 13.03.2025	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним	Вводная часть. Приветствие «Улыбка» Мотивация. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки - припевочки Основная часть. Игра «Угадай кто?» Игра «Уборка» Игра «Поварята» Игра «Подарки» П/г «Цветки» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Ракета хорошего настроения»
48.	Девочки –	1. Развивать	Вводная часть. Приветствие

	припевочки С.108 -112 [1] 18.03.2025	умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним	«Улыбка» Мотивация. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки - припевочки Основная часть. П/Г «Цветки» Задание «Кукла» (р.т.с.48) [2] Задание «Бусы» (р.т.с.49) [2] Игра «Наряд» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Ракета хорошего настроения»
49.	Весна идет! 20.03.2025	1. Развитие внимания 2. Развитие памяти 3. Развитие мелкой моторики.	Вводная часть. Приветствие. Мотивация Появление персонажа Воробушек Основная часть. Игра «Весенний дождик» (см. картотеку игр) Задание «Звуки природы» Задание «Запомни, что нарисовано» Рисунок «Первые цветы» (пальчиковые краски) Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания
50.	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель С.113 -117 [1] 25.03.2025	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмпатии.	Вводная часть. Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа медвежонок Мишутка Основная часть. Сказка «Три медведя» Сказка читается с выкладыванием карточек. Беседа по сказке Игра «Запомянай» Заключительная часть. Подведение итогов

			Рефлексия Ритуал прощания «Цветок сказок»
51.	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель С.113 -117 [1] 27.03.2025	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмпатии.	Вводная часть. Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа медвежонок Мишутка Основная часть. Игра «Три медведя» Игра «Медведь в берлоге» П/г «Пальчики в лесу» Задание «Бусы для Настасьи Петровны» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Цветок сказок»
52.	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель С.113 -117 [1] 01.04.2025	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмпатии.	Вводная часть. Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа медвежонок Мишутка Основная часть. П/г «Пальчики в лесу» Задание «Дорога к домику» (р.т.с.50) [2] Задание «В лесу» (р.т.с.51) [2] Задание «Найди лишний предмет» Заключительная часть. Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Цветок сказок»
53.	День смеха С.130 – 133 [1] 03.04.2025	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое	Вводная часть. Приветствие. Мотивация Игра «Едем в гости» Основная часть. П/и «Поросята» Задание «Кто громче хрюкнет» П/и «Петушок» Задание «Яркий хвост» (пальчиковые краски)

		мышление	Заключительная часть. Рефлексия Ритуал прощания
54.	День смеха С.130 – 133 [2] 08.04.2025	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление	Вводная часть. Приветствие. Мотивация Игра «Едем в гости» Основная часть. П/и «Маленький кролик» Задание «Угощение для кролика» (р.т.с.55) [2] П/и «Кошка» Задание «В комнате смеха» (р.т.с.56) [2] Задание «Вспомни» Заключительная часть. Рефлексия Ритуал прощания
55.	Сказка «Репка» Обобщение: домашние животные 10.04.2025	1. Развитие познавательных процессов	Вводная часть. Приветствие «Цветок сказок» Мотивация «Путешествие на поляну сказок» (использовать песочную терапию) Основная часть. Задание «Сказочный фрагмент» Сказка «Репка» Беседа по сказке. Какие домашние животные помогали, каких дом. Животных узнаете Задание «Отыщи животное» Заключительная часть. Рефлексия Ритуал прощания
56.	Сказка «Теремок» Обобщение: дикие животные 15.04.2025	1. Развитие познавательных процессов	Вводная часть. Приветствие «Цветок сказок» Мотивация «Путешествие на поляну сказок» (использовать песочную терапию) Основная часть. Задание «Сказочный фрагмент» Сказка «Теремок» Беседа по сказке. Какие лесные животные жили в теремке. Задание «Отыщи животное» Заключительная часть. Рефлексия

			Ритуал прощания
57.	Сказка «Репка» Дружба, взаимопомощь. С. 118 -120 [1] 17.04.2025	1.Способствовать нравственному развитию детей, формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи 2.Способствовать созданию нравственных основ личности ребенка. 3.Развитие познавательных психических процессов	Вводная часть. Приветствие «Цветок сказок» Мотивация Основная часть. Задание «Кто потерялся?» Задание «Вспоминайка» П/г «Дружба» Задание «Помощники» (р.т.с.52) [2] Задание «Дружная рыбалка» (р.т.с.53) [2] Игра «Карусели» Заключительная часть. Рефлексия Ритуал прощания
58.	Страна Вообразилия С.121-130 [1] 22.04.2025	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.	Вводная часть. Приветствие «Воображаемый цветочек» Мотивация Игра «Горячо – холодно» Послание Основная часть. Игра «Волшебные башмачки» Сказка К.И. Чуковского «Так и не так» Задание «Что напутал Боба?» Заключительная часть. Рефлексия Ритуал прощания
59.	Страна Вообразилия С.121-130 [1] 24.04.2025	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.	Вводная часть. Приветствие «Воображаемый цветочек» Мотивация Игра «Волшебные башмачки» Основная часть. Вспоминаем пройденное П/г «Волшебник» Задание «Вспоминайка» 3.Задание «Чего не бывает на свете?» Заключительная часть. Рефлексия Ритуал прощания
60.	Страна	1. Развивать	Вводная часть. Приветствие

	Вообразилия С.121-130 [1] 29.04.2024	фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.	«Воображаемый цветочек» Мотивация Игра «Волшебные башмачки» Основная часть. П/г «Волшебник» Задание «Чудо –дерево» Д/п «Станем мы деревьями» Игра «Волшебные картинки» Заключительная часть. Рефлексия Игра «Подарок» Ритуал прощания
61.	Здравствуй, Весна! Обобщение: насекомые С.134 – 139 [1] 06.05.2025	1.Развитие познавательных процессов	Вводная часть. Приветствие «Тепло весеннее пришло...» Мотивация «В гости к весне» Основная часть. Загадки про насекомых Д/п «Путешествие на луг» Игра «Подснежники» Игра «Солнечный зайчик» Игра «Пробуждение» П/г «Гусеница» Заключительная часть. Рефлексия Ритуал прощания
62.	Помечтаем о лете 13.05.2025	1.Развитие познавательных процессов 2. Развитие мелкой моторики	Вводная часть. Приветствие Мотивация Появление персонажа куклы Маши Основная часть. Д/п «Путешествие на луг» Беседа «Вот оно какое наше лето» Игра «Запоминай» Игра «Солнечный зайчик» Цветы для мамы (шнуровка) Заключительная часть. Рефлексия Ритуал прощания
63.	Лето, ах, лето! 15.05.2025	1.Развитие познавательных процессов 2. Развитие мелкой моторики	Вводная часть. Приветствие Мотивация Появление персонажа куклы Маши Основная часть. Д/п «Путешествие на луг» Игра «Прятки» (игра с песком) Игра «Солнечный зайчик»

			Заключительная часть. Рефлексия Ритуал прощания
64.	Диагностика С.140 – 146 (1) 20.05.2025	1.Диагностика коммуникативной сферы детей 2. Диагностика мышления исключение, классификация	Вводная часть. Приветствие «Как живешь» Мотивация Появление персонажа Мишутки Основная часть. Задание «Запомянай» (р.т.с.58) [2] Задание «Ёжики» (р.т.с.58) [2] Д/п «Танец в кругу» Задание «Раздели на группы» Заключительная часть. Рефлексия Ритуал прощания
65.	Диагностика С.143-146 (2) 22.05.2025	1.Диагностика внимания: устойчивость, распределение 2.Диагностика зрительной памяти	Вводная часть. Приветствие «Как живешь» Мотивация Появление персонажа Мишутки Основная часть. Задание «Лабиринт» (р.т.с.59) [2] Игра «Съедобное – несъедобное» Задание «Грибочки» (р.т.с.59) [2] Упражнение «Передай по кругу» Заключительная часть. Рефлексия Ритуал прощания

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	35
Количество учебных дней	167
Продолжительность каникул	23.12.2024–08.01.2025 26.05.2025–31.08.2025
Даты начала и окончания учебного года	16.09.2024–23.05.2025
Сроки промежуточной аттестации	не предусмотрено
Сроки итоговой аттестации	не предусмотрено

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение. Для реализации программы необходимы следующие условия, оборудование и материалы: кабинет педагога-психолога, стол (детский) - 8 шт., стол (взрослый) - 1 шт., стулья (детские) - 16 шт., доска магнитно-маркерная - 1 шт., мольберт - 1шт, бумага, карандаши, фломастеры, тетради, наглядный, картинный и дидактический материал, магнитола - 1 шт., блоки Дьеныша, дидактические игры, логические игры, головоломки, ребусы, пальчиковые краски, цветной песок, пазлы, мозаики, методические пособия, консультативный материал, аудиотека, настольно-печатные игры, предметные игрушки, цветные мелки, пальчиковые краски, листы для рисования, блоки Дьеныша, пальчиковый театр, перчаточные куклы, песочница, пластилин, ковер, столы и стулья, мяч, распечатка заданий из рабочих тетрадей, картотека игр на развитие мелкой моторики, стол для игр с песком и водой.

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать следующие условия:

1. Обязательное посещение занятий, дополняемых разнообразными формами работы с обучающимися.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил безопасного труда.
3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здоровьесбережения при организации работы с детьми.

Санитарно-гигиенические требования. Проведение занятий в кабинете, советуя требование техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха и т.д.

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать специалист с высшим или средним профессиональным образованием.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения промежуточной и итоговой аттестации: педагогическое наблюдение, анализ результатов работ, анализ достижений, открытое занятие, участие в конкурсах.

2.4. Оценочные материалы

Оценочными материалами по освоению воспитанниками программных умений и навыков служат наблюдение, анализ выполнения работы. Результаты оценивания могут быть использованы для осуществления индивидуального подхода к ребенку на занятиях, выработки стратегии психолого-педагогического сопровождения и консультирования родителей.

Оценка уровня освоения ребенком программного материала:

- обучающийся освоил программу в полном объеме, имеет полный спектр предметных представлений, может рассуждать, имеет способность мыслить, понимать причинно-следственные связи, правильно полно отвечать, аргументирует свой ответ, сам исправляет свои ошибки, объясняет, почему ответить надо именно так;

- обучающийся имеет представления, репродуктивно владеет ими, может обосновывать их использование, отвечает на поставленные вопросы, пытается объяснить ответ, самостоятельно исправляет свои ошибки.

2.5. Методические материалы

Формы работы с детьми: групповая беседа, метод показа, дидактические игры, экспериментирование с художественными материалами, использование стихов, загадок, считалок, пальчиковых игр; индивидуальный подход, анализ детских работ, создание коллективных композиций, участие в творческих конкурсах.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (метод иллюстрации, метод демонстрации), практический.

Форма проведения занятий: развивающие занятия с использованием методов сказкотерапии, песочной терапии, элементов коммуникативного тренинга, упражнения на развитие сенсомоторной пластики, методов М. Монтессори, арт-терапии, игр и упражнений, разработанных Никитиными, Береславским, Дьеньшем, Кюизенером.

Каждое занятие состоит из:

1. Вводной части, включающей в себя организационный и мотивационный этапы.

2. Основная часть – практический этап, целью которого является подача новой информации на основе имеющихся данных и задания на развитие когнитивной, эмоциональной сферы, творческих способностей.

3. Заключительная часть – рефлексивный этап направлен на обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (метод иллюстрации, метод демонстрации), практический.

2.6. Список литературы

Нормативная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Литература для педагога:

1. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи/ Е.А. Алябьева.- М.: Сфера 2010.- 112с.

2. Граббет Р. Игры для малышей от 2 до 6 лет/ Р.Граббет.- М.: Росмэн 1999.-583с.

3. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб. –М.: Речь 2011.-64с.

4. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб. –М.: Речь 2011.-64с.

5. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб. –М.: Речь 2011.-64с.

6. Куражева Н.Ю. Цветик – Семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб. – М.: Речь 2014.-160

7. Куражева Н.Ю. Цветик – Семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб.: Речь 2012.-144с.

8. Куражева Н.Ю. Цветик – Семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб.: Речь 2014.-160с

9. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с Кюизенера 3-7 лет/ В.П.Новикова, Л.И.Тихонова.- М.: Мозаика – Синтез 2010.-88с.

10. Худик В.А. Диагностика детского развития: методы, исследования/В.А.Худик.- К.: Освита 1992.-220с.

11. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации/ Е.Н. Юрчук.- М.: Сфера2008.-128с.

