

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №132» имени Н.М. Малахова
(МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ №132»

им. Н.М. Малахова

протокол от 22.08.24 № 10

УТВЕРЖДЕНА

приказом руководителя структурного

подразделения МАОУ «СОШ №132»

им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»

от 22.08.24 № 141

Е.В. Гофман



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
КРУЖОК «ШАХМАТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор – составитель:

Серкова Дарья Андреевна,

педагог дополнительного образования

г. Барнаул, 2024

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	5
1.3.	Содержание программы	8
2.	Комплекс организационно педагогических условий	28
2.1.	Календарный учебный график	28
2.2.	Условия реализации программы	28
2.3.	Формы аттестации	29
2.4.	Оценочные материалы	29
2.5.	Методические материалы	30
2.6.	Список литературы	30
	Лист изменений	31

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— Устав МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова;

— Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в структурном подразделении МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259».

Актуальность программы:

Актуальность программы определяется современными требованиями, связанными с развитием интеллекта ребёнка дошкольного возраста, обучением детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Отличительными особенностями данной программы является обобщение опыта работы с детьми дошкольного возраста. Благодаря комбинированному подходу, удастся в наибольшей степени раскрыть возможности учеников, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе.

Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Адресат программы: программа рассчитана для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приемов для развития памяти, приемы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Срок и объем освоения программы: программа рассчитана на 9 месяцев, 35 учебных недель, 65 занятий.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: формирование групп осуществляется по возрасту детей. Занятия проводятся подгруппами по 10-20 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия не более 30 минут.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Популяризация шахматной игры среди детей дошкольного образовательного учреждения.

Организация здорового досуга.

Подготовка детей владеющих элементарными основами шахматной игры.

Развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.

Развитие природных задатков, творческих и специальных способностей детей.

Образовательные задачи:

1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.

2. Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.

3. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».

4. Учить детей правилам рокировки.

5. Учить детей играть короткие шахматные партии, изучение основ шахматной игры.

Развивающие задачи:

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.

3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.

4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.

5. Подготовка ребенка к школе. Дети, играющие в шахматы, лучше воспринимают и

усваивают содержание школьных дисциплин, применяют полученные знания и опыт на

практике, быстрее делают домашнее задание.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
2. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.
3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
4. Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью
5. Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Задачи обучения для детей 5-6 лет:

- познакомить с терминами: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- сформировать понятия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- познакомить с правилами хода, взятия каждой фигуры;
- создать условия для формирования умения ориентироваться на шахматной доске;
- сформировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- познакомить и научить располагать шахматную доску между партнёрами, фигуры перед игрой.

Планируемые (ожидаемые) результаты обучения детей 5-6 лет:

- владеют терминами: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- сформированы понятия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- владеют знаниями о правилах хода, взятия каждой фигуры;

- сформировано умение ориентироваться на шахматной доске;
- сформировано умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- умеют располагать шахматную доску между партнёрами, фигуры перед игрой.

Задачи обучения для детей 6-7 лет:

- закрепить знания о терминах: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- закрепить знания о понятиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- создать условия для формирования навыка ориентироваться на шахматной доске, размещать и перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- сформировать навык играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- создать условия для формирования умения решать простые шахматные задачи.

Планируемые (ожидаемые) результаты обучения детей 6-7 лет:

- владеют терминами: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- сформированы понятия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- умеют ориентироваться на шахматной доске, знают правила хода, взятия каждой фигуры;
- умеют располагать шахматную доску между партнёрами, фигуры перед игрой;
- сформировано умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- знают правила перемещения фигур по горизонтали, вертикали, диагонали;
- умеют решать простые шахматные задачи.

**1.3. Содержание программы кружок «Шахматы для дошкольников»
Учебно-тематический план, 5-6 лет**

Таблица 1.3.1

№ п/п	Наименование модулей (нетрадиционные техники)	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматная доска	8	2	6	наблюдение, фронтальный опрос, беседа
2.	Шахматные фигуры	20	1	19	наблюдение, фронтальный опрос, беседа
3.	Ходы и взятие фигур	37	1	36	наблюдение, фронтальный опрос, беседа
	Итого:	65	4	61	

Учебно-тематический план, 6-7 лет

Таблица 1.3.2

№ п/п	Наименование модулей (нетрадиционные техники)	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматная доска	6	1	5	наблюдение, фронтальный опрос, беседа
2.	Шахматные фигуры	18	1	17	наблюдение, фронтальный опрос, беседа
3.	Ходы и взятие фигур	41	1	40	наблюдение, фронтальный опрос, беседа
	Итого:	65	4	61	

Содержание учебного плана, 5-6 лет

Таблица 1.3.3

№ п/п	Тема занятия, дата	Программное содержание	Оборудование
----------	--------------------------	------------------------	--------------

1.	«В стране шахматного королевства» Инструктаж по технике безопасности 16.09.2024	Познакомить детей с шахматной игрой, способствовать развитию интереса к шахматной игре.	Самостоятельные игры с шахматными фигурами.
2.	«Знакомство с шахматными фигурами» 18.09.2024	Познакомить детей с шахматными фигурами. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами.	д/и “Большая и маленькая”, “Что общего?” «Найди фигуру», «Угадай-ка», «Кто быстрее».
3.	«Шахматные фигуры» (сказка «Шахматный теремок» 23.09.2024	Закрепить названия шахматных фигур, развивать внимательность, память. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами.	д/и «Чудесный мешочек», «Белые и черные», «Снежный ком», «Какой фигуры не стало».
4.	«Шахматные фигуры» (сказка «Шахматная репка») 25.09.2024	Продолжать закреплять знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами.	д/и «Угадайка», «Кто быстрее», «Чудесный мешочек».
5.	«Начальное положение» 30.09.2024	Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Учить правильно, располагать доску между партнерами. Закрепить новый материал посредством дидактических	д/и «Путаница», «Что пропало?», «Кто быстрее расставит»,

		игр-заданий.	
6.	«Начальное положение» 02.10.2024	Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Развивать память, внимание, мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	закрась фигуры, найди ошибку в расстановке, д/и «Какой фигуры не стало?»
7.	«Начальное положение» (итоговое) 07.10.2024	Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Формировать навык самоконтроль.	д/и «Путаница», «Да и нет» опрос по пройденным темам.
8.	«Волшебная доска» 09.10.2024	Познакомить с новыми понятиями: шахматная доска, «белые», «черные» поля, чередование белых, черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные. Развивать внимательность. Воспитывать усидчивость.	«Выложи шахматную дорожку», раскрасить шахматное поле, на диаграмме обозначить центр с помощью символов.
9.	«Волшебная доска» 14.10.2024	Продолжать знакомить с шахматной доской. Познакомить с понятиями: горизонталь, вертикаль. Упражнять в счете до 8. Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Ввыложить фишками шахматную дорожку – вертикаль, горизонталь, работа с диаграммами.
10.	«Волшебная доска» 16.10.2024	Познакомить с новым понятием: диагональ. Упражнять в умении сравнивать линии по длине. Повторить понятия: горизонталь, вертикаль. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	Фишками заполнить любую горизонталь, вертикаль, диагональ, работа с шахматными диаграммами.

11.	«Волшебная доска» (итоговое) 21.10.2024	Продолжать учить детей ориентироваться на шахматной доске, находить и показывать горизонталь, вертикаль, диагональ. Упражнять в счете до 8. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Раскрасить шахматные дорожки (1-ю горизонталь, самую длинную диагональ и т. д.), д/и «Диагональ», «Вертикаль», «Горизонталь», «Центр».
12.	«Шахматная фигура ладья» 23.10.2024	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры». Ладья ходит по прямым линиям: горизонталям, вертикалям. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	Методические приемы работы с диаграммами, слепить шахматную фигуру ладьи, «Лабиринт».
13.	«Шахматная фигура ладья» 28.10.2024	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «взятие». Закрепить знания детей о фигуре ладьи посредством дидактических игр.	Игра на «уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), д/и «Цепочка».
14.	«Шахматная фигура ладья» (игровая практика) 30.10.2024	Упражнять в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед. Воспитывать доброжелательные отношения в игре.	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
15.	«Шахматная фигура ладья» 06.11.2024	Закрепить полученные знания детей о фигуре «ладья», в игровой практике на шахматной доске, упражнять в умении ходить шахматной фигурой «ладья». Воспитывать	«Загадки шахматной шкатулки», игры и упражнения в паре.

		усидчивость.	
16.	Шахматная фигура «Пешка». 11.11.2024	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка, вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе».	Познакомить с новым понятием – «превращение пешки». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Работа с диаграммой, указать правильное решение позиции.
17.	Шахматная фигура «Пешка и ладья» (игровая практика). 13.11.2024	Повторить и закрепить знания детей о шахматной фигуре пешка и ладья.	Д/и: «Обжорный ряд».
18.	Шахматная фигура «Конь» 18.11.2024	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.	Рассказать и показать сложность ходов коня. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
19.	Шахматная фигура «Король» 20.11.2024	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля начальной позиции. Ход короля. Взятие.	Заучивание стихотворения о короле, слепить шахматную фигуру «король», работа с диаграммами, фишками.
20.	Шахматная фигура «Король» и «Пешка». 25.11.2024	Знакомство с возможностями защиты и нападения. Упражнять детей в игре с королем и пешками против короля.	Д/игры «Штаны», «Юбка», «Шорты».
21.	Пешка «Ни шагу назад!» 27.11.2024	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный мешочек».
22.	Шахматная фигура	Знакомство детей с шахматной фигурой «слон»,	Д/игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка»,

	«Слон» 02.12.2024	вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать детям как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	раскраски, заучивание стихотворения «Слон».
23.	Шахматная фигура «Слон» 04.12.2024	Закрепить полученные знания посредством дидактических игр, загадок	Загадки, д/игры: «Соберем зернышки», «Лабиринт».
24.	Шахматная фигура «Ферзь» 09.12.2024	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой ферзь, вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит фигуру ферзь, закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	Д/ игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Кто быстрее «срубит» все фигуры?» Прописи по шахматам.
25.	«Шах» 11.12.2024	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закрепить новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно решать.	Загадки, задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», работа с диаграммами.
26.	«Шах. Открытый шах. Двойной шах». 16.12.2024	Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.	«Дай открытый шах», «Дай двойной шах». «Первый шах».
27.	«Мат». 18.12.2024	Познакомить с новым понятием «мат». Учить	Задания: «Мат или не мат», «Собери картинку», работа

		находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр	с диаграммами.
28.	Объяснить детям правила для играющих: «Тронул-ходи», «Ход сделан-обратно не вернёшь». Инструктаж по технике безопасности 13.01.2025	Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.	Беседа, показ, практическое упражнение.
29.	«Ничья, пат». 15.01.2025	Познакомить детей с новым понятиями – «ничья и пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Воспитывать самостоятельность в выполнении учебной задачи. Задание «Пат или не пат».	Работа с диаграммами.
30.	«Рокировка». 20.01.2025	Познакомить детей с новым понятием «рокировка», «длинная», «короткая». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.	Работа с диаграммами.
31.	«Шахматная партия». 22.01.2025	Продолжать знакомить с правилами ведения шахматных партий. Показать несколько	Д/и: «Два хода», работа с диаграммами.

		вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр-заданий.	
32.	«Шахматная партия». 27.01.2025	Продолжать знакомить с правилами ведения шахматных партий. Показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр-заданий	Д/и: «Два хода», работа с диаграммами.
33.	«Шахматная партия». 29.01.2025	Продолжать знакомить с правилами ведения шахматных партий. Показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр-заданий	Д/и: «Два хода», работа с диаграммами.
34.	«Мат». 03.02.2025	Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна" Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".
35.	«Мат в один ход». 05.02.2025	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
36.	«Ничья». 10.02.2025	Формировать представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата. Отрабатывать практические навыки.	Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат». Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". "Загадки из тетрадки". Практические

			упражнения.
37.	«Игра в парах». 12.02.2025	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения.
38.	«Рокировка». 17.02.2025	Познакомить с понятием "Рокировка". Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".
39.	«Рокировка». 19.02.2025	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». "Куда идёт король"- чтение сказки И. Сухина.
40.	«Турнир на лучшего игрока». 24.02.2025	Закрепить знания почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развивать сообразительность, находчивость.	Практические навыки. Загадки из тетрадки.
41.	«Тренировочная шахматная партия». 26.02.2025	Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально – волевых качеств ребят.	Практические навыки. Загадки из тетрадки.
42.	«Шахматная нотация». 03.03.2025	Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8.	Практические навыки, рассматривание иллюстраций.
43.	«Шахматная нотация». 05.03.2025	Закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв. (А,В,С,D,Е,F,G,H).	Практические навыки.

44.	«Эстафета». 10.03.2025	Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся.	
45.	«Практические навыки: мат белыми в один ход». 12.03.2025	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.
46.	«Практические навыки: лучший ход белых». 17.03.2025	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки
47.	«Практические навыки: лучший ход чёрных». 19.03.2025	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.
48.	Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре. 24.03.2025	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.
49.	«Шахматная партия». 26.03.2025	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"
50.	«Шахматная партия». 31.03.2025	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

51.	«Шахматная партия». 02.04.2025	Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
52.	«Шахматная партия». 07.04.2025	Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
53.	«Шахматный праздник». 09.04.2025	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление. Внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов.	
54.	«До свидания шахматная страна». 14.04.2025	Закреплять пройденный материал. Вспомнить как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка.	Все имеющееся в наличии.
55.	«Шахматная партия». 16.04.2025	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"
56.	«Шахматная партия». 21.04.2025	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
57.	«Шахматная партия». 23.04.2025	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).

			Дидактическая игра "Два хода"
58.	«Шахматная партия». 28.04.2025	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
59.	«Игра в парах». 30.04.2025	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения.
60.	«Игра в парах». 05.05.2025	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения.
61.	«Шахматный праздник». 07.05.2025	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление. Внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов.	
62.	«Игра в парах». 12.05.2025	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения.
63.	«Шахматная партия». 14.05.2025	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать

		положения.	шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"
64.	«Шахматная партия». 19.05.2025	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
65.	«Шахматная партия». 21.05.2025	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Содержание учебного плана, 6-7 лет

Таблица 1.3.4

№ п/п	Тема занятия, дата	Программное содержание	Оборудование
1.	«Изучение шахматной нотации. Запись позиции» Инструктаж по технике безопасности 16.09.2024	Познакомить детей с шахматной нотацией, запись положения фигур на шахматной доске. Воспитывать уверенность в себе	Чтение "Сказка о мальчике Феномен. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы». Д/и «Почтальон», раскраска букв шахматного алфавита.
2.	«Шахматная нотация» 18.09.2024	Упражнять детей в чтении и воспроизведении партии на шахматной доске. Развивать зрительную память. Воспитывать уверенность в своих силах.	Работа в тетради, с диаграммами, тренировочные упражнения
3.	«Как записывать шахматную партию» 23.09.2024	Продолжать учить детей записывать шахматные ходы. Развивать мелкую моторику руки. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Работа с диаграммами, шахматная игра с записью.
4.	«Кто сколько стоит (ценность фигур)	Знакомство с ценностью фигур: относительная и абсолютная сила. Учить складывать числа в пределах	Д/игра «Игра на уничтожение».

	25.09.2024	10. Воспитывать самостоятельность в решении задач.	
5.	«Игровая практика» 30.09.2024	Развивать интерес к шахматным баталиям, внимание, упражнять в счете. Формировать умение планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.	д/игра «Уничтожение фигур противника».
6.	«Игровая практика» 02.10.2024	Развивать интерес к шахматным баталиям, внимание, упражнять в счете. Формировать умение планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.	д/игра «Уничтожение фигур противника».
7.	«Шахматные часы» 07.10.2024	Познакомить с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные часы», «время, отведенное на партию», «контроль времени».	игра с шахматными часами.
8.	«Детский мат» 09.10.2024	Вспомнить значение понятия «мат». Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Упражнение «Детский мат: ферзем, ладьей, слоном, конем.
9.	«Детский мат» 14.10.2024	Учить ведению атаки на короля разными фигурами, показать уязвимость пункта f7 у черных и f2 у белых. Закреплять полученные знания посредством практических и	упражнение «Детский мат: ферзем, ладьей, слоном, конем.

		индивидуальных заданий. Воспитание самостоятельности мышления, настойчивости.	
10.	«Линейный мат. Мат двумя ладьями» 16.10.2024	Познакомить с понятием линейный мат; обучить ставить линейный мат двумя ладьями. Знакомство с «геометрией шахматной доски».	игровая практика, решение шахматных задач.
11.	«Мат ладьей» 21.10.2024	Оформление задач на мат; закрепление знаний по темам «рокировка», «мат двумя ладьями. Запись 10 первых ходов. Развивать аккуратность при записи партий.	игровая практика, решение шахматных задач.
12.	«Линейный мат ладьей, «Квадратный мат ладьей» 23.10.2024	Научить ставить линейный мат одной ладьей; составить план; дать определение термину: «Зеркало»-оппозиция.	игровая практика, решение шахматных задач.
13.	«Заплетем косичку. Мат двумя слонами» 28.10.2024	Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать дружеские взаимоотношения вовремя игры	Игровая практика, решение шахматных задач.
14.	«Мат двумя слонами» 30.10.2024	Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Игровая практика, решение шахматных задач.
15.	«Король с пешкой против короля.	Знакомство с возможностями защиты и нападения в данном окончании, «Ключевые	Игровая практика, решение шахматных задач.

	Паровоз везет вагончик» 06.11.2024	поля». Соблюдать правила игры.	
16.	Пешечные окончания правило «Квадрата». 11.11.2024	Знакомство с правилами квадрата; основные сведения о разыгрывании пешечных окончаний, решение этюдов. Воспитывать дружеские взаимоотношения вовремя игры.	Игровая практика, решение шахматных задач.
17.	«Пешечная структура. Какими бывают пешки» 13.11.2024	Знакомство с шахматными терминами пешка сдвоенная, изолированная, проходная, «висячая», «блокированная», отсталая, пешечная цепь. Развивать память, внимание	Игровая практика, решение шахматных задач.
18.	«Мат ферзем» 18.11.2024	Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Игровая практика, решение шахматных задач.
19.	«Мат двумя слонами» 20.11.2024	Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Игровая практика, решение шахматных задач.
20.	«Мат двумя конями». 25.11.2024	Продолжать учить детей решать шахматные задачи. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий.	Продолжать учить детей решать шахматные задачи. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий.

		Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.
21.	Игровая практика 27.11.2024	Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Игровая практика, решение шахматных задач.
22.	Комбинации «Двойной удар» 02.12.2024	Знакомство детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать детям как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	Д/игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», раскраски, заучивание стихотворения «Слон».
23.	Связка. Виды связок. 04.12.2024	Закрепить полученные знания посредством дидактических игр, загадок	Загадки, д/игры: «Соберем зернышки», «Лабиринт».
24.	Сравнительная сила фигур и их ценность 09.12.2024	Вспомогательные игры. 1 час.	Практические навыки.
25.	Мат одинокому королю 11.12.2024	Вспомогательные игры. 1 час.	Дидактическая игра.
26.	Линейный мат 16.12.2024	Линейный мат двумя ладьями. 1 час.	Практические навыки.
27.	Линейный шах 18.12.2024	Вспомогательные игры. 1 час.	Беседа, показ, практическое упражнение.
28.	Мат ферзем. Инструктаж	Мат ферзем. Формировать представления об	Шах ферзем, Защита от шаха. Дидактические

	по технике безопасности 13.01.2025	элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.	задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
29.	Мат двумя слонами 15.01.2025	Вспомогательные игры. 1 час.	Дидактическая игра
30.	«Правило квадрата». 20.01.2025	Решение дидактических задач.	Практические упражнения.
31.	Как начинать партию. 22.01.2025	Решение задач.	игровые
32.	Копирование ходов соперника. Ошибка в «дебюте» 27.01.2025	Вспомогательные игры.	Дидактическое задание.
33.	Двойной удар. 29.01.2025	Решение задач.	Сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание
34.	Защита от двойного удара. 03.02.2025	Вспомогательные игры. 1 час.	Дидактическое задание
35.	Связка. 05.02.2025	Решение задач.	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения.
36.	Защита от связки. 10.02.2025	Вспомогательные игры. 1 час.	Практические упражнения.
37.	Открытое нападение. 12.02.2025	Решение задач.	Дидактическое задание
38.	Открытый шах. Двойной шах. 17.02.2025	Вспомогательные игры. 1 час.	Практические навыки. Загадки из тетрадки.
39.	Комбинация на завлечение. 19.02.2025	Решение задач.	Практические навыки.
40.	Завлечение	Вспомогательные игры. 1	Практические навыки,

	короля. 24.02.2025	час.	рассматривание иллюстраций.
41.	Блокировка, «спертый» мат . 26.02.2025	Спертый мат, мат Легалья. 1 час.	Практические навыки.
42.	Комбинация на отвлечения. 03.03.2025	Решение задач.	Игра фигурами.
43.	Задачи. 05.03.2025	Вспомогательные игры. Король и пешка против короля.	Загадки из тетрадки
44.	Комбинация на освобождени я поля. 10.03.2025	Вспомогательные игры. 1 час.	Дидактическая игра.
45.	Комбинация на освобождени е линии. 12.03.2025	Решение задач.	Дидактическая игра.
46.	Комбинация на уничтожение противника. 17.03.2025	Вспомогательные игры. 1 час.	Игра всеми фигурами из начального положения.
47.	Прекрытие. 19.03.2025	Решение задач на мат в 1 ход. 1 час.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
48.	Превращение пешек. 24.03.2025	Вспомогательные игры. 1 час.	Игра всеми фигурами из начального положения.
49.	Игра на «пат» 26.03.2025	Решение задач на мат в 1 ход. 1 час.	Игры в парах.
50.	Игра на пат. Бешенная ладья. 31.03.2025	Вспомогательные игры. 1 час.	Игры в парах.
51.	Разрушение	Вспомогательные игры. 1	Игра.

	пешечного прикрытия короля 02.04.2025	час.	
52.	«Промежуточный ход, выигрыш темпа». 07.04.2025	Решение задач.	Игра всеми фигурами из начального положения Дидактическая игра.
53.	«Рентген». 09.04.2025	Решение задач.	Игра всеми фигурами из начального положения.
54.	Задачи 14.04.2025	Решение задач на мат в 2 хода. 1 час.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"
55.	«Преследование короля». 16.04.2025	Решение задач.	Демонстрация коротких партий.
56.	«Задачи». 21.04.2025	Решение задач на мат в 2 хода. 1 час.	Практические упражнения.
57.	«Король и пешка против короля». 23.04.2025	Решение задач.	Практические упражнения.
58.	«Задачи». 28.04.2025	Решение задач на выигрыш фигуры.	Практические упражнения.
59.	«Обучение основным правилам в дебюте». 30.04.2025	Решение задач на выигрыш.	Практические упражнения.
60.	«Ознакомление с простейшим и эндшпилям». 05.05.2025	Решение задач.	Игра всеми фигурами из начального положения.
61.	«Обучение	Решение задач на мат в 1 и 2	Демонстрация коротких

	тактических приемов». 07.05.2025	хода, выигрыш фигуры. 1 час.	партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
62.	Задачи 12.05.2025	Уровень овладения программными навыками и умениями на конец учебного года	игровые
63.	Задачи 14.05.2025	Уровень овладения программными навыками и умениями на конец учебного года	игровые
64.	«Шахматный праздник». 19.05.2025	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление. Внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры..	
65.	«Шахматный праздник». 21.05.2025	Закреплять знания игры в шахматы.	Соревнование.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	35
Количество учебных дней	167
Продолжительность каникул	23.12.2024–08.01.2025 26.05.2025–31.08.2025
Даты начала и окончания учебного года	16.09.2024–23.05.2025
Сроки промежуточной аттестации	не предусмотрено
Сроки итоговой аттестации	не предусмотрено

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение. Реализация содержания программы предусматривает наличие следующего оборудования и мебели: стол- 8 шт., стул- 16 шт., шкаф- 1шт, мольберт- 1 шт., доска магнитно-маркерная- 1 шт., дидактические игры и пособия, картинный и методический материал, шахматы- 6 шт., шахматы магнитные демонстрационные деревянные- 1 набор, шахматы магнитные демонстрационные картонные- 2 набора, магнитола, проектор, ноутбук.

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать следующие условия:

1. Обязательное посещение занятий, дополняемых разнообразными формами работы с обучающимися.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил безопасного труда.
3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здоровьесбережения при организации работы с детьми.

Санитарно-гигиенические требования. Проведение занятий в кабинете, советуя требование техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха и т.д.

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать специалист с высшим или средним профессиональным образованием.

2.3. Формы аттестации

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: педагогическое наблюдение, анализ результатов работ, анализ достижений, открытое занятие, участие в конкурсах, турнирах.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по освоению воспитанниками программных умений и навыков для детей 5-7 лет:

Высокий - ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах и мат». Умеет записывать шахматные партии.

Средний - ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клетку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».

Низкий - ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Не имеет понятия о «рокировке», «Шах и мат». Не умеет записывать шахматные партии.

2.5. Методические материалы

Формы работы с детьми: групповая беседа, работа в парах, коллективная работа, дидактические игры, познавательные игры, рефлексия, индивидуальный подход.

Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса: словесный, наглядный, практический.

2.6. Список литературы

Нормативная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Литература для педагога:

1. Весела И. Шахматный букварь.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы
3. Зак В. Г. Я играю в шахматы
4. Карпов А. Е. Учитесь шахматам
5. Карпов А. Е. Школьный шахматный учебник
6. Костров В. В. Шахматный учебник для детей и родителей
7. Костенюк А.К. Как научить шахматам
8. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей
9. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких
10. Пауль Керес "Гроссмейстер: ранние партии Пауля Кереса"
11. Джереми Силман "Как по-новому взглянуть на вашу игру в шахматы"
12. Ганс Кмох "Мощь пешек в шахматах
13. Пауль Керес, Александр Котов "Искусство миттельшпиля"
14. Михаил Шерешевский "Стратегия эндшпиля"

