

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №132» имени Н.М. Малахова
(МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ №132»

им. Н.М. Малахова

Протокол от 24.08.2022 № 10

УТВЕРЖДЕНА

приказом руководителя структурного

подразделения МАОУ «СОШ №132»

им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»

от 25.08.2022 № 100

Е.В. Гофман



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
КРУЖОК «РЕЧЕЦВETИК»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор – составитель:

Дорохова Любовь Сергеевна, логопед,
педагог дополнительного образования

г. Барнаул, 2022

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	5
1.3.	Содержание программы	7
2.	Комплекс организационно педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Формы аттестации	11
2.4.	Оценочные материалы	11
2.5.	Методические материалы	15
2.6.	Список литературы	15
	Лист изменений	17

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции приказа от 30.09.2020 №533);

— Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

— Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

— Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

— Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— Устав МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова;

— Положение об оказании платных образовательных услуг в структурном подразделении МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259».

Актуальность программы:

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Формирование звуковой культуры речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе.

В структуру программы входят два раздела, в одном из которых представлена коррекционная работа по своевременному предупреждению предрасположенности к проявлению нарушений речевого развития у детей, второй раздел это индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: программа рассчитана для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет. Ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. Важным в развитии мышления становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров.

Возрастные особенности детей 6-7 лет. Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов. Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Этот период жизни ребенка

характеризуется особенной активностью воображения. Значимым в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины. Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и взрослыми. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Срок и объем освоения программы: программа рассчитана на 9 месяцев, 35 учебных недель, 67 занятий.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: формирование групп осуществляется по возрасту детей и уровню подготовленности. Занятия проводятся подгруппами по 2-10 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия не более 30 минут.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы – организация эффективных условий для профилактики и устранения речевых недостатков; формирования полноценной, самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, фонетической системы родного языка, а также формирование готовности к овладению грамотой и школьному обучению.

Раздел 1. «Предупреждение речевых нарушений у детей»

Для предупреждения недостатков в развитии речи в дошкольном возрасте большое значение имеет ранняя диагностика нарушения речевого развития у детей и своевременное оказание им медико-педагогической помощи. К группе риска относятся дети, у которых имеется предрасположенность к проявлению нарушений речевого развития, в связи с чем они нуждаются в специальном логопедическом воздействии. Своевременное выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и умственного развития.

Логопедические занятия – основная форма коррекционного обучения; они предназначены для систематического развития всех компонентов речи.

Основные задачи логопедических занятий:

- развивать понимание речи;
- воспитывать умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений;

- формировать практические навыки словообразования и словоизменения;

- научить употреблять простые распространенные предложения.

Раздел 2. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения у детей».

У детей с нарушением звукопроизношения, фонематического слуха, а также при наличии дизартрии наблюдается значительное нарушение артикуляционной моторики, что сочетается с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Звукопроизношение характеризуется нарушением нескольких звуков сразу. Как минимум:

5 свистящих (с, с', з, з', ц – межзубно-боковые);

4 шипящих (ш, ж, ч, щ - межзубно-боковые);

4 сонора (р, р' - горловые или боковые; л, л')

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо. Звуковая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные пробелы в лексико-грамматическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- вызвать интерес у ребенка к логопедическим занятиям, потребность в них;

- развивать артикуляционную и мелкую моторику;

- устранять дефектное звукопроизношение;

- развивать умение дифференцировать звуки;

- формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью;

- развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;

- развивать внимание память, мышление;

- развивать связную речь.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- четко дифференцировать все изучаемые звуки;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- составлять рассказ, пересказ;

- владеть коммуникативными умениями и навыками.

1.3. Содержание программы кружок «Речецветик»

Учебно-тематический план, 5-7 лет

Таблица 1.3.1

№ п/п	Наименование модулей (нетрадиционные техники)	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Подготовка к постановке звуков	10	-	10	наблюдение
2.	Формирование произносительных умений и навыков	18	-	18	устный опрос
3.	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно коррекции звукопроизношения.	11	-	11	наблюдение, устный опрос, беседа
4.	Совершенствование внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале	10	-	10	наблюдение, устный опрос, беседа
5.	Совершенствование связной выразительной речи на базе правильно поставленных звуков	18	-	18	наблюдение, устный опрос, беседа
Итого:		67	0	67	

Содержание учебного плана, 5-7 лет

Таблица 1.3.2

№ п/п	Тема занятия	Дата	Программное содержание
1.	Вводное занятие. Знакомство. Диагностические задания. Беседа о правилах безопасного поведения	1 13.09.2022	Входящая диагностика. В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты: 1. Фонематическое восприятие. 2. Артикуляционная и мелкая моторика. 3. Звукопроизносительная сторона речи.

	(инструктаж)		<p>4. Навыки звукового анализа.</p> <p>5. Лексико-грамматический строй речи.</p> <p>6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.</p> <p>7. Понимание логико-грамматических отношений.</p> <p>8. Связная самостоятельная речь.</p>
2.	Подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе	<p>9</p> <p>15.09.2022</p> <p>20.09.2022</p> <p>22.09.2022</p> <p>27.09.2022</p> <p>29.09.2022</p> <p>04.10.2022</p> <p>06.10.2022</p> <p>11.10.2022</p> <p>13.10.2022</p>	<p>Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:</p> <p>а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;</p> <p>б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;</p> <p>в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;</p> <p>г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;</p> <p>д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).</p>
3.	Формирование произносительных умений и навыков	<p>2</p> <p>18.10.2022</p> <p>20.10.2022</p>	<p>Постановка звуков в такой последовательности</p> <p>сонор Л</p> <p>сонор Р</p> <p>сонор РЬ</p> <p>Способ постановки смешанный.</p> <p>Артикуляционные упражнения:</p> <p>- для Л «Улыбка», «Парус», «Пароход гудит», «Болтушка»;</p> <p>- для Р «Лошадка», «Чистим зубки», «Сдуй пушинку», «Моторчик»</p>
4.	Формирование произносительных умений и навыков Автоматизация каждого	<p>4</p> <p>25.10.2022</p> <p>27.10.2022</p> <p>01.11.2022</p> <p>03.11.2022</p>	<p>А) Л автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;</p> <p>Б) Р, РЬ – наоборот сначала в обратных слогах, затем в прямых, затем со</p>

	исправленного звука в слогах		стечением согласных;
5.	Формирование произносительных умений и навыков Автоматизация каждого исправленного звука в словах	6 08.11.2022 10.11.2022 15.11.2022 17.11.2022 22.11.2022 24.11.2022	Производится по следам автоматизации звука в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.
6.	Формирование произносительных умений и навыков	4 29.11.2022 01.12.2022 06.12.2022 08.12.2022	Дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ
7.	Формирование произносительных умений и навыков Автоматизация звуков в спонтанной речи	5 13.12.2022 15.12.2022 20.12.2022 22.12.2022 10.01.2023	В диалогической, монологической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде.
8.	Совершенствование фонематического восприятия	17 12.01.2023 17.01.2023 19.01.2023 24.01.2023 26.01.2023 31.01.2023 02.02.2023 07.02.2023 09.02.2023 14.02.2023 16.02.2023 21.02.2023 28.02.2023 02.03.2023 07.03.2023 09.03.2023 14.03.2023	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
9.	Упражнения на развитие внимания, памяти,	16 16.03.2023 21.03.2023 23.03.2023	Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

	мышления.	28.03.2023 30.03.2023 04.04.2023 06.04.2023 11.04.2023 13.04.2023 18.04.2023 20.04.2023 25.04.2023 27.04.2023 02.05.2023 04.05.2023 11.05.2023	
10.	Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.	4 16.05.2023 18.05.2023 23.05.2023 25.05.2023	Лексические и грамматические упражнения; Нормализация просодической стороны речи; Обучение рассказыванию
	ИТОГО		68 ЗАНЯТИЙ

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	35
Количество учебных дней	172
Продолжительность каникул	26.12.2022–08.01.2023 29.05.2023–31.08.2023
Даты начала и окончания учебного года	12.09.2022-26.05.2023
Сроки промежуточной аттестации	не предусмотрено
Сроки итоговой аттестации	не предусмотрено

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение. Для реализации программы оборудован логопедический кабинет, в котором имеются в наличии зеркало -1 шт., 6 детских столов разных размеров, 12 детских стульев разных размеров, стол взрослый - 1 шт, стул взрослый - 1 шт., доска магнитно-маркерная, мольберт, полки для наглядного и дидактического материала, шкаф для материалов, магнитола, ноутбук.

Материалы: бумага белая, фломастеры, карандаши, маркеры, мелки восковые, пастель, ручки и маркеры гелевые, альбомы, пластилин, дидактические игры и пособия, картинный и методический материал,

наглядный и дидактический материал по лексическим темам, картотеки пальчиковых игр, физминуток, материала по автоматизации звуков.

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать следующие условия:

1. Обязательное посещение занятий, дополняемых разнообразными формами работы с обучающимися.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил безопасного труда.
3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здоровьесбережения при организации работы с детьми.

Санитарно-гигиенические требования. Проведение занятий в кабинете, советуя требование техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха и т.д.

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать специалист с высшим или средним профессиональным образованием.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения промежуточной и итоговой аттестации: педагогическое наблюдение, анализ результатов работ, анализ достижений, открытое занятие.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по освоению воспитанниками программных умений и навыков, представляет собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

В ходе оценивания изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.

4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
8. Связная самостоятельная речь.

Используемая методика: Иллюстрированная методика логопедического обследования (оценивания) под общей редакцией Т.Н. Волковской. Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей применяется **система мониторинга**.

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

1. Исследование артикуляционной и мелкой моторики

Для того, чтобы оценить выполнение артикуляционных упражнений и движений пальцев рук, следует обращать внимание на их объём, темп выполнения, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремора органов речи.

Даём ребенку инструкцию: «смотри, как я выполняю, и повторяй за мной движения».

Оценка:

- 4 балла (высокий уровень) – правильное выполнение всех движений с точным соответствием всех характеристик предъявленному;
- 3 балла (средний уровень) – замедленное и напряжённое выполнение;
- 2 балла (ниже среднего) – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, неполный объём движений, синкинезии, гиперкинезы;
- 1 балл (низкий уровень) – невозможность выполнения движений.

2. Изучение состояния звуковой стороны речи

При обследовании произношения следует отмечать не только отсутствие или замену звуков, но и отчетливость, ясность произношения, их дифференциацию, особенности темпа речи, речевого дыхания.

Оценка:

- 4 балла (высокий уровень) – безукоризненное произношение всех групп звуков в любых речевых ситуациях;
- 3 балла (средний уровень) – один или несколько звуков группы изолировано произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е недостаточно автоматизированы;
- 2 балла (ниже среднего) - отсутствие или искажение одного звука двух и более групп;

- 1 (низкий уровень) – искажениям во всех речевых ситуациях подвергаются все звуки групп.

3. Изучение фонематического слуха и фонематического восприятия

Повторение слоговых рядов

Инструкция: «слушай внимательно и повторяй как можно точнее»

Вначале предъявляется первый член пары (ба-па), затем второй (па-ба).

Оценивается воспроизведение пробы в целом.

Оценка:

- 4 балла (высокий уровень) – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

- 3 балла (средний уровень) – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;

- 2 балла (ниже среднего) – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов их заменой и пропусками;

- 1 балл (низкий уровень) – невозможность воспроизвести пробу.

4. Критерии оценки лексической стороны речи

Необходимо выявить способность ребёнка быстро подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова. Для этого используются следующие задания:

- Называние предмета и его частей. Всего 11 баллов

Стул (ножки, спинка, сиденье)

Чайник (крышка, ручка, доньшко, носик)

Дерево (корни, ствол, ветки, листья)

- Употребление обобщающих слов. Всего 10 баллов

- Знание названий животных и их детёнышей. Всего 10 баллов

Подбор прилагательных к имени существительному (2-3 слова). Пример: *солнце (какое?), апельсин (какой?), лиса (какая?), облака (какие?)*. Всего 4 балла.

- Подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам. Всего 10 баллов.

Весёлый –... Широкий –... Большой –... Злой –... Друг –...

Говорить –... Ссориться –... Хвалить –... Сухой –... Больной –...

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех заданий, направленных на выявление уровня лексического развития, подсчитывается их суммарная оценка.

- Высшая оценка 45 баллов, соответствует высокому уровню;

- 34- 44 балла – среднему уровню;

- 23-33 балла – ниже среднего;

- менее 23 баллов – низкому уровню.

5. Исследование грамматического строя речи

- Выявляется правильность построения грамматической структуры предложения. *Инструкция:* посмотри на картинку и составь предложение о

том, что здесь изображено. Предъявляется 3 картинки. За правильно составленное предложение – 1 балл.

- Выявляется характер использования и понимания грамматических категорий числа и рода.

Инструкция: «На этой картинке нарисовано ведро, а на этой?» (ведра). Предъявляются 4 картинки. За правильный ответ начисляется 1 балл.

Инструкция: «Ответь, что на картинке синее, что синяя, что синий?». Всего начисляется 7 баллов.

- Понимание пространственного значения предлогов.

Инструкция: «Положи карандаш на книгу, под книгу, за книгу, в книгу, перед книгой» За правильное выполнение инструкции начисляется 1 балл. Всего начисляется 5 баллов.

- Преобразование существительных единственного числа во множественное. Предъявляется 10 слов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Всего 10 баллов.

- Употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа. Всего 5 баллов.

- Выявление степени владения навыками словообразования.

- ✓ Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Всего 5 баллов.

- ✓ Образование притяжательных прилагательных. Всего 5 баллов.

- ✓ Образование относительных прилагательных. Всего 5 баллов

- ✓ Образование качественных прилагательных:

Инструкция: если днём жара, то день жаркий, а если...(мороз, солнце, снег, дождь, холод). Всего 5 баллов.

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех заданий подсчитывается их суммарная оценка.

- Высшая оценка 50 баллов, соответствует высокому уровню,

- 38 – 49 баллов – средний уровень,

- 26 – 37 баллов – ниже среднего,

- менее 26 баллов – низкий уровень.

6. Критерии оценки связной речи

Предлагается прослушать и пересказать небольшие по объёму рассказы или сказки. Пересказ детей анализируется по следующим показателям:

- высокий уровень(4балла) – правильное воспроизведение текста. Ребёнок правильно формулирует основную мысль текста, последовательно и точно строит пересказ, грамматически правильно строит предложения, использует сложные предложения.

- Средний уровень (3 балла) – допускает незначительные отклонения от текста, принимает небольшое количество подсказок.

- Уровень ниже среднего (2 балла) – присутствие грамматических ошибок, длительных пауз, большое количество подсказок со стороны взрослого.

Низкий уровень (1 балл) – неверное воспроизведение текста, нарушения структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в постоянных подсказках.

Результаты диагностики уровня речевого развития заносятся в таблицу

№ п/п	Ф.И. ребенка	Артикул. и мелк. мот			Звукопр-е			Фонемат-й сл. и восприятие			Лексическая ст. речи			Грам-й строй речи			Связная речь			
		Ис	Пр	Ит	Ис	Пр	Ит	Ис	Пр	Ит	Ис	Пр	Ит	Ис	Пр	Ит	Ис	Пр	Ит	
1.																				
2.																				
<i>Средний балл</i>																				

Ис – исходный уровень

Пр – промежуточный уровень

Ит – итоговый уровень

В – 46

С – 36

НС – 26

Н – 16

2.5. Методические материалы

Формы работы с детьми: групповая беседа, метод показа, дидактические игры, использование стихов, загадок, считалок, пальчиковых игр; индивидуальный подход, анализ детских работ.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (метод иллюстрации, метод демонстрации), практический.

2.6. Список литературы

Нормативная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Литература для педагога:

1. Азбука в загадках. М., 2008.
2. Беляковская Н.Н. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. Методические рекомендации. М., 2009.
3. Власова Т.М. Фонетическая ритмика. М., 1997.
4. Громова О.Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. М., 2004.
5. Иллюстрированная методика логопедического обследования. Под ред. Волковской Т.Н. М., 2009.
6. Курицина Э.М., Тараева. Большая книга занятий по развитию речи.
7. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. 1-й год обучения. М., 2009.
8. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. М., 2006.
9. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях.
10. Нарушение голоса и звуко-произносительной стороны речи. Часть 2: Ринолалия. Дизартрия. Под ред. Волковой Л.С. М., 2006.
11. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление. Под ред. Гаркуши Ю.Ф. М., 2002.
12. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие. Ростов на Дону. 2006.
13. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей.
14. Тарышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. Волгоград, 2011.
15. Шабылко Е.И. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. М., 2013.
16. Шабылко Е.И. Коррекция нарушенного произношения шипящих звуков. М., 2013.
17. Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. Развитие речи ребенка от 1 года до 7 лет. М., 2006.
18. Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. М., 2011.

