

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №132» имени Н.М. Малахова
(МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ №132»

им. Н.М. Малахова

Протокол от 24.08.2022 № 10

УТВЕРЖДЕНА

приказом руководителя структурного

подразделения МАОУ «СОШ №132»

им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»

от 25.08.2022 № 100

Е.В. Гофман



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
КРУЖОК «РЕЧЕЦВЕТИК»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Автор – составитель:

Дорохова Любовь Сергеевна, логопед,

педагог дополнительного образования

г. Барнаул, 2022

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	5
1.3.	Содержание программы	7
2.	Комплекс организационно педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Формы аттестации	11
2.4.	Оценочные материалы	11
2.5.	Методические материалы	15
2.6.	Список литературы	15
	Лист изменений	17

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции приказа от 30.09.2020 №533);

— Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

— Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

— Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

— Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— Устав МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова;

— Положение об оказании платных образовательных услуг в структурном подразделении МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259».

Актуальность программы:

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Формирование звуковой культуры речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе.

В структуру программы входят два раздела, в одном из которых представлена коррекционная работа по своевременному предупреждению предрасположенности к проявлению нарушений речевого развития у детей, второй раздел это индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: программа рассчитана для детей дошкольного возраста 4-5 лет.

Возрастные особенности детей 4-5 лет. Возраст от 4-х до 5-ти лет – период относительного затишья. Ребёнок вышел из кризиса («я сам») и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Физические возможности возрастают значительно: повышается выносливость, улучшается координация, движения становятся точными, уверенными. Активно идёт развитие мелкой моторики, показатели скорости и ловкости выходят на новый уровень. Быстро развиваются психические процессы: они становятся более осознанными и произвольными. Мышление становится наглядно-образным. В основном действия начинают носить практический, опытный характер. Возрастает объём памяти: ребёнок способен запомнить поручение взрослого и выполнить его. Произвольность и устойчивость внимания позволяют сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности в течение 15-20 минут. Развивается воображение. У детей пятого года жизни интенсивно начинают развиваться продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми. Появляется потребность участия в жизни взрослых и в открытии своего мира. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Изменяется её содержание, которое акцентирует внимание на обыгрывании отношений между людьми. Усложняются формы её проведения. При распределении ролей могут возникать конфликты, что необходимо учитывать. У ребёнка формируется представление о том, как вести себя в обществе. Он начинает понимать, что

такое плохой поступок. Дети начинают копировать поведение взрослых и прислушиваются к советам родителей. Развивается эмоциональная отзывчивость: дети способны сопереживать, понимать чувства других людей. Повышается самостоятельность, важным становится признание окружающих. Дети этого возраста чрезвычайно обидчивы, на критику реагируют эмоционально. С удовольствием выполняют простые бытовые обязанности, однако, быстро теряют к ним интерес и не доводят начатое дело до конца. Усиливается гендерное самосознание: дети осознают свою половую принадлежность, ведут себя соответственно ей. Дети начинают обращать внимание на своё здоровье, способны в случае недомогания указать на проблему. Начинает формироваться потребность в общении, поиске друзей.

Срок и объем освоения программы: программа рассчитана на 9 месяцев, 35 учебных недель, 66 занятий.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: формирование групп осуществляется по возрасту детей и уровню подготовленности. Занятия проводятся подгруппами по 2-10 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия не более 30 минут.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы – организация эффективных условий для профилактики и устранения речевых недостатков; формирования полноценной, самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, фонетической системы родного языка, а также формирование готовности к овладению грамотой и школьному обучению.

Раздел 1. «Предупреждение речевых нарушений у детей»

Для предупреждения недостатков в развитии речи в дошкольном возрасте большое значение имеет ранняя диагностика нарушения речевого развития у детей и своевременное оказание им медико-педагогической помощи. К группе риска относятся дети, у которых имеется предрасположенность к проявлению нарушений речевого развития, в связи с чем они нуждаются в специальном логопедическом воздействии. Своевременное выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и умственного развития.

Логопедические занятия – основная форма коррекционного обучения; они предназначены для систематического развития всех компонентов речи.

Основные задачи логопедических занятий:

- развивать понимание речи;
- воспитывать умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений;

- формировать практические навыки словообразования и словоизменения;

- научить употреблять простые распространенные предложения.

Раздел 2. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения у детей».

У детей с нарушением звукопроизношения, фонематического слуха, а также при наличии дизартрии наблюдается значительное нарушение артикуляционной моторики, что сочетается с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Звукопроизношение характеризуется нарушением нескольких звуков сразу. Как минимум:

5 свистящих (с, с', з, з', ц – межзубно-боковые);

4 шипящих (ш, ж, ч, щ - межзубно-боковые);

4 сонора (р, р' - горловые или боковые; л, л')

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо. Звуковая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные пробелы в лексико-грамматическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- вызвать интерес у ребенка к логопедическим занятиям, потребность в них;

- развивать артикуляционную и мелкую моторику;

- устранять дефектное звукопроизношение;

- развивать умение дифференцировать звуки;

- формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью;

- развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;

- развивать внимание память, мышление;

- развивать связную речь.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

- овладение основными артикуляционными движениями по возрасту;

- овладение навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);

- развитие фонематического представления по возрасту;

- активизация лексического строя речи.

Второго года обучения:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук»;

- составлять рассказ, пересказ;

- владеть коммуникативными умениями и навыками.

**1.3. Содержание программы кружок «Речецветик»
Учебно-тематический план, 4-5 лет**

Таблица 1.3.1

№ п/п	Наименование модулей (направления)	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Подготовка к постановке звуков	10	-	10	наблюдение
2.	Формирование произносительных умений и навыков	18	-	18	устный опрос
3.	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно коррекции звукопроизношения.	10	-	10	наблюдение, устный опрос, беседа
4.	Совершенствование внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале	10	-	10	наблюдение, устный опрос, беседа
5.	Совершенствование связной выразительной речи на базе правильно поставленных звуков	18	-	18	наблюдение, устный опрос, беседа
	Итого:	66	0	66	

Содержание учебного плана, 4-5 лет

Таблица 1.3.2

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий,	Программное содержание
-------	--------------	-----------------	------------------------

		дата	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Диагностические задания. Беседа о правилах безопасного поведения (инструктаж)	1 12.09.2022	Входящая диагностика. В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты: 1. Фонематическое восприятие. 2. Артикуляционная и мелкая моторика. 3. Звукопроизносительная сторона речи. 4. Навыки звукового анализа. 5. Лексико-грамматический строй речи. 6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования. 7. Понимание логико-грамматических отношений. 8. Связная самостоятельная речь.
2.	Золотая осень.	7 16.09.2022 19.09.2022 23.09.2022 26.09.2022 30.09.2022 03.10.2022 07.10.2022	Развитие понимания речи с использованием словаря по теме. Ознакомление с основными признаками осени
3.	Вкусные овощи.	8 10.10.2022 14.10.2022 17.10.2022 21.10.2022 24.10.2022 28.10.2022 31.10.2022 07.11.2022	Развитие понимания речи с использованием словаря по теме. Различение овощей по внешнему виду, на ощупь. Воспроизведение названий 3-5 видов овощей.
4.	Игрушки.	8 11.11.2022 14.11.2022 18.11.2022 21.11.2022 25.11.2022 28.11.2022 02.12.2022 05.12.2022	Развитие понимание речи с использованием словаря по теме. Формирование умения группировать игрушки по одному из признаков (цвет, форма, величина)

5.	Мои любимые фрукты.	7 09.12.2022 12.12.2022 16.12.2022 19.12.2022 23.12.2022 09.01.2023 13.01.2023	Активизация и обобщение лексического запаса по теме, уточнение названий фруктов, их вкусовых качеств. Употребление в речи обобщающего понятия «фрукты».
6.	Зимние забавы.	8 16.01.2023 20.01.2023 23.01.2023 27.01.2023 30.01.2023 03.02.2023 06.02.2023 10.02.2023	Развитие понимания речи с использованием словаря по теме, представлений о сезонных изменениях в природе, изменениях в одежде людей, жизни животных и птиц, связанных с приходом зимы. Расширение представления ребенка о зимних играх, забавах. Активизация лексического строя речи. Пополнение активного словаря за счет введения новых
7.	Одежда. Обувь.	8 13.02.2023 17.02.2023 20.02.2023 27.02.2023 03.03.2023 06.03.2023 10.03.2023 13.03.2023	Развитие понимания речи с использованием словаря по теме. Обучение правильно называть личные вещи. Пользоваться обобщающими понятиями «одежда», «обувь». Формирование умения выделять признаки предметов (цвет, величину, форму), качество (пушистый, мягкий, теплый). Определять материал, из которого изготовлены, выделять и называть детали одежды. Расширение активного словаря за счет введения новых слов. Закрепление в речи глаголов 1 лица ед.числа.
8.	Весна.	5 17.03.2023 20.03.2023 24.03.2023 27.03.2023 31.03.2023	Расширение представлений о женском празднике, женских профессиях.
9.	Мебель.	8 03.04.2023 07.04.2023 10.04.2023 14.04.2023	Развитие понимания речи с использованием словаря по теме. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание; совершенствование диалогической

		17.04.2023 21.04.2023 24.04.2023 28.04.2023	речи. Формирование умения группировать сходные предметы мебели по их назначению.
10.	Дикие и домашние животные и их детеныши.	6 05.05.2023 12.05.2023 15.05.2023 19.05.2023 22.05.2023 26.05.2023	Активизация словаря по теме, пополнение активного словаря существительными – названиям животных. Уточнение названий по словесному описанию (Угадай, кто это?). формирование обобщающих понятий «дикие животные», «домашние животные».
	ИТОГО		66 ЗАНЯТИЙ

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	35
Количество учебных дней	172
Продолжительность каникул	26.12.2022–08.01.2023 29.05.2023–31.08.2023
Даты начала и окончания учебного года	12.09.2022-26.05.2023
Сроки промежуточной аттестации	не предусмотрено
Сроки итоговой аттестации	не предусмотрено

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение. Для реализации программы оборудован логопедический кабинет, в котором имеются в наличии зеркало -1 шт., 6 детских столов разных размеров, 12 детских стульев разных размеров, стол взрослый - 1 шт, стул взрослый - 1 шт., доска магнитно-маркерная, мольберт, полки для наглядного и дидактического материала, шкаф для материалов, магнитола, ноутбук.

Материалы: бумага белая, фломастеры, карандаши, маркеры, мелки восковые, пастель, ручки и маркеры гелевые, альбомы, пластилин, дидактические игры и пособия, картинный и методический материал, наглядный и дидактический материал по лексическим темам, картотеки пальчиковых игр, физминуток, материала по автоматизации звуков.

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать следующие условия:

1. Обязательное посещение занятий, дополняемых разнообразными формами работы с обучающимися.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил безопасного труда.

3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здоровьесбережения при организации работы с детьми.

Санитарно-гигиенические требования. Проведение занятий в кабинете, советуя требование техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха и т.д.

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать специалист с высшим или средним профессиональным образованием.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения промежуточной и итоговой аттестации: педагогическое наблюдение, анализ результатов работ, анализ достижений, открытое занятие.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по освоению воспитанниками программных умений и навыков, представляет собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

В ходе оценивания изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
8. Связная самостоятельная речь.

Используемая методика: Иллюстрированная методика логопедического обследования (оценивания) под общей редакцией Т.Н. Волковской. Для

качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей применяется **система мониторинга**.

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

1. Исследование артикуляционной и мелкой моторики

Для того, чтобы оценить выполнение артикуляционных упражнений и движений пальцев рук, следует обращать внимание на их объём, темп выполнения, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремора органов речи.

Даём ребенку инструкцию: «смотри, как я выполняю, и повторяй за мной движения».

Оценка:

- 4 балла (высокий уровень) – правильное выполнение всех движений с точным соответствием всех характеристик предъявленному;
- 3 балла (средний уровень) – замедленное и напряжённое выполнение;
- 2 балла (ниже среднего) – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, неполный объём движений, синкинезии, гиперкинезы;
- 1 балл (низкий уровень) – невозможность выполнения движений.

2. Изучение состояния звуковой стороны речи

При обследовании произношения следует отмечать не только отсутствие или замену звуков, но и отчетливость, ясность произношения, их дифференциацию, особенности темпа речи, речевого дыхания.

Оценка:

- 4 балла (высокий уровень) – безукоризненное произношение всех групп звуков в любых речевых ситуациях;
- 3 балла (средний уровень) – один или несколько звуков группы изолировано произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы;
- 2 балла (ниже среднего) - отсутствие или искажение одного звука двух и более групп;
- 1 (низкий уровень) – искажения во всех речевых ситуациях подвергаются все звуки групп.

3. Изучение фонематического слуха и фонематического восприятия

Повторение слоговых рядов

Инструкция: «слушай внимательно и повторяй как можно точнее»

Вначале предъявляется первый член пары (ба-па), затем второй (па-ба). Оценивается воспроизведение пробы в целом.

Оценка:

- 4 балла (высокий уровень) – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;
- 3 балла (средний уровень) – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;
- 2 балла (ниже среднего) – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов их заменой и пропусками;
- 1 балл (низкий уровень) – невозможность воспроизвести пробу.

4. Критерии оценки лексической стороны речи

Необходимо выявить способность ребёнка быстро подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова. Для этого используются следующие задания:

- Называние предмета и его частей. Всего 11 баллов

Стул (ножки, спинка, сиденье)

Чайник (крышка, ручка, доньшко, носик)

Дерево (корни, ствол, ветки, листья)

- Употребление обобщающих слов. Всего 10 баллов

- Знание названий животных и их детёнышей. Всего 10 баллов

Подбор прилагательных к имени существительному (2-3 слова). Пример: *солнце (какое?), апельсин (какой?), лиса (какая?), облака (какие?)*. Всего 4 балла.

- Подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам. Всего 10 баллов.

*Весёлый –... Широкий –... Большой –... Злой –... Друг –...
Говорить –... Ссориться –... Хвалить –... Сухой –... Больной –...*

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех заданий, направленных на выявление уровня лексического развития, подсчитывается их суммарная оценка.

- Высшая оценка 45 баллов, соответствует высокому уровню;
- 34- 44 балла – среднему уровню;
- 23-33 балла – ниже среднего;
- менее 23 баллов – низкому уровню.

5. Исследование грамматического строя речи

Выявляется правильность построения грамматической структуры предложения. *Инструкция:* посмотри на картинку и составь предложение о том, что здесь изображено. Предъявляется 3 картинки. За правильно составленное предложение – 1 балл.

- Выявляется характер использования и понимания грамматических категорий числа и рода.

Инструкция: «На этой картинке нарисовано ведро, а на этой?» (ведра). Предъявляются 4 картинки. За правильный ответ начисляется 1 балл.

Инструкция: «Ответь, что на картинке синее, что синяя, что синий?». Всего начисляется 7 баллов.

- Понимание пространственного значения предлогов.

Инструкция: «Положи карандаш на книгу, под книгу, за книгу, в книгу, перед книгой» За правильное выполнение инструкции начисляется 1 балл. Всего начисляется 5 баллов.

- Преобразование существительных единственного числа во множественное. Предъявляется 10 слов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Всего 10 баллов.

- Употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа. Всего 5 баллов.

- Выявление степени владения навыками словообразования.

- ✓ Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Всего 5 баллов.

- ✓ Образование притяжательных прилагательных. Всего 5 баллов.

- ✓ Образование относительных прилагательных. Всего 5 баллов

- ✓ Образование качественных прилагательных:

Инструкция: если днём жара, то день жаркий, а если...(мороз, солнце, снег, дождь, холод). Всего 5 баллов.

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех заданий подсчитывается их суммарная оценка.

- Высшая оценка 50 баллов, соответствует высокому уровню,
- 38 – 49 баллов – средний уровень,
- 26 – 37 баллов – ниже среднего,
- менее 26 баллов – низкий уровень.

6. Критерии оценки связной речи

Предлагается прослушать и пересказать небольшие по объёму рассказы или сказки. Пересказ детей анализируется по следующим показателям:

- высокий уровень(4балла) – правильное воспроизведение текста. Ребёнок правильно формулирует основную мысль текста, последовательно и точно строит пересказ, грамматически правильно строит предложения, использует сложные предложения.

- Средний уровень (3 балла) – допускает незначительные отклонения от текста, принимает небольшое количество подсказок.

- Уровень ниже среднего (2 балла) – присутствие грамматических ошибок, длительных пауз, большое количество подсказок со стороны взрослого.

Низкий уровень (1 балл) – неверное воспроизведение текста, нарушения структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в постоянных подсказках.

Результаты диагностики уровня речевого развития заносятся в таблицу

№ п/п	Ф.И. ребенка	Артикул. и мелк. мот			Звукопр-е			Фонемат-й сл. и восприятие			Лексическая ст. речи			Грам-й строй речи			Связная речь		
		Ис	Пр	Ит	Ис	Пр	Ит	Ис	Пр	Ит	Ис	Пр	Ит	Ис	Пр	Ит	Ис	Пр	Ит

1.																			
2.																			
<i>Средний балл</i>																			

Ис – исходный уровень
 Пр – промежуточный уровень
 Ит – итоговый уровень
 В – 4б
 С – 3б
 НС – 2б
 Н – 1б

2.5. Методические материалы

Формы работы с детьми: групповая беседа, метод показа, дидактические игры, использование стихов, загадок, считалок, пальчиковых игр; индивидуальный подход, анализ детских работ.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (метод иллюстрации, метод демонстрации), практический.

2.6. Список литературы

Нормативная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Литература для педагога:

1. Азбука в загадках. М., 2008.
2. Беляковская Н.Н. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. Методические рекомендации. М., 2009.

3. Власова Т.М. Фонетическая ритмика. М., 1997.
4. Громова О.Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. М., 2004.
5. Иллюстрированная методика логопедического обследования. Под ред. Волковской Т.Н. М., 2009.
6. Курицина Э.М., Тараева. Большая книга занятий по развитию речи.
7. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. 1-й год обучения. М., 2009.
8. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. М., 2006.
9. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях.
10. Нарушение голоса и звуко-произносительной стороны речи. Часть 2: Ринолалия. Дизартрия. Под ред. Волковой Л.С. М., 2006.
11. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление. Под ред. Гаркуши Ю.Ф. М., 2002.
12. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие. Ростов на Дону. 2006.
13. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей.
14. Тарышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. Волгоград, 2011.
15. Шабылко Е.И. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. М., 2013.
16. Шабылко Е.И. Кррекция нарушенного произношения шипящих звуков. М., 2013.
17. Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. Развитие речи ребенка от 1 года до 7 лет. М., 2006.
18. ЮдинаЯ.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. М., 2011.

Лист изменений

№	дата	содержание изменений	основание внесения изменений	отметка о выполнении

