

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «СОШ №132»
имени Н.М. Малахова
 И.В.Борисенко/
Приказ № 227 от 17.04.2025



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя образовательная школа №132» им. Н.М. Малахова
за 2024 год

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета школы
Протокол от 08.04.2025 № 4
Согласован на заседании
Управляющего совета школы
Протокол от 17.04.2025 № 2

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ раздела	Наименование	Стр
	Введение	3
Глава 1	Отчет о результатах деятельности по реализации программ начального, основного общего и среднего общего образования	5
Раздел 1.1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 1.2	Структура и система управления	9
Раздел 1.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	14
Раздел 1.4	Организация учебного процесса	47
Раздел 1.5	Востребованность выпускников	49
Раздел 1.6	Кадровое обеспечение	50
Раздел 1.7	Учебно-методическое обеспечение	55
Раздел 1.8	Библиотечно-информационное обеспечение	57
Раздел 1.9	Материально-техническая база	58
Раздел 1.10	Внутренняя система оценки качества образования	59
Раздел 1.11	Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	61
	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	63
	Выводы	68
Глава 2	Отчет о результатах деятельности по реализации программы дошкольного общего образования	70
Раздел 2.1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	70
Раздел 2.2	Структура и система управления	73
Раздел 2.3	Содержание и качество подготовки воспитанников	93
Раздел 2.4	Организация образовательного процесса	96
Раздел 2.5	Кадровое обеспечение	102
Раздел 2.6	Учебно-методическое обеспечение	105
Раздел 2.7	Библиотечно-информационное обеспечение	106
Раздел 2.8	Материально-техническая база	110
Раздел 2.9	Внутренняя система оценки качества образования	112
Раздел 2.10	Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	112
	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	117
	Выводы	122

Введение

Основной целью проведения самообследования является оценка работы школы по различным направлениям, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Аналитический отчет о самообследовании деятельности МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова за 2024 год, позволяет выявить достоинства и недостатки работы по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организацией;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет проводится на основании ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Подготовка отчета о самообследовании проводилась на основании Положения о порядке проведения самообследования МАОУ «СОШ №132» (утв. Приказом от 29.06.2018 №392), в соответствии с Приказом №5 от 09.01.2025. Данным приказом был определен состав комиссии по проведению самообследования по итогам 2024 года:

Председатель комиссии Борисенко И.В. – директор МАОУ «СОШ №132»;
Заместитель председателя Мерлушкина С.А. – заместитель директора по УВР;

Члены комиссии:

- Лапина Г.Н. – заместитель директора по ВР;
- Лешукова Т.И. – заместитель директора по УВР;

Лашевич Е.Ю. – заместитель директора по УВР;

Шкляр Е.С. – библиотекарь школы;

Гофман Е.В. – руководитель структурного подразделения «МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»»;

Яговец О.Н. – старший воспитатель структурного подразделения «МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»»;

Иванова Т.В. – председатель общешкольного родительского комитета.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №132» имени Н.М. Малахова 08.04.2025 Протокол № 3.

Отчет согласован на заседании Управляющего совета Учреждения 17.04.2025 Протокол № 2

Глава 1

Отчет о результатах деятельности по реализации программ начального, основного общего и среднего общего образования

Раздел 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №132» им. Н.М. Малахова
Адрес организации	656006, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Балтийская, 6.
Телефон, факс	+7(3852) 56-67-11
Адрес электронной почты	klaster132@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию г. Барнаула
Дата создания	2012 год
Директор школы	Борисенко Инна Викторовна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 132» имени Н.М. Малахова образовано 31.05.2012 года путем учреждения в Индустриальном районе города Барнаула в рамках образовательного кластера. Проектная наполняемость школы 825 мест. Фактическая наполняемость (средняя по 2024 году) – 1645 учащихся.

Образовательная деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с общеобразовательными программами и современными технологиями в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Основные цели деятельности школы:

- создание условий для получения широкого образования и развития индивидуальных способностей каждой личности, эстетического воспитания, привития любви к отечественной истории и культуре, воспитания патриотизма и толерантности;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- осуществление общеобразовательной подготовки с углубленным изучением иностранных языков, математики;

- выявление и поддержка способных и одаренных обучающихся, обеспечение условий для их всестороннего развития;

Для реализации этих целей выделяются следующие задачи:

- создание благоприятных условий для разностороннего (умственного, физического, нравственного, эстетического) развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

- выявление способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды деятельности;
- создание благоприятных условий для развития критического мышления и способности понимать и принимать культуры других народов, осознавая взаимосвязь и разнообразие мировых сообществ, диалог культур;
- формирование основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Принципами стратегического развития образовательного Учреждения являются:

- обеспечение высокого качества и объективности оценивания образовательных результатов на всех уровнях обучения;
- обновление и эффективное использование имеющихся образовательных ресурсов;
- выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение условий для совершенствования потенциала педагогического коллектива;
- адресная работа с семьями обучающихся, психолого-педагогическое, социальное, правовое просвещение родителей;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности педагогов с целью определения и широкого внедрения современных образовательных технологий.

Данные принципы нашли свое отражение в проектах Программы развития школы.

1.1. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	Админ.	Педаг.
1	Директор	Борисенко Инна Викторовна	Управление (руководство ОО)	Высшее, Математика, Высшее, менеджер в образовании	24	34	Соответствие	Высшая
2	Зам. директора по ВР	Лапина Галина Николаевна	Организация воспитательной работы в ОО	Высшее, Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, «Государственное и муниципальное управление, Менеджер	5	7	Соответствие	-

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адми н. г.	педа г.	Адми н. г.	Педа г.
3	Зам. дирек тора по УВР	Мерлушкина Светлана Анатольевна	Организация УВП на уровне основного и среднего общего образования	Высшее, История и социально-правовые дисциплины, практический психолог в учреждениях образования Высшее, менеджер в образовании	24	32	Соот ветст вие	-
4	Зам. дирек тора по УВР	Лашевич Елена Юрьевна	Организация УВП на уровне основного общего образования	Высшее Географ. Преподаватель Менеджер в образовании	6	14	Соот ветст вие	Выс шая
5	Зам. дирек тора по УВР	Лешукова Татьяна Ивановна	Организация УВП на уровне начального общего образования	Высшее, Педагогика и методика начального образования, Менеджер в образовании	11	31	Соот ветст вие	Выс шая

Все представители администрации Учреждения имеют профессиональную подготовку в области управленческой деятельности и менеджмента в сфере образования. Все работники администрации аттестованы на соответствие занимаемой должности. Все члены администрации в 2024 году прошли повышение квалификации по различным вопросам управленческой деятельности.

1.2. Сведения об основных нормативных документах

Документы школы, регламентирующие образовательную деятельность, соответствуют требованиям действующего законодательства.

Учредительные документы МАОУ «СОШ № 132» им. Н.М. Малахова, как юридического лица оформлены в установленном порядке:

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 132» имени Н.М. Малахова утвержденный приказом комитета по образованию города Барнаула от «09» июля 2020 года № 895-осн;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление по адресу: ул. Балтийская, 6

- зданием школы от «12» февраля 2013 г., серия 22 ВГ № 570110;
- бассейном от «06» июня 2013г., серия 22 АГ № 759522;
- гаражом от «18» июня 2014г., серия 22АД № 196859

подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права от «20» мая 2013 г. серия 22 АГ № 754252 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности установленной формы выдана «13» декабря 2017 г., серия 22Л01 № 0002396, регистрационный номер № 083 Министерством образования и науки Алтайского края, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации от «28» мая 2013 г., серия 22АО1 № 0000068, выданное Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края.

Школа реализует образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, разработанные на основе Федеральных образовательных программ. В 2024 году в образовательные программы внесены изменения в соответствии с изменениями в Федеральных образовательных программах. Внесены изменения и дополнения в локальные акты школы:

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе создана нормативно-правовая база, регламентирующая учебно-воспитательный процесс Учреждения. В соответствии с задачами, определенными на 2024 год, осуществлена доработка имеющихся локальных актов, в связи с внесением некоторых изменений в федеральных документах. В целом нормативно-правовые акты школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Администрация старается своевременно размещать документы на официальном сайте школы в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ...». В соответствии со ст.29. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности школы, имеется возможность получения обратной связи от всех участников образовательных отношений о качестве учебно-воспитательного процесса в школе.

Раздел 1.2. Структура и система управления

1.2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. В основу управления положены принципы единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии Устава, коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – разработки и контроля реализации Программы развития; – разработки и утверждения образовательных программ; – регламентации образовательных отношений; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – развития материально-технической базы; – координации деятельности методических объединений
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – материально-технического обеспечения.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.

Методическую деятельность школы координирует Методический совет и Методические объединения учителей-предметников. Деятельность всех органов управления регламентирована Локальными актами и направлена на реализацию целей и задач школы.

1.2.2. Система управления

В 2024 общее собрание трудового коллектива собиралось дважды, освещались вопросы оплаты труда работников, обсуждались кандидатуры работников для награждения и поощрения, участия в конкурсах педагогического мастерства.

На протяжении 2024 года состоялось 12 заседаний педагогического совета, из них 5 малых педагогических совета (о выпуске обучающихся). На педагогических советах рассматривались вопросы:

- реализация Программы развития школы;
- создания условий для обеспечения высокого качества реализации образовательных программ, обеспечение объективности оценочной деятельности педагогов школы;
- организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, выявление и поддержка учащихся, воспитывающихся в семьях находящихся в социально-опасном положении, педагогическая поддержка детей с ОВЗ;
- формирования у обучающихся умений и навыков в решении практико-ориентированных заданий, развития функциональной грамотности;
- обеспечения мотивационной, организационной и технологической готовности педагогов школы к реализации обновленных ФГОС;
- разработки и утверждения локальных актов школы.

В управлении школой активное участие принимают представители родительской общественности, которые входят в состав Управляющего совета, а так же включаются в различные творческие группы по решению тех или иных вопросов. В 2024 году родители активно включались в решение вопросов обновления инфраструктуры школы, организации питания школьников, а так же в обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса. За 2024 год проведено 4 заседания Управляющего совета и 2 заседания Наблюдательного совета. Управляющий совет рассматривал вопросы внесения изменений и утверждения локальных актов школы, проведения ремонтных работ в летний период 2024 года, материально-технического обеспечения и ресурсного обновления школы, для максимально полной реализации основных общеобразовательных программ. Наблюдательный совет на своих заседаниях обсуждал вопросы, связанные с эффективностью финансово-хозяйственной деятельности. Значительное внимание уделялось организации платных образовательных услуг, привлечению добровольных пожертвований. Одним из важных направлений деятельности данного совета является вопрос участия школы в грантовых проектах. В 2024 году на средства Гранта Губернатора Алтайского края, с привлечением родительских пожертвований осуществлена реконструкция школьного стадиона.

Главной целью Программы развития школы на 2021 – 2025 годы является:

Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, через развитие системы интерактивного взаимодействия школы с различными социальными институтами, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В 2024 году школа включилась в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России». Направления данного проекта органично сочетались с направлениями Программы развития школы.

Направление	Деятельность
Создание условий для обеспечения доступности и качества дошкольного и общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания и методов обучения и воспитания (в связи с реализацией обновленных ФГОС); - разработка и внедрение курсов направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся; - внедрение здоровьесберегающих технологий; - мониторинг обеспеченности учреждения материально-техническими ресурсами для реализации обновленных ФГОС; - модернизация инфраструктуры Школы (через участие в конкурсах на получение грантов на поддержку инициатив школьников).
Внедрение в образовательную систему Школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, определение затруднений и коррекция выявленных недостатков в деятельности школы; - проведение мониторингов функциональной грамотности учащихся; - обучение экспертов для проведения независимой оценки качества образования и анализа ее результатов
Успех каждого ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы внеурочной деятельности, вовлечение школьников в различные социальные практики, с целью расширения опыта их участия в различных видах социальной активности; - Проведение конкурсов, фестивалей, праздников, способствующих раскрытию способностей воспитанников и учеников; - Обеспечение участия школьников в конкурсах и проектах на платформах «Большая перемена», «Проектория», «Билет в будущее» и пр.; - Распространение практик лучшего опыта работы с учащимися в СМИ, в банке передового педагогического опыта.

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие школьной инфраструктуры, обновление цифровой образовательной среды школы; - пополнение и оборудование кабинетов современной техникой, цифровыми лабораториями для разнообразных практик работы с учащимися
Развитие кадрового потенциала школы	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение и закрепление молодых педагогических кадров; - обеспечение условий для непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогов
Создание условий для повышения компетентности родителей	- организован родительский лекторий по вопросам психологической поддержки и воспитания школьников
Развитие системы дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - реализация разнообразных курсов внеурочной деятельности; - сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами (АлтГУ, АлтГТУ, АГМУ, АлтГПУ, Базовый медицинский колледж и др.); - вовлечение учащихся в различные виды общественно-полезной, социально-значимой деятельности
Реализация талантов и способностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация различных проектов; - развитие инициативы и ответственности школьников в реализации проектов; - поддержка волонтерских инициатив обучающихся

В течение 2024 года школа активно участвовала в различных конкурсах, инновационных проектах в рамках Программы развития школы, реализуемых как в образовательных организациях Алтайского края, так и на всероссийском уровне. В 2024 году Программа развития школы трансформировалась под реализацию проекта «Школа Министерства просвещения РФ» с учетом актуальных направлений проекта.

1.2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

С целью оценки эффективности системы управления и выявления уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе систематически проводятся анкетирования среди разных категорий участников образовательных отношений. Регулярно изучается мнение родителей и школьников по различным направлениям деятельности: удовлетворенность материально-техническим и санитарным состоянием, организационными условиями, системой внеурочной воспитательной деятельности.

Проводилось изучение мнения родителей об удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса, организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования. Мнения и пожелания родителей были учтены при организации учебно-воспитательного процесса. Все проблемные вопросы нашли отражение в анализе работы школы, были учтены

при планировании работы школы на 2024 год.

В 2024 году по прежнему, актуальным был вопрос организации питания школьников. Ежемесячно проводился родительский контроль за организацией и качеством питания учащихся, проводились опросы среди обучающихся и родителей по данному направлению. На основе мнения и рекомендаций родительской общественности вносились коррективы в организацию работы школьной столовой.

Планы работы школы и всех ее подразделений, решения всех органов управления Учреждением, выполняются в полном объеме и способствуют оптимизации образовательного процесса.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Администрация школы уделяет серьезное внимание регулярному информированию, консультированию, а также организации системной социальной и психологической помощи всем участникам образовательного процесса. В процессе совместной деятельности школы и семьи особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Администрация школы открыта к прямому диалогу со всеми участниками образовательных отношений, родители имеют возможность личного обращения к представителям администрации школы, организовано информирование школьного сообщества обо всем, что происходит в школе через группы в «Сферум».

Результаты изучения мнения участников процесса используются при проектировании образовательного процесса школы, составлении учебного плана, планировании направлений работы, организации внеурочной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, установленных статьями 26, 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с программой развития школы продолжается работа по разработке и внедрению эффективной системы мониторинга качества образования, как неотъемлемой основы управления развитием школы. Продолжается работа, направленная на развитие социального партнерства, расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых школой.

Раздел 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.3.1. Контингент учащихся

N	Показатели	Ед. измер.			
			2021	2022	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1732	1690	1645
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	698	698	677
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	894	825	793
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	140	167	175

В 2024 году, как и в прошлые годы, сохранилась тенденция сокращения численности учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования. Происходит отток учащихся в связи с переездом их семей в другие микрорайоны г. Барнаула, либо за пределы Алтайского края. Численность учащихся на уровне среднего общего образования увеличивается. Открываемые профили в 10-11 классах востребованы, учащихся и их родителей (законных представителей) привлекает стабильность и качество образования в школе. Выпускники школы успешно поступают в ВУЗы в соответствии с профилем обучения в старших классах.

1.3.2. Содержание подготовки обучающихся

Основные образовательные программы разработаны на основе Федеральных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Образовательные программы обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

- преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ и результатам их освоения;

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся, как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей,

пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;

- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее.

В основу разработки образовательных программ положены следующие принципы:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющаяся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

В основных образовательных программах значительный акцент сделан на развитие воспитательного потенциала школы. Программа воспитания школы ориентирована на личностное развитие обучающихся, в том числе патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания. Реализация программы воспитания направлена на формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о

современной России.

Материально-технические, кадровые ресурсы школы обеспечивают возможности индивидуализации и дифференциации образования в реализации основных общеобразовательных программ. Для этого организуются курсы внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение образовательных потребностей участников образовательного процесса. На уровне среднего образования углубленное изучение предметов обеспечивается в рамках профильных классов – технологического (физико-математического), естественно-научного (химико-биологического) и социально-экономического.

В таблице представлены данные по отдельным направлениям реализации образовательных программ:

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2022	2023	2024
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	295/ 16%	0/ 0%	0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	140/ 100%	167/ 100%	175/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	561/ 35%	0/ 0%	0/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0

В школе накоплен большой опыт в организации различных форм реализации образовательных программ. При определении направленности учебного плана, форм и технологий организации учебного взаимодействия в его реализации обязательно проводится мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а так же возможностей школы.

На уровнях начального и основного общего образования углубленного изучения предметов нет. На уровне среднего общего образования организуется профильное обучение на основании учета образовательных потребностей учащихся и их родителей. Всегда востребованы профили с углубленным изучением математики, физики и информатики, химии и биологии, а так же обществознания.

В 2024 году основные общеобразовательные программы реализуются в очном формате, дистанционные образовательные технологии почти не используются. Тем не менее, многие педагоги отмечают, что потенциал дистанционного обучения способствует формированию функциональной грамотности обучающихся, и необходимо сохранять данный формат обучения при реализации некоторых курсов внеурочной деятельности. Использование дистанционных образовательных технологий в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования способствует дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, способствует повышению качества образования.

В школе созданы материально-технические, организационные условия для реализации в полном объеме содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Потребности в организации сетевой формы реализации программ нет.

1.3.3. Качество предметной подготовки

Качество реализации основных образовательных программ – одно из важнейших направлений внутренней системы оценки качества образования. В 2024 году данный вопрос обсуждался на заседаниях педагогического совета (протокол №1 от ??.01.2024, протокол №8 от 22.08.2024, протокол №12 от ??.10.2024), на производственных совещаниях, на заседаниях Методического совета школы, методических объединениях.

Одним из механизмов определения качественной предметной подготовки является проведение всероссийских проверочных работ, а так же административных контрольных работ в формате ВПР. Администрацией и методическими объединениями учителей-предметников проводится глубокий анализ результатов выполнения ВПР в разрезе классов, анализируются индивидуальные результаты учащихся. Все это позволяет осуществлять корректировку технологий и методов преподавания предметов, корректировку содержания образования.

Качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года представлено в таблице (*данные в таблице представляются по состоянию на 01.06. – на конец очередного учебного года):

Показатели	2022	2023	2024
Количество обучающихся	1741	1720	1665
На «5»	101	91 (6%)	81 (5,4%)
На «4» и «5»	751	696	699 (46,9%)
Успеваемость	98,99%	98,16%	98,5%
Качество знаний	66,3%	58,4%	52,3%
Качество знаний выпускников основной школы	40,0%	36,3%	35,8%
	15 аттестатов с отличием	10 аттестатов с отличием	10 аттестатов с отличием
Качество знаний выпускников средней школы	42,4%	43,1%	44,2%
Медалисты / %	1 / 2%	2 / 3%	4+1 / 5,8%

Педагогическим коллективом проводилась большая работа с родителями, которым разъясняются причины снижения успеваемости школьников, рассматривались различные варианты решения проблем неуспеваемости. Вопросы школьной неуспеваемости отдельных учащихся рассматривались на школьном психолого-педагогическом консилиуме, на заседаниях школьного совета профилактики, совещаниях при администрации школы. За 2024 год через школьный ППк прошли 27 обучающихся, на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию было направлено 10 человек. Из них получили заключение на обучение по адаптированным образовательным программам – 8 человек, 2 обучающихся получили рекомендации на создание специальных условий на ГИА; родители 3 обучающихся отказались от прохождения ПМПК. Всем учащимся, которым были выданы рекомендации по адаптированным программам, созданы надлежащие условия для обучения в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Школа стремится создать оптимальные условия для обучения различных категорий учащихся, для этого организовывались семинары для педагогов, взаимопосещение уроков, курсовая переподготовка. Полученные знания внедряются педагогами в повседневную практику организации учебной деятельности, содержание рабочих программ выдается с применением современных технологий. Все это способствует обеспечению мотивационной и организационной готовности педагогов к работе в новых условиях.

Все педагоги, работающие в школе, имеют образование в соответствии с профилем преподаваемого предмета. Своевременно проходят курсы повышения квалификации. В случае болезни педагогов организовывалось их взаимозамещение. В школе имеется оборудование, необходимое для качественной реализации программы по каждому предмету. Рабочие программы по всем предметам в 2024 году реализованы в полном объеме.

В 2024 году начальное общее образование завершали 191 четвероклассник. В течение всего года в рамках внутренней системы оценки качества образования проводится мониторинг организации учебно-воспитательного процесса в выпускных классах начальной школы. Результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего выпускников 4-х классов образования представлены в таблице:

Количество 4 классов	Количество учащихся	Успевают						Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4 и 5"		На «3»		с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум	более 2
			Всего	с одной "4"										
6	191	189	10	112	8	77	20	-	-	-	2	1	1	-

Пристальное внимание уделяется качеству освоения образовательной программы выпускниками 4-х классов. Ежегодно в 4 классах проводится мониторинг качества освоения образовательной программы начального общего образования.

Из 191 ученика четвертых классов успешно завершили освоение общеобразовательной программы 189, они переведены на следующий уровень обучения. Двое учащихся не освоили программу начального общего образования, оставлены на повторный год обучения и направлены на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения причин неуспеваемости, и получения рекомендаций для организации коррекционной работы.

Из 189 четвероклассников - 10 (5,3%) обучаются на отлично, 112 (59,2%) учащихся обучаются на «4» и «5», 67 обучающихся (35,4%) аттестованы на «3», из них 20 человек с одной «3». На основании текущей успеваемости, по итогам выполнения комплексных и всероссийских проверочных работ результаты реализации ФГОС НОО среди четвероклассников представлены в таблицах:

Сформированность предметных результатов (освоение ООП НОО):

Результаты итоговой оценки						
Количество выпускников четвертых классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
191	130	68,1	59	30,9	2	1

Сформированность метапредметных результатов:

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	65	34,0	92	48,2	34	17,8
Учебное сотрудничество	93	48,7	79	41,4	19	9,9
Грамотность чтения информационных текстов	60	31,4	102	53,4	29	15,2

Одной из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, является обеспечение преемственности между всеми уровнями образования, и особенно между начальной и основной школой. В школе созданы условия для психолого-педагогического сопровождения учащихся. В течение всего учебного года проводилась работа психолога с обучающимися 5-х классов, направленная на психолого-педагогическую адаптацию, коррекцию межличностных отношений школьников, выявление фактов и причин дезадаптации.

В течение учебного года проводился мониторинг качества освоения образовательных программ на уровне основного общего образования. Пристальное внимание уделялось объективности оценивания знаний учащихся. Внутришкольный контроль проводился в форме контрольных и тестовых работ,

диктантов с грамматическими заданиями, комплексного анализа текста. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. Особое внимание уделялось учащимся 8-х и выпускных 9-х классов. В рамках подготовки к ГИА проводились дополнительные консультации, групповая и индивидуальная коррекционная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях.

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 136 человек. К итоговой аттестации были допущены все 136 обучающихся. 132 выпускника сдавали 4 экзамена – 2 обязательных (русский язык и математику) и 2 – по выбору. Четверо учащихся: дети инвалиды и ученики с ОВЗ сдавали только 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ, 2 учащихся с ОВЗ (заключение ПМПК) проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Из предметов по выбору 9-классниками были выбраны следующие предметы: география – 46% выпускников; обществознание – 42%; биология – 29%; информатика – 25%; физика – 15%; английский язык – 14%; химия – 13%; литература – 11%; история – 3,8%. Самыми массовыми предметами по прежнему являются обществознание и география. Увеличивается число сдающих информатику и биологию. Результаты ОГЭ отражены в таблице:

Результаты ГИА -9 2024

Предмет	2024 год					2023 год				
	Число сдававших	Качество знаний	Число «2»	Успеваемость	Средняя оценка	Число сдававших	Качество	Число «2»	Успеваемость	Средняя оценка
Русский язык	132+4	87,4%	-	100%	4,2	192	91,7%	-	100%	4,5
Математика	132+4	83,8%	-	100%	4,1	192	69,3%	5/1/0	100%	3,9
Физика	20	70%	-	100%	3,95	24	66,6%	-	100%	3,8
Химия	18	100%	-	100%	4,7	21	85,7%	-	100%	4,5
Информатика	34	79,4%	-	100%	4,2	90	66,6%	-	100%	3,9
Биология	39	84,6%	-	100%	4,1	39	87,0%	-	100%	4,1
География	61	95%	-	100%	4,4	59	93,2%	-	100%	4,3
История	5	80%	-	100%	4,0	12	91,7%	-	100%	4,4
Обществознание	56	80%	-	100%	4,1	87	72,4%	-	100%	3,9
Литература	14	93%	1/0	100%	4,7	15	93,3%	-	100%	4,7
Английский язык	19	95%	-	100%	4,8	31	93,5%	-	100%	4,6

В целом выпускники 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период. Этому способствовала большая подготовительная работа, которая была направлена не только на формирование предметных знаний, умений и навыков, но и на обеспечение психологической готовности выпускников, умений работать с бланками ОГЭ, ориентироваться в структуре контрольно-измерительных материалов. Проводились как групповые, так и

индивидуальные консультации с учащимися, на родительских собраниях родителям разъяснялись особенности подготовки и проведения ГИА.

В 11 классах на конец учебного года было 86 человек. Все выпускники успешно написали итоговое сочинение, защитили индивидуальные проекты. На основании решения педагогического совета (протокол № 3 от 17.05.2024) к государственной итоговой аттестации были допущены все 86 учащихся, все они проходили ГИА в форме единого государственного экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов отражены в таблице:

	Предмет	сдавали	Не сдали	Средний балл						
				по школе	по городу	по краю	2023	2022	2021	2020
	Количество выпускников	86					65	59	85	90
01	Русский язык	86	-	73,54		61,57	78,08	73,7	77,96	74 (1)
02	Математика (проф)	38	-	62,10		58,63	61,58	64	67,39	59
22	Математика (база)	48	-	4,63		4,06	4,54	4,9	-	-
03	Физика	9	-	67,89		59,44	69,29	69,3	70,64	59
04	Химия	9(1)	-	61,61		54,17	54,17	55,8	56,75	50
25	Информатика	10	-	69,30		54,58	54,58	69,3	67,00	67
06	Биология	10	-	61,40		52,39	52,39	49,6	56,00	55
07	История	8	-	67,75		54,06	54,06	54	61,92	61 (1)
08	География	7	-	57,7		57,09	57,09	80	57,0	-
09	Англ.яз.	16	-	68,56		66,18	66,18	79	85,07	78
12	Общество	42	-	66,8		53,32	53,32	67,6	70,43	59
18	Литература	13 (1)	-	71,0		62,73	62,73	65,7	80,50	57

Качество предметной подготовки выпускников 11 классов высокое, выше краевых и городских показателей. В 2024 году две выпускницы набрали 100 баллов: по литературе и по химии. Достижению высоких результатов способствует планомерная подготовка к ГИА, которая организуется групповые и индивидуальные консультации, проводятся репетиционные экзамены по материалам ЕГЭ прошлых лет. Все это помогает выпускникам и педагогам осознать проблемные места в подготовке к ЕГЭ и организовать работу по их корректировке, спланировать работу со слабоуспевающими обучающимися.

Все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем образовании. Претенденты на медали «За особые успехи в учении» подтвердили свои отличные отметки высокими баллами ЕГЭ, вручено 4 аттестата с отличием и золотые медали «За особые успехи в учении» и 1 аттестат с серебряной медалью.

В школе ведется целенаправленная профориентационная работа. Главной целью профориентационной работы является психологическая подготовка обучающихся к выбору профессии. В течение всего года организовывались встречи учащихся с представителями предпринимательства и бизнеса, руководителями предприятий, представителями службы занятости, экскурсии на предприятия города Барнаула, в колледжи, где на месте обучающиеся знакомились с самыми востребованными профессиями на рынке труда Алтайского края.

Работа по профориентации проводилась не только с детьми, но и с их родителями. На родительские собрания приглашались представители профессиональных образовательных учреждений города Барнаула, которые представляют информацию о состоянии рынка труда Алтайского края, рассказывают о путях и возможностях получения образования в современном мире, о профессиях, наиболее востребованных в современных условиях.

Основные общеобразовательные программы дополняют курсы внеурочной деятельности по выбору. Данные курсы направлены на формирование функциональной грамотности, способствуют углубленной подготовке учащихся к обучению в старших классах по выбранным профилям. Специально организуются курсы по подготовке учащихся к олимпиадам. В течение года в 6 – 11 классах успешно реализуется всероссийская программа профессиональной ориентации «Россия – мои горизонты».

В течение всего 2024 года велась работа с одаренными учащимися. Их вовлечение в социально-значимую деятельность, привлечение к участию в олимпиадном движении. Одним их важных показателей является участие учеников школы в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ). Показателем целенаправленной работы с одаренными школьниками является результативность их участия олимпиадах. В таблице представлены данные по участию школьников в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Результативность участия в II и III этапах ВОШ

№	Учебный год Предмет	2023		2024		
		Мун-ный этап	Рег-ный этап	Школьный этап	Мун-ный этап	Рег-ный этап
		уч-ков/ победит/ призеров	уч-ков/ победит/ призеров	колич участников	уч-ков/ победит/ призеров	уч-ков/ победит/ призеров
1	Английский язык	16/2/1	2/1/-	98	28/-/9	1/-/1
2	Астрономия	4/-/1	-	24	4/-/2	1/1/-
3	Биология	20/-/2	1/-/1	64	8/1/1	1/-/-
4	География	9/-/1	-	96	8/-/3	-
5	Информатика	3/-/2	-	19	10/-/-	-
6	История	3/-/1	3/-/1	56	18/-/8	-
7	Литература	5/-/3	-	61	9/-/3	-
8	Математика (4-11)	21/-/9	2/-/-	139	28/-/6	-
9	МХК	18/1/6	2/-/1	27	22/1/10	4/-/2
10	Немецкий язык	4/-/-	-	7	4/-/-	-
11	ОБЖ	18/-/3	-	43	12/-/6	-
12	Общество	12/-/4	-	61	16/1/2	-
13	Право	4/1/1	1/-/-	10	5/-/2	-
14	Русский язык (4-11)	8/-/3	1/-/-	117	5/1/1	-
15	Труд (технология)	-	-	13	-	-
16	Физика	14/-/5	1/-/-	33	14/-/4	1/-/-
17	Физкультура	2/-/1	-	23	9/2/2	1/-/-
18	Французский язык	1/-/1	1/-/-	-	-	-

19	Химия	12/1/1	1/-/1	28	12/1/3	3/-/2
20	Экология	17/-/1	-	29	15/-/5	-
21	Экономика	3/-/-	-	10	6/-/1	-
22	Математика (2-4)	12/-/4	-	12	9/-/5	-
23	Русский язык (2-4)	12/1/4	-	12	12/2/1	-
24	Литер. чтение (2-4)	10/2/4	-	10	10/2/1	-
25	Окружающий мир	12/-/3	-	12	12/-/4	-
	ИТОГО	218/8/58	16/1/4	1005	283/9/84	12/14/5

Численность участников Всероссийской олимпиады школьников ежегодно увеличивается. Увеличивается и количество победителей и призеров, как муниципального, так и регионального уровней.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно через организацию проектной деятельности. Согласно ФГОС организация индивидуальной проектной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Учащиеся выполняют проектные работы, как в рамках рабочих программ по предметам, так и на межпредметной основе. Интересны тематика и результаты индивидуальных проектов на уровне среднего общего образования. С проектными и исследовательскими работами учащиеся принимают участие в научно-исследовательских, межвузовских конференциях. В 2024 году 2 ученика школы становились призерами городской и краевой историко-краеведческих конференций.

1.3.4. Воспитательная работа

Магистральное направление «Здоровье»

I. Здоровьесберегающая среда

В рамках формирования здоровьесберегающей среды в школе проводится ряд мероприятий и диагностик.

1. Социально-психологическое тестирование (СПТ) в школе — это система методов и процедур, которые направлены на изучение личности, межличностных отношений и взаимодействия с окружающей средой.

Цель СПТ — сбор информации о психологическом и социальном состоянии ребёнка для последующей интерпретации и применения в образовательной деятельности.

Некоторые задачи, которые решает СПТ:

- Диагностика эмоционального состояния. Выявляет душевные проблемы: тревожность, стресс, депрессию, низкую самооценку, которые могут негативно влиять на учебный процесс и социальные взаимодействия.

- Определение уровня социальной адаптации. Оценивается, насколько ребёнок интегрируется в школьное сообщество, как взаимодействует с одноклассниками и учителями, есть ли трудности в установлении контактов или конфликты.

- Выявление отклонений в поведении. Диагностика помогает выявить поведенческие проблемы: агрессию, замкнутость, склонность к антисоциальным поступкам или травле.

- Профилактика социально опасных явлений. СПТ часто проводится для предупреждения таких проблем, как подростковая преступность, насилие, суицидальные наклонности, наркомания, алкоголизм.

Социально психологическое тестирование в 2024 году прошло 440 человек обучающихся с 7 по 11 класс. Подлежало тестированию 605 человек. По результатам СПТ 10 человек показали высочайший уровень рискованного поведения, с данными обучающимися была проведена углубленная диагностика.

2. В рамках межведомственного взаимодействия в школе традиционно проходят дни профилактики, на которых спикерами выступают сотрудники МВД, КДНиЗП, КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер». Ежемесячно проводятся классные часы, направленные на здоровый образ жизни.

3. Классные часы. В систему классных часов входит обязательный блок «Безопасность», в котором с обучающимися проводятся занятия, направленные в том числе и на профилактику употребления ПАВ. В 2024 году проведены классные часы по здоровьесберегающей теме:

- «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»,
- «Вредные привычки. Режим дня»,
- «Твои вредные привычки, как с ними бороться»,
- «Как защищаться от гриппа и простуды»,
- «Курить – здоровью вредить»,
- «Мои спортивные достижения»,
- «Наркотики – вред!», правовая ответственность за употребление,

распространение ПАВ,

- «Выбери жизнь», Всемирный день борьбы со СПИДом,
- «Давление среды: наркотики, алкоголь, табак – спасибо, нет!».

4. Работа социального педагога

Работа социального педагога носит систематический характер по следующим направлениям:

- а) составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними;
- б) контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися;
- в) вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность и кружковую работу;
- г) изучение Правил поведения учащихся, Устава школы, знакомство с законами РФ;
- д) профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;
- е) совместная работа с органами опеки и попечительства, ОДН, КДНиЗП, общественными организациями по защите прав детей;
- ж) участие в заседаниях школьной ППМС помощи, ППК.

За 2024 на различных видах учета в школе состояло 17 обучающихся. Из них 2 обучающийся состоял на межведомственном учете, 1 семья СОП, 14 человек на внутри школьном учете.

Для каждого из учеников, состоящих на различных видах учета, социальным педагогом был составлен индивидуальный план работы (ИПР), по которому велась целенаправленная работа. Он включил в себя: беседы о поведении и успеваемости, совместные мероприятия с инспекторами ОДН, осуществлялся контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, проводилось вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность, велась работа с семьями обучающихся.

Работа по всем направлениям проводилась социальным педагогом в тесном контакте с классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы и представителями ОДН, КДНиЗП, социальными службами района и города.

В школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, зависимых состояний (ответственный социальный педагог). В течение 2024 года в МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова проведено 21 заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, зависимых состояний.

На заседаниях совета по профилактике рассматривались индивидуальные дела обучающихся, связанные с фактами постановки на профилактический учет по заявлениям классных руководителей и педагогов. В ходе заседаний были рассмотрены вопросы профилактики агрессивного поведения, работы педагогического коллектива с семьями, находящимися в социально-опасном положении, анализировались итоги полугодия и учебного года, анализировались результаты занятости учащихся.

В дальнейшем, Совет по профилактике продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Совет по профилактике продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

На протяжении всего 2024года педагогическим коллективом, совместно с заинтересованными ведомствами проводилась работа по профилактике девиантного поведения школьников. Организация профилактической деятельности МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов, а также локальных актов общеобразовательного учреждения. В системе проводились классные часы, направленные на правовое просвещение и информирование учащихся о состоянии подростковой преступности с приглашением специалистов правоохранительных органов.

II. Работа школьного спортивного клуба (ШСК)

В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2024 году на постоянной основе работали спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол, плавание. Школьный спортивный клуб инициировал участие школьников в соревнованиях по различным видам спорта. В течение всего 2024 года организовывалась работа по сдаче учащимися школы нормативов ГТО.

Значимые достижения в спортивных соревнованиях

Название	Кол-во участников (человек)	Результативность
Краевой этап соревнования ШСК «Президентские состязания»	14	1 место, представительство Алтайского края на всероссийском этапе соревнований ВДЦ «Орленок»
Всероссийский этап соревнований школьников «Президентские состязания»	12	1 место – творческий номер
Краевой этап соревнования ШСК «Президентские игры» г.Заринск	12	1 место, представительство Алтайского края на всероссийском этапе соревнований ВДЦ «Смена»
Всероссийский этап соревнований «Президентские игры» ВДЦ «Смена»	12	Общий зачет 5 место, По видам спорта: 3 место: футбол, 2 место гандбол, 3 место стритбол(ю)
Городские соревнования по баскетболу «Локо-Баскет»	10	2 место

Краевой этап соревнований по баскетболу «Локо-Баскет»	10	4 место
Лыжная эстафета на приз газеты «Алтайская правда» (город)	4	3 место
Соревнования по лыжным гонкам среди общеобразовательных учреждений г.Барнаула	12	Личное первенство: 1,2 место
Соревнования по многоборью среди общеобразовательных учреждений г.Барнаула (4-е классы)	8	2 место
Легко-атлетическая эстафета среди общеобразовательных учреждений г.Барнаула (2-е классы)	10	1 место
Конкурс «Лидер ГТО-2024 среди общеобразовательных учреждений г. Барнаула»	Количество сдавших ГТО:123 чел.	Из них: золото-43, серебро-47, бронза-33

Магистральное направление «Творчество»

I. Сертификат персонифицированного дополнительного образования (ПФДО)

Электронный сертификат персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) — это способ оплаты образовательных программ для детей от 5 до 17 лет включительно.

С помощью сертификатов родители определяют, куда пойдут средства бюджета. Востребованные программы получают больше денег, что поможет им развиваться. Некоторые частные организации также переходят на оплату сертификатами. У родителей появляется возможность отдать детей учиться за счёт бюджета на платные программы.

К концу 2024года 83% обучающихся получили и активировали сертификат ПФДО.

II. Технологические кружки

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, в том числе курсы технологической направленности:

1. Компьютерная грамотность 2 классы,
2. Программируемые механизмы 2 классы,
3. Робототехника 2-4 классы

К основному событию робототехников Алтайского края относится XIV Региональная олимпиада школьников по робототехнике. Традиционно это событие проходит на базе ФГБОУ ВО АлтГТУ. В 2024 году в олимпиаде принимали участие 6 обучающихся 2х и 4х классов. Ребята конструировали и программировали робота в номинации LegoWedo 2.0 и продемонстрировали знания и умения в области робототехники. Результат – 2 место в номинации Творческая категория – защита исследовательского проекта по теме «Роботы помощники в семье».

III. Сетевая форма взаимодействия с дополнительным образованием

Сетевая форма взаимодействия с дополнительным образованием ведется через освоение обучающимися курсов организаций дополнительного образования:

Культуры и искусств:

- Детская школа искусств №6 г. Барнаула;
- Барнаульская детская музыкальная школа №5;
- Алтайский государственный институт культуры (в школе создан музыкальный класс по игре на дудочке).

Технопарки, кванториумы:

- Центр детского научного и инженерно-технического творчества «Наследники Ползунова»;
- Детский технопарк «Кванториум».

Профессиональное образование:

- КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий»;
- КГБПОУ Алтайская академия гостеприимства;
- Центр опережающей профессиональной подготовки на базе КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум».

IV. Театр

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 132» имени Н.М. Малахова была организована Школьная театральная студия «Без рамок». В августе 2024 года студия была включена во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров, что подтверждается сертификатом № 23-1455086090. Данное включение свидетельствует о соответствии деятельности студии установленным требованиям и критериям.

В настоящее время в студии функционирует пять возрастных групп, охватывающих обучающихся с 1 по 9 класс. Учебный план включает изучение дисциплин, направленных на комплексное развитие актерских навыков: сценическая речь, сценическое движение, актерское мастерство, ораторское искусство, а также основы режиссуры.

Систематические занятия в театральной студии способствуют формированию у обучающихся уверенности в себе и развитию коммуникативных

компетенций. В рамках занятий создаются условия для развития фантазии, воображения, памяти, внимания, концентрации, самоконтроля, навыков импровизации и управления эмоциональным состоянием. Особое внимание уделяется совершенствованию речевых навыков, включая дикцию и постановку голоса.

Одной из приоритетных задач Школьной театральной студии «Без рамок» является раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося. Результатом обучения в студии является подготовка и участие в публичных выступлениях, способствующих закреплению полученных знаний и развитию сценического опыта. Обучающиеся Школьной театральной студии «Без рамок» неоднократно становились призерами и победителями краевых, региональных и всероссийских конкурсов, демонстрируя высокий уровень подготовки и творческий потенциал.

Номинация	Кол-во участников	Результативность
Открытый городской театральный фестиваль творчества (с региональным участием) «Театральный серпантин»		
«Драматический театр» спектакль «Балерина политотдела»	22	Диплом 2 степени
«Малые театральные формы»	1	Диплом 3 степени
«Художественное слово» Дуэт	2	Диплом 2 степени
«Художественное слово»	5	Диплом 3 степени - 1 человек; Диплом 2 степени – 3 человека; Диплом 1 степени – 1 человек.

V. Музейная комната

В МАОУ «СОШ №132» им. Н. М. Малахова работает лаборатория школьного исторического краеведения.

Основные направления деятельности:

1. Историческое краеведение;
2. Путь становления авиации в Алтайском крае;
3. История Барнаульского аэроклуба;
4. Великий подвиг великого народа. Герои-летчики Алтая;
5. БВВАУЛ – хроника становления;
6. История ранней авиации;
7. Портретная галерея космонавтов;
8. Макетные экспозиции сельских поселений АК;
9. Картографический материал авиации;
10. Библиотека авиации.

Ежегодно на базе музейной комнаты в Дни воинской славы проводятся тематические классные часы, встречи учащихся с ветеранами вооруженных сил, участниками боевых действий.

На базе лаборатории учащиеся школы выполняют исследовательские работы по краеведению, истории авиации на Алтае. В феврале на базе школы проводился районный этап историко-краеведческой конференции.

VI. Хор

Вокальная студия «Миристаль», начала свою работу на базе МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова в 2012 году под руководством учителя музыки Коняевой Людмилы Валерьевны. В первый год работы в школе в студии занималось всего 10 человек. Спустя несколько месяцев занятий ребята уже принимали участие в школьных мероприятиях. С этого дня началась активная творческая деятельность группы.

В 2024 году студия продолжает активную творческую деятельность, численный состав значительно расширился. На данный момент в вокальной студии три группы. Кроме вокальных занятий в программу обучения введены новые дисциплины – хореография, актерское мастерство и сценическая речь. С 2024 года на базе вокальной студии были созданы эстрадный хор начальных классов «Клавиши» и эстрадный хор «Школа».

На протяжении всего времени своего существования воспитанники вокальной студии «Миристаль» принимают активное участие в различных мероприятиях и концертах школьного, городского и краевого уровней, а также в различных вокальных районного, городского, регионального, краевого, межрегионального, Всероссийского и Международного уровней, где неоднократно становились победителями и призёрами в различных возрастных категориях и номинациях.

Достижения вокальной студии «Миристаль» за 2024 год:

№	Месяц	Конкурс	Результат
1	Январь	IX международный конкурс детского и молодежного творчества «Звездный проект»	- Солисты – Дипломы Лауреата I, II, III степени - Вокальная группа «Красные кеды» - Диплом Лауреата II степени - Вокальная группа «MiristalKids» - Диплом Лауреата I степени
2	Январь	Районный конкурс патриотической песни «В песнях останемся мы» в рамках XXIII окружного фестиваля патриотической песни им.В.Завьялова	- Солисты - Дипломы II и III степени - Дуэт – Диплом III степени - Квартет «MiristalKids» - Диплом I степени
3	Апрель	Открытый городской фестиваль-конкурс творчества «Барнаульская свирель»	- Солисты – Дипломы Лауреата I, II, III степени - Дуэт – Диплом Лауреата III степени - Вокальная группа «Красные

			кеды» -Диплом Лауреата III степени - Квартет «MiristalKids» -Диплом Лауреата I степени
4	Апрель	Международный многожанровый конкурс-фестиваль вокального искусства «Хрустальные родники Алтая»	- Солисты – три Диплома I степен, Диплом III степени, Диплом Лауреата III степени - Дуэт - Диплом I степени - Квартет «MiristalKids» -Диплом Лауреата III степени
5	Май	III международный конкурс-чемпионат многожанрового искусства «Время творить»	- Солисты – Диплом Лауреата I и II степени - Дуэт –Диплом Лауреата III степени - Вокальная группа «Красные кеды» - Диплом Лауреата III степени
6	Август	Малые краевые Дельфийские игры	- Солист – Диплом Лауреата III степени (бронзовая медаль) - Дуэт –Диплом Лауреата II степени (серебряная медаль) - Трио «MiristalKids» -Диплом Лауреата I степени (золотая медаль)
7	Октябрь	Конкурс вокального искусства «Алтай - территория творчества»	- Дуэт – Диплом I степени - Солист –Диплом I степени
8	Ноябрь	Конкурс вокального искусства «Алтай - территория творчества»	- Солисты - Диплом I , II, III степени - Дуэт – Диплом II степени - Вокальная группа «Миристалки» - Диплом I степени

VII. Медиациентр

Школьный медиациентр «Юные взгляды» – это творческая лаборатория и информационный штаб школы, призванный формировать информационную культуру учащихся и содействовать развитию их медиакомпетентности. Наши юные корреспонденты не просто освещают школьную жизнь, но и активно участвуют в региональных проектах, развивая свои навыки и осваивая современные медиаинструменты. Корреспондентами Медиациентра «Юные взгляды» являются 25 учащихся с 5 по 10 классы.

Работа медиациентра включает:

Освещение школьных событий: Ни одно значимое мероприятие не остается без внимания «Юных взглядов»: мы рассказываем о конкурсах, праздниках,

спортивных соревнованиях и других интересных событиях, происходящих в школе.

Активное участие в региональных проектах: Мы не ограничиваемся школьными стенами и принимаем участие в различных медиапроектах региона, расширяя свой кругозор и получая ценный опыт.

Работа в социальных сетях:

Регулярное ведение страницы первичного отделения Движения Первых ВКонтакте: <https://vk.com/act132>. Размещение постов, ВК клипов, видео, статей и подкастов. Публикация поздравлений, радиовыпусков, подкастов и информационных карточек к праздникам и важным датам.

Создание еженедельного выпуска школьных новостей «Коротко о главном»: Каждый выпуск рассказывает о главных событиях прошедшей недели и анонсирует предстоящие мероприятия.

Регулярное обучение и участие в мастер-классах: Юные журналисты постоянно совершенствуем свои навыки, посещая. В 2024 году юнкоры приняли участие в следующих мероприятиях:

- Краевой студенческий медиафорум «Ценностные ориентиры студенческих медиа»;
- Краевой медиафорум «В Ритме Жизни»;
- Экскурсии в издательском доме «Алтапресс»;
- Мастер-классы по новым медиа от медиаэкспертов проекта «Медиашкола» и университета «Синергия»;
- Медиафорум Первых;
- Мастер-классы: "Съёмка видео на камеру телефона";
- Профпробы в Алтайском политехническом колледже;

Еженедельные планерки: Для обсуждения текущих задач, планирования новых проектов и обмена идеями.

Участие в МедиаБитве Первых: В 2024 году наши участники прошли аккредитацию детских медиацентров Первичных отделений Движения Первых «Первые22» и активно участвуют в этом проекте.

Магистральное направление воспитание

I. Школьная символика

История школы началась в 2012 году. Тогда в самом большом районе краевой столицы открылась сама современная на то время школа с просторными кабинетами, широкими рекреациями. И учителей, и родителей радовали возможности спортивных залов и площадок, бассейна. Кроме того, новое школьное здание соответствовало требованиям инклюзивного образования. Основа была заложена, но

Гимн школы 132
Авторы: Козлова Ирина Гургеновна (учитель русского языка и литературы) / Кожина Лия Михайловна (учитель начальных классов)
1 куплет
Сто тридцать вторую юбилею
Край алтайский детям подарил
Посадил широкую аллею
В добрый путь с тобой благословил
Привет
Что б в жизни душу сохранить,
Что б все вершины покорить
Тебе свои мечты доверить,
А ты их помощи осуществи
Держать, валять, решать, искать,
Найти и время не терять,
Чтоб все мечты осуществились,
А школа в этом будет помогать
2 куплет
У каждого из нас свои надежды,
Свои пути, возможности, дела,
Здесь станем мы единою командой,
Где школа в сердце каждого была
Привет
3 куплет
В учебе раскрываются таланты,
Нам есть за что тебя благодарить,
Мы будем верными твоей команде,
Команде без которой нам не жить
Привет
4 куплет
В олимпиадах спорте и учебе
Стремиться будем первыми быть,
Ну, а когда позним школьный дворик,
Тебя мы поклоняемся не забыть

многое здесь приходилось «начинать с нуля». Так, были созданы основные школьные символы: логотип, флаг, гимн.

В 2024 году по инициативе обучающихся был реализован проект «Новая школьная форма». В течение года три творческие группы создавали капсулы как повседневной, так и парадной формы, была проведена презентация проектов для обучающихся и учителей, после чего путем тайного голосования была определена капсула школьной формы, которая уже была презентована на общешкольной родительской конференции. Путем открытого голосования представители общешкольного родительского голосования приняли новую школьную форму. Основные требования к внешнему виду обучающихся закреплены в локальном акте «Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 132» им. Н.М. Малахова»

II. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями

Во исполнение Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» воспитательная работа школы получила новый импульс и была направлена на формирование основ гражданского воспитания через проект «Патриотическое воспитание граждан РФ». В 2024 году в школе продолжил свою активную работу Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» включает в себя множество мероприятий.

1. Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации

Каждый понедельник начинается с поднятия/выноса флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, Каждый месяц Администрация школы и советник директора по воспитанию организуют общешкольные линейки, на которых чествуют ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях.

2. Разговоры о важном

Программа курса «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

в формировании его российской идентичности;

в формировании интереса к познанию;

в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

в развитии у школьников общекультурной компетентности;

в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;

в осознании своего места в обществе;

в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

в формировании готовности к личностному самоопределению.

3. Дни единых действий

Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Учащиеся МАОУ «СОШ № 132» им. Н.М. Малахова в 2024 году приняли участие в акциях:

ЯНВАРЬ

День российского студенчества

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»

Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста

ФЕВРАЛЬ

День российской науки

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)

Международный день родного языка

День защитника Отечества

МАРТ

Международный женский день

14 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)

10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

Всемирный день театра

АПРЕЛЬ

Всемирный день здоровья

День космонавтики

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
Всемирный день Земли
День российского парламентаризма

МАЙ

Праздник Весны и Труда
День Победы
День детских общественных организаций России
Международный день музеев
День славянской письменности и культуры

ИЮНЬ

День защиты детей
День русского языка
День России

СЕНТЯБРЬ

День знаний
День солидарности в борьбе с терроризмом
День окончания Второй мировой войны
Международный день грамотности
День памяти жертв фашизма
День зарождения российской государственности
День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией

ОКТАБРЬ

Международный день пожилых людей
Международный день музыки
День защиты животных
День учителя
День отца
День школьных библиотек
День народного единства

НОЯБРЬ

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
День матери
День государственного герба РФ

ДЕКАБРЬ

День неизвестного солдата
Международный день инвалида
Битва за Москву
День Конституции РФ
День добровольца в России
День Героев Отечества

III. Орлята России

В 2024 году на уровне начального общего образования продолжилась реализация программы «Орлята России». Данная программа разработана с целью создания единого воспитательного пространства и формирования у детей социально значимых ценностей и компетенций. Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности и направлена на поддержку и развитие личности каждого ребенка.

Цели программы:

- Формирование гражданственности, патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- Развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде и лидерских качеств;
- Воспитание культуры здорового образа жизни и бережного отношения к окружающей среде;
- Поддержка и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;
- Формирование позитивного отношения к учебе и познавательной деятельности.

Программа «Орлята России» состоит из нескольких тематических треков, каждый из которых направлен на развитие определенных компетенций и ценностей:

"Орлёнок - Эрудит": Развивает познавательный интерес, любознательность и стремление к знаниям.

"Орлёнок - Мастер": Способствует развитию творческих способностей, трудолюбия и умения создавать что-то своими руками.

"Орлёнок - Лидер": Формирует лидерские качества, ответственность и умение работать в команде.

"Орлёнок - Спортсмен": Укрепляет здоровье, развивает физическую культуру и воспитывает стремление к здоровому образу жизни.

"Орлёнок - Доброволец": Воспитывает милосердие, сочувствие и готовность помогать другим.

"Орлёнок - Хранитель": Формирует бережное отношение к природе, культуре и истории своей страны.

По итогам каждого трека проходит итоговое мероприятие, организованное в формате квеста, спортивного соревнования, мастер-класса, творческой мастерской. Итоговое мероприятие готовится и проводится участниками педагогического отряда, которые являются наставниками Орлят.

Участие в программе "Орлята России" позволяет детям:

- Стать более уверенными в себе и своих силах.
- Развить свои таланты и способности.
- Научиться работать в команде и находить общий язык с другими людьми.
- Сформировать правильные ценности и жизненные ориентиры.
- Проявить свою гражданскую позицию и внести свой вклад в развитие общества.
- Найти новых друзей и получить незабываемые впечатления.

В программу «Орлята России» включены 100% обучающихся 1-4 классов.

В 2024 году для учащихся первых классов состоялась торжественная церемония посвящения в Орлята России. Также Орлята 2-4 классов приняли участие

в XX городском слете активистов младших школьников города Барнаула, в районном конкурсе «Наука для нас», где заняли 2 место.

IV. Движение Первых

Движение выступает преемником детского движения XX века, созидателем нового исторического этапа, его развития как особой формы воспитания детей и молодежи в социально-педагогических реалиях XXI века.

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в школе существует с 19 мая 2022 года.

Программа Движения является программой совместной коллективной деятельности участников – детей, молодежи и взрослых (наставников), актуальной для самореализации человека и социально значимой для общества и государства. Общественно полезная деятельность участников Движения разворачивается в сфере просоциальной активности за рамками образовательного процесса, с участием общественности, родителей (законных представителей), в сферах образования, молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта, социальной защиты, детского отдыха и иных.

Основные достижения Движения Первых в 2024 году:

- 1 место во всероссийском конкурсе на лучшее первичное отделение;
- Создан клуб дипломатии, в рамках которого было проведено 4 телемоста со школами – партнерами из г.Чита (Забайкальский край) и Индонезии;
- Вошли в 10 лучших первичных отделений по итогам регионального весеннего марафона;
- Участники городской акции по возложению цветов на мемориале Славы в память жертв блокады Ленинграда;
- Организаторы акции «Георгиевская ленточка»: раздача ленточек среди учеников школы и жителей микрорайона, а также проведение уроков о значимости Георгиевской ленточки для учеников начальной школы;
- Инициаторы и участники акции по сбору сухого армейского душа для участников СВО;
- Участие во всероссийской акции «Шаги Первых» и «Забег Первых»;
- Инициаторы и организаторы экологических акций по сбору пластиковых стаканчиков, пластиковых крышек и батареек.

V. Центр детских инициатив

В 2024 году продолжил работу Центр Детских Инициатив (ЦДИ). Центр детских инициатив в школе – это не просто комната, это сердце ученического самоуправления и место, где рождаются самые интересные идеи. Это пространство, где каждый ученик может почувствовать себя услышанным, найти единомышленников и воплотить свои мечты в реальность.

В ЦДИ ребята встречаются для:

•Обсуждения и планирования школьных мероприятий: Здесь разрабатываются сценарии праздников, акций и конкурсов, чтобы школьная жизнь была яркой и насыщенной.

•Генерации новых проектов и инициатив: Ученики делятся своими идеями, проводят мозговые штурмы и вместе находят решения для улучшения школьной

среды.

•Работы над проектами: Ребята вместе готовят презентации, создают афиши, пишут сценарии и занимаются другими видами творческой деятельности.

•Проведения встреч с интересными людьми: В ЦДИ проходят встречи с представителями различных профессий, общественными деятелями и другими интересными личностями.

•Просто общения и обмена идеями: ЦДИ – это место, где можно найти новых друзей и просто хорошо провести время.

Центр Детских Инициатив оснащен всем необходимым для комфортной и продуктивной работы: удобной мебелью, современным оборудованием, а также творческими материалами. Еженедельно активисты школы встречаются здесь и обсуждают проведенные мероприятия, планируют новые совместные дела и проекты. ЦДИ – это место, где детская инициатива получает поддержку, где каждый может внести свой вклад в жизнь школы и сделать её лучше.

VI. Летний пришкольный лагерь

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру. В МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова ежегодно организуется оздоровительная смена в летнем лагере дневного пребывания «38 Попугаев». Участниками лагерной смены являются педагогический коллектив и учащиеся МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова. Возраст детей от 6,6 до 10 лет. Продолжительность смены 14 дней.

В июне 2024 года пришкольный оздоровительный лагерь «38 попугаев» вновь распахнул свои двери для учеников младших классов. Пришкольный оздоровительный лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Насыщенная событиями жизнь в пришкольном лагере способствуют развитию творчества, формированию у ребят навыков коллективизма, коммуникативных навыков.

Для полноценного отдыха детей в лагере реализуется программа «Орлята России». Цель программы: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей и приобщения ими социального опыта в условиях лагеря.

Задачи программы

- организация детского досуга, направленного на развитие творческих способностей, приобретение социального опыта,
- реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности,

- организация родительского просвещения по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период,
- развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры.

Направления и виды деятельности

1. Художественно - творческое направление
2. Физкультурно-оздоровительная деятельность
3. Эстетическое направление
4. Образовательная деятельность
5. Досуговая деятельность

Ежегодно программу оздоровления и воспитания в летнем лагере дневного пребывания «38 попугаев» проходит 100 человек.

В рамках летней оздоровительной кампании в школе работают Профильные смены по направлениям:

В рамках **духовно-нравственного** направления:

- Юные инспекторы дорожного движения;
- Дружина юных пожарных;
- Педагогический отряд;
- Клуб молодого избирателя.

Социальное направление:

- Трудовые бригады, Экологические десанты;
- Работа лаборатории школьного краеведения;
- «Школа Лидера».

Ежегодно в летних профильных сменах участвует 500 человек.

VII. Волонтерский отряд «Парус добра»

В 2024 году продолжил работу волонтерский отряд «Парус добра»

Цели:

1. Оказание помощи нуждающимся категориям населения (пожилым людям, инвалидам, детям из социально незащищенных семей, животным).
2. Улучшение окружающей среды и благоустройство территорий.
3. Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность и формирование активной гражданской позиции.
4. Развитие у волонтеров лидерских качеств, коммуникативных навыков и чувства ответственности.

Состав:

Количество участников: 50 человек.

Возраст участников: 14-18 лет.

Направления деятельности:

Социальное волонтерство:

- Помощь детям из социально незащищенных семей и детям-сиротам (сбор одежды и игрушек, организация праздников и мероприятий, помощь в учебе).
- Организация благотворительных акций и сборов средств для нуждающихся.
- Посещение детских домов и домов престарелых.

Экологическое волонтерство:

- Уборка территорий (парки, скверы).

- Посадка деревьев и цветов.
- Раздельный сбор мусора и пропаганда экологичного образа жизни.
- Участие в экологических акциях и кампаниях.
- Организация экологических субботников.

Событийное волонтерство:

- Помощь в организации и проведении спортивных, культурных и образовательных мероприятий (фестивали, концерты, выставки, конференции).
- Работа в качестве волонтеров на крупных мероприятиях школы.

Волонтерство в сфере культуры и искусства:

- Организация творческих мастер-классов и мероприятий для детей начальной школы.

Помощь животным:

- Помощь приютам для бездомных животных (уход за животными, уборка помещений, выгул собак).
- Сбор корма и медикаментов для приютов.

Принципы работы:

1. Добровольность
2. Бескорыстность
3. Уважение к окружающим
4. Ответственность
5. Законность
6. Профессионализм (по возможности)
7. Командная работа

Основные достижения за 2024 год:

1. Волонтерский отряд «Парус добра» вошел в десятку лучших волонтерских отрядов Алтайского края
2. Волонтерский отряд «Парус добра» вошел в десятку по итогам конкурса «Рекорды Первых».

VIII. Туристический клуб

Одним из важных направлений детского движения в России является развитие туристского движения. Оно не подвластно времени и обладает притягательной силой.

В сентябре 2024 года по рекомендации Комитета по образованию города Барнаула в школе был создан туристический клуб «За гранью» Руководителями клуба стали педагоги Кузнецова Анна Андреевна и Шкляр Елена Станиславовна. Клуб насчитывает около 40 участников из числа учащихся 4х – 8х классов.

Работа строится по 4 направлениям:

- Культурно-исторический туризм,
- Эко-туризм,
- Спортивный туризм,
- Рекреационный туризм.

За время работы клуба «За гранью» была организована поездка в город Бийск, в программу которой были включены экскурсии по исторической части города Бийска, посещение «Детского музея космонавтики» и Алтайского государственного мемориального музея Г. С. Титова. Члены туристического клуба приняли участие в

школьных туристических слетах и городских соревнованиях, в экологической акции «Крышки Енота». Провели Первый школьный туристический слет.

Достижения клуба «За гранью»:

Дата	Мероприятие	Результат
Ноябрь 2024	Городские соревнования «Школа безопасности»	2 Место в общем зачете 2 Место в личном зачете Кононов Максим

IX. Совет обучающихся

Работу Совета родителей регламентирует Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Положение «О Совете обучающихся МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова».

Совет обучающихся – это высший орган школьного самоуправления, созданный по инициативе обучающихся с целью их участия в управлении школой и в принятии локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся.

Совет обучающихся был создан в школе для комфортного взаимодействия учащихся с администрацией. Его деятельность помогает учитывать мнение учащихся при решении тех или иных вопросов. Здесь активные школьники реализуют свои идеи, задумки и инициативы.

Школьники в Совете:

- сами пишут правила и инструкции для регулирования учебной деятельности в школе;
- планируют работу школы на ближайший год;
- продумывают, как поощрять учеников за достижения в учёбе, спорте и творчестве;
- участвуют в обсуждении случаев нарушения дисциплины;
- участвуют в решении важных споров между учениками;
- предлагают идеи, как рациональнее использовать имущество и помещения школы;
- советуют педагогам, какие учебные программы и кружки будут интересны ученикам.

Совет возглавляет президент школьного самоуправления, взаимодействующий с советником президента школьного самоуправления и всеми участниками образовательного процесса.

Президент школьного самоуправления – это выборное лицо, которое осуществляет управление ученическим самоуправлением, взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, участниками Совета, социальными партнёрами.

Ежегодно в феврале в течение «Месячника молодого избирателя» в школе проходит деловая игра «Выборы», в результате которой обучающиеся из числа 7-10 классов выдвигают свои кандидатуры на должность Президента школы, формируется Избирательная комиссия. Деловая игра проходит в несколько этапов:

- регистрация кандидатов, выдача временных удостоверений,
- обучение кандидатов и членов комиссии – встречи с депутатами, посещение АКЗС,
- агитационная кампания кандидатов,

- подготовка книг, избирательного участка,
- дебаты,
- выборы (голосование с использованием КОИБ),
- инаугурация Президента.

В 2024 году Советом обучающихся были организованы следующие мероприятия:

1. Утверждение новой школьной формы;
2. Благотворительная «Ярмарка возможностей»;
3. День самоуправления;
4. Дискотеки по окончании 1 и 2 четверти.

Х. Совет родителей

Работу Совета родителей регламентирует Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Положение «О Совете родителей (законных представителей) МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова».

В школе на постоянной основе работает:

- Общешкольный родительский комитет – 86 человек;
- Наблюдательный совет – 3 человека;
- Управляющий совет – 3 человека;
- Совет по урегулированию споров – 3 человека.

За 2024 год Совет родителей принял участие в следующих мероприятиях:

1. Утверждение новой школьной формы;
2. Участие в реализации проекта школьных инициатив «Я считаю» на ремонт школьного стадиона;
3. Всероссийский конкурс инициатив родительских сообществ, получение гранта на инициативу «Туристический слет» 500 000р., приобретение оборудования для школьного Туристического клуба.

Магистральное направление Профориентация

Профминимум «Россия – мои горизонты»

С 1 сентября 2024 года в школе реализуется программа Профориентационной работы на «основном» и «продвинутом» уровне:

Основной		Продвинутый	
Урочная деятельность	9 ч	Урочная деятельность	11 ч
Внеурочная деятельность: Курс занятий «Россия – мои горизонты»	34 ч	Внеурочная деятельность: Курс занятий «Россия – мои горизонты»	34 ч
Взаимодействие с родителями	2 ч	Взаимодействие с родителями	4 ч
Практико-ориентированный модуль	12 ч	Практико-ориентированный модуль	18 ч
Дополнительное образование	3 ч	Дополнительное образование	3 ч
		Профессиональное обучение	10 ч
		Профильные предпрофессиональные классы	

На «основном» уровне программу осваивают: 6 классы, 7а, 7б, 7г, 9 классы, 10 классы, 11б.

На «продвинутом» уровне программу осваивают: 7д, 8 классы, 11а, 11в.

«Россия – мои горизонты» – это курс из 34 профориентационных ежегодных занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум». Уроки проводятся в 6–11 классах, обучающиеся знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Полный курс состоит из 34 обязательных занятий. Они проходят весь учебный год – с сентября по май, одно занятие в неделю (1 академический час).

В курс входят:

Профориентационные уроки по темам:

- приоритетные для развития страны отрасли экономики;
- спрос на кадры (востребованность профессий);
- стратегия экономического развития России;
- ценностные ориентиры при выборе профессии.
- Профориентационные диагностики:
- тестирование склонностей;
- определение способностей;
- выявление личностных особенностей;
- оценка готовности к профессиональному самоопределению (ГПС).

Рефлексивные занятия (уроки, на которых ученики не только оценивают свои эмоции, но и вместе с учителем разбираются, как выбрать профессию и построить свою профессионально-образовательную траекторию).

Обязательный компонент программы внеурочной деятельности школа дополнила вариативной частью. Она включает:

- проектную деятельность школьников;
- профориентационное тестирование;
- круглые столы, мастер-классы, моделирующие деловые игры;
- консультации с психологами-профориентологами.

При реализации программы Профминимума обеспечивается эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений, привлечение социальных партнёров. В 2024 году было организовано постоянное сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования: АГУ, АлтГТУ, АГМУ, АлтГПУ, Базовый медицинский колледж. Кроме того в организации и проведении различных мероприятий помощь и поддержку школе оказывали:

1. Фонд социальных проектов А. Локтева;
2. Магис-спорт;
3. ДЮЦ Индустриального района;
4. Министерство финансов Алтайского края;

5. Алтайский краевой союз детских и подростковых организаций;
6. Музыкальный театр Алтай;
7. Альфа Банк.

Рамках профориентационной работы для обучающихся были организованы экскурсии:

- в высшие учебные заведения г. Новоисбирска;
- высшие учебные заведения г. Барнаула;
- Телецентр;
- Библиотеку им. Шишкова;
- МЧС;
- Карагужинский маслосырзавод;
- предприятие «Алтай-Кокс».

В школе открыты профильные классы на уровне среднего общего образования: классы технологического профиля с углубленным изучением математики, физики и информатики, классы естественно-научного профиля, с углубленным изучением математики, химии и биологии; классы социально-экономического профиля, с углубленным изучением математики и обществознания.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся участвуют в профориентационных школьных мероприятиях:

1. День самоуправления (профессия учитель);
2. Конкурс танцевальных класс-команд «Танцы – 132» (профессиональная проба «хореограф-постановщик»);
3. Деловая игра «Выборы» (избирательная комиссия);
4. «Экологический отряд» в летний период (профессия эколог, ландшафтный дизайнер).

Участие во внеурочное время в профориентационных объединениях

Педагогический отряд

Педагогический отряд школы – это добровольное объединение учащихся старших классов, проявляющих интерес к педагогической деятельности, с целью оказания помощи в организации учебно-воспитательного процесса и приобретения профессиональных навыков. Участники педагогического отряда являются наставниками Орлят России. В отряде 15 учащихся с 5 по 8 класс.

Педагогический отряд проводит мастер-классы, где ребята могут научиться новым навыкам, проявить фантазию и создать уникальные поделки и подарки своими руками к различным праздникам.

Педагогический отряд оказывает помощь в проведении итоговых мероприятий для учащихся по программе Орлята России, помогает в подготовке площадок и материалов.

В 2024 году отряд принял участие в городском конкурсе «Новая волна», где завоевал 3 место.

Участие в проекте «Билет в будущее»

Проект «Билет в будущее» реализуется во всех образовательных организациях с 2018 года и объединяет педагогов-навигаторов, администраторов школ, обучающихся и их родителей. Кроме того, происходит взаимосвязь

общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования.

В рамках проекта «Билет в будущее» в 2024 году в школе была проведена следующая работа:

1. В сентябре-октябре была запущена верификация обучающихся на платформе. На сегодняшний день верифицировано 460 обучающихся из общего количества обучающихся 6-11 классов.

2. Посещение профессиональных проб и экскурсий в рамках проекта. В октябре наши ученики 6, 7, 8, 9 классов посетили ряд профессиональных проб на базе Алтайского политехнического техникума. Были проведены мастер-классы по направлениям: «Монтажёр», «Разработка веб и мультимедиа», «Специалист по обслуживанию и ремонту электротехники».

3. Прохождение диагностик для обучающихся на платформе проекта «Билет в будущее».

Выводы по разделу

В целом, воспитательная работа на основании самоанализа в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» находится на высоком уровне (21 балл из 22 возможных).

Достигнуты определенные успехи в формировании патриотизма, развитии творческих способностей, профилактике правонарушений. Однако выявлены и проблемные зоны, требующие особого внимания в дальнейшем.

Положительные аспекты:

Целенаправленность и системность: Воспитательная работа осуществляется в соответствии с утвержденной Программой воспитания, которая охватывает все направления развития личности (нравственное, гражданско-патриотическое, интеллектуальное, физическое, трудовое, эстетическое).

Программа воспитания успешно реализуется через систему классных часов, внеурочную деятельность и общешкольные мероприятия, конкурсы и соревнования муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Используются разнообразные формы и методы воспитательного воздействия, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности учащихся (дискуссии, тренинги, проекты, экскурсии, конкурсы, акции, игры).

Педагогический коллектив школы активно участвует в организации и проведении воспитательных мероприятий, проявляя инициативу и творческий подход. Классные руководители систематически проводят работу с учащимися в классах, направленную на формирование сплоченности коллектива, развитие нравственных качеств и профилактику негативных явлений.

Школа активно взаимодействует с родителями учащихся и социальными партнерами (органы власти, общественные организации, учреждения культуры) в реализации воспитательных задач.

В школе проводится систематическая работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, экстремизма и других негативных явлений.

Проблемные зоны (Слабые стороны):

Недостаточная вовлеченность в воспитательную работу части учащихся и их родителей: Не все учащиеся проявляют интереса к участию в школьных

мероприятиях и проектах. Часть родителей не включается в систему воспитательной работы школы, не принимают участия в школьной жизни, не оказывают поддержку школе в воспитании детей.

Отсутствие ВПК. Для создания ВПК на базе школы необходимо наличие помещения и ресурсов (материальных, кадровых), необходимых для работы школьного военно-патриотического клуба. На данный момент в школе нет кадровых и материальных ресурсов для создания военно-патриотического клуба.

В целом же воспитательная работа в школе находится на высоком уровне, имеет положительную динамику, которая будет продолжена в 2025 году.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание образовательного процесса в школе в полном объеме соответствует Федеральным образовательным программам. Все локальные акты школы, регламентирующие образовательный процесс были приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС. Школа успешно включилась в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России», и в течение 2024 года показала положительную динамику в реализации данного проекта, перейдя с ??? уровня на ???.

Педагогический коллектив школы обеспечивает реализацию рабочих программ по предметам, осуществляя обучение и воспитание в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Обучающиеся школы в 2024 году успешно принимали участие в мониторинговых исследованиях по сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотности. Результаты исследований тщательно анализировались педагогами, осуществлялась корректировка содержания образования, приемов и методов работы на уроках.

В 2024 году педагогическим коллективом школы проделана большая работа, по встраиванию в школьный уклад нововведений в воспитательной деятельности. Проводимая школой воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательной программы школы. Результаты деятельности школы в целом, позволяют сделать вывод о высоком качестве организации образовательного процесса.

Раздел 1.4. Организация учебного процесса

На 31 декабря 2024 года в школе 48 классов-комплектов: из них 20 классов на уровне начального общего образования, 23 класса на уровне основного общего образования и 5 классов на уровне среднего общего образования. Режим работы школы - пятидневная учебная неделя. По субботам в школе проводятся консультации для учащихся, организуются спортивные, конкурсные мероприятия, экскурсии. Занятия в школе организуются в две смены: первая - с 8.00 до 13.40, и вторая – с 13.50 до 18.50.

Учебный процесс организован в соответствии с расписанием, составленным с учетом требований СанПиН, а так же с учетом рекомендаций Роспотребнадзора. В случаях подъема сезонной заболеваемости в классах проводились противоэпидемические мероприятия, направленные на предотвращение распространения инфекции.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения государственных общеобразовательных программ начального общего образования. Дифференцированность обучения находит отражение в выборе программ обучения, в организации индивидуального подхода с учетом рекомендации медицинских организаций, а так же психолого-медико-педагогической комиссии. В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся специалистами: психологами, логопедами, социальными педагогами.

Обязательная часть учебного плана начальных классов отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

Учебный план 5 – 9 классов ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет - 34 учебных недели.

Целями обучения на уровне основного общего образования являются:

- Обеспечение качественного овладения обучающимися предметными знаниями, и освоение умений и навыков, предусмотренных образовательной программой основного общего образования.
- Создание условия для развития индивидуальных особенностей каждого ученика, их способностей и талантов.

- Создание условия для профессионального самоопределения выпускников основной школы.

Учебный план 10 – 11 классов ориентирован на 2 – летний нормативный срок освоения государственных программ среднего общего образования. Целевое назначение программы среднего общего образования:

- Завершение формирования у обучающихся целостной системы знаний, представлений о природе, обществе и человеке;
- Формирование устойчивой потребности учиться, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию, к созидательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества и государства;
- Развитие индивидуальности и творческих способностей с учетом профессиональных намерений, интересов и запросов обучающихся, необходимости эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования;
- Обеспечение условий обучения и воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся, формирования гражданской идентичности, социального становления личности, самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

В 10-11 классах осуществляется углубленное изучение предметов в соответствии выбранными профилями обучения: технологическим (математика, физика, информатика), социально-экономическим (математика, обществознание), естественно-научным (математика, химия, биология). На основании договоров осуществляется сотрудничество школы с ВУЗами г. Барнаула АлтГПУ, АГМУ. В рамках работы по профориентации организуются экскурсии в учреждения среднего и высшего профессионального образования, на предприятия города Барнаула и Алтайского края. Старшеклассники успешно принимают участие в олимпиадах и конкурсах, проводимых на базе высших учебных заведений (олимпиады по химии и биологии в АГМУ, по искусству в АГУ и пр.).

Одной из приоритетных задач в деятельности школы является задача сохранения и укрепления здоровья школьников. В учебно-воспитательный процесс школы активно внедряются здоровьесберегающие технологии. Максимальный объем образовательной нагрузки по всем классам не превышает установленных санитарных норм и соответствует возрастным особенностям обучающихся. Отведенное на каждый предмет или предметный курс количество часов достаточно для максимальной реализации основных общеобразовательных программ школы, целесообразно с точки зрения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

Преимущественной формой является очное обучение. В соответствии с медицинскими показаниями и по рекомендациям специалистов организуется очно-заочное обучение, индивидуальное обучение на дому.

При составлении расписания учебных занятий учитываются требования санитарных норм, обеспечивается смена характера деятельности обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. Администрация и педагогический коллектив стремятся к созданию благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, психолого-педагогической поддержке школьников в учебно- воспитательном процессе.

Приоритетным направлением в деятельности педагогического коллектива является работа по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся. Актуальным направлением является работа, направленная на профессиональное самоопределение школьников, формирование их готовности к жизни в современном развивающемся цифровом обществе.

Раздел 1.5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	185	191	136
Среднее общее образование	59	65	86
Из них продолжили образование или трудоустроились (количество/ %)			
Основное общее образование:	185/100%	191/100%	136/100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих:	0	0	0
специалистов среднего звена:	60/32,5%	70/36,1%	70/36,1%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	82/44,3% 43/23,5%	88/46,1% 36/17,8%	88/46,1% 36/17,8%
Среднее общее образование:	85	59	86
Поступили в вузы	75 /88%	57 /96,6%	78/90,7%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	0 1/1,7%	0 0/0%	0 6/6,9%
Призваны в армию	0	0	0

Трудоустроились	1/1,7%	0/0%	2/2,4%
Итого:	59/100%	65/100%	86/100%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Педагогическим коллективом школы ведется большая работа, направленная на обеспечение готовности выпускников к продолжению образования, к выбору профессии. Все выпускники основной и средней школы успешно проходят государственную итоговую аттестацию.

Большинство выпускников основной школы выбирают продолжение образования в 10-11 классах: 76% выпускников поступили в профильные классы школ города Барнаула, 24% учеников поступили в учреждения среднего профессионального образования. Все ученики мотивированы на продолжение обучения, получение востребованных на рынке труда профессий.

Выпускники средней школы имеют высокий уровень подготовки и поступают в ВУЗы в соответствии с профилем обучения в 10-11 классах по результатам ЕГЭ. В 2024 году 73% выпускников поступили в ВУЗы Алтайского края, 27% - поступили в ВУЗы за пределами региона. По данным распределения учащихся в 2024 году можно сделать вывод о качественной организации профильного обучения. Более 75% выпускников 11 классов поступили в ВУЗы в соответствии с профилем обучения в 10-11 классе. 9 выпускников поступили в ВУЗы на педагогические специальности, 8 человек – определились с выбором медицинских специальностей.

Раздел 1.6. Кадровое обеспечение

Администрация школы ведет большую работу по подбору и расстановке педагогических кадров. В школе сформирован качественный профессиональный костяк педагогического коллектива. Средняя нагрузка педагогических работников составляет 1,7 ставки. Педагогов, работающих не по профилю своей специальности в школе нет.

В рамках реализации проекта «Школы Минпросвещения РФ» был проведен анализ кадрового потенциала школы. В школе уделяется особое внимание одному из важных направлений проекта: «Учитель. Школьная команда». В 2024 году в МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова продолжили педагогическую деятельность 6 молодых специалистов со стажем 1-2 года. Активно реализуется система наставничества, за всеми молодыми педагогами закреплены опытные специалисты. Организовано взаимопосещение уроков, педагоги-наставники приглашают своих молодых коллег на внеклассные мероприятия, родительские собрания.

Администрация уделяет большое внимание поддержке молодых педагогов, создает условия для их закрепления в профессии. К сожалению, трое молодых педагогов в 2024 году трудоустроились в другой сфере деятельности. Основной причиной ухода выпускников педагогических профессиональных учебных

заведений из школы, на наш взгляд, является низкий уровень психологической готовности к взаимодействию не только с детьми, имеющими особые образовательные потребности и асоциальное поведение, но и в первую очередь с их родителями.

Для обновления педагогического коллектива администрация школы сотрудничает с Алтайским государственным педагогическим университетом и Барнаульским педагогическим колледжем, предоставляя условия для прохождения педагогической практики студентам старших курсов с последующим трудоустройством. Ведется профориентационная работа среди старшеклассников. В 2024 году 9 выпускников 11 классов поступили на педагогические специальности. Среди выпускников школы прошлых лет есть студенты АлтГПУ, готовые прийти на работу в ближайшие годы.

В 2024 году осуществлялась работа, направленная на выявление профессиональных дефицитов педагогов. Создаются условия для повышения профессионального уровня педагогических и руководящих кадров, профессионального совершенствования и развития педагогов через участие в деятельности различных профессиональных сообществ, повышение квалификации, в том числе и дистанционно. Планово проходят процедуры аттестации и повышения квалификации педагогических и административных работников.

Кадровое обеспечение основной общеобразовательной программы школы соответствует современным требованиям. Школа укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием. Качественный состав коллектива представлен в таблице:

№	Показатели	Ед. измер	Год		
			2022	2023	2024
1.24	Общая численность педагогических работников, В том числе:	чел.	71	68	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./ %	69 /94%	64/ 94%	63/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %	69 /94%	64/ 94%	63/ 93%
1.27	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	чел./ %	4/6%	4/6%	5/7%

	общей численности педагогических работников				
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %	4/6%	4/6%	5/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./ %	60 /84%	55/ 80%	54/ 79%
1.29.1	Высшая	чел./ %	40/ 57%	39 / 57%	36/ 53%
1.29.2	Первая	чел./ %	18 / 25%	16 / 23%	15/ 22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./ %			
1.30.1	До 5 лет	чел./ %	6/ 8%	6/ 9%	9/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./ %	13 / 18%	15 / 23%	18/ 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./ %	10 /14%	9 / 14%	11/ 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./ %	14/ 20%	13/ 20%	16/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	чел./ %			

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		77 / 100%	74 / 100%	75 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %	77 / 100%	74 / 100%	75 / 100%

Все педагоги в школе имеют нагрузку в соответствии с профилем образования. За 2024 год 27 (39%) педагогов прошли курсы повышения квалификации. Педагоги, имеющие среднее профессиональное имеют возможность продолжать профессиональное обучение: 3 молодых специалиста после колледжа (учителя начальных классов) продолжают обучение в алтайском государственном педагогическом университете. Педагогов, имеющих ученые степени и звания в коллективе нет.

В школе активно работают 8 предметных методических объединений и Методический совет для решения содержательных вопросов корректировки образовательной программы. Методическая работа, организованная в школе направлена на повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, повышение его профессиональной компетентности в области преподавания предмета, активное внедрение современных технологий обучения и воспитания, обеспечение объективности оценочных процедур. Работа творческих групп и методических объединений была направлена на освоение педагогами обновленных ФГОС, федеральных рабочих программ, адаптации имеющихся учебников к реализации программ по предметам. На предметных МО обсуждались вопросы создания максимально эффективных условий для обеспечения реализации обновленных ФГОС. Изучались возможности организации углубленного изучения предметов, построения индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, которые нуждаются в подобной индивидуализации.

Ежегодно в марте проводится собеседование, где каждому педагогу необходимо провести самоанализ результатов профессиональной деятельности за год, определить перспективы дальнейшего профессионального роста и развития.

Педагоги школы и члены административной команды ежегодно становятся участниками и финалистами регионального этапа проекта «Флагманы образования» на платформе «Россия – страна возможностей». 1 педагог принимала участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года».

Среди педагогов школы есть руководители районных и городских методических объединений учителей предметников. На базе школы проводятся методические семинары. В 2024 году школа стала методическим центром по теме: «Организация работы с детьми «группы риска»». Проведена серия семинаров для администраций, социальных педагогов и педагогов города Барнаула, направленных на выстраивание системы работы всех участников образовательных отношений с привлечением ресурсов учреждений и органов системы профилактики.

Всё это свидетельствует о высоком уровне профессионального мастерства педагогического коллектива школы, мотивации педагогов на достижение высоких результатов в работе.

Выводы и рекомендации по разделу

Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы школы соответствуют современным требованиям. Школа в целом укомплектована педагогическими кадрами по всем направлениям основной общеобразовательной программы. Но отмечается недостаточное количество педагогов по некоторым предметам (математика, русский язык и литература, начальные классы), что ведет к перегрузке учителей данных предметов. Избыточная нагрузка ведет к эмоциональному перенапряжению, профессиональному выгоранию. Необходимо продолжать выстраивать работу по привлечению новых педагогов, чтобы снизить нагрузку педагогов, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образования.

Методическая работа, проводимая в школе, способствует профессиональному развитию и совершенствованию педагогических кадров. Но необходимо разнообразить ее формы и методы. Важно обеспечивать условия для более широкого участия педагогов в профессиональных сообществах, так как это способствует взаимообогащению, стимулирует творческую активность, желание осваивать новые более эффективные технологии в учебно-воспитательном процессе. А все это, в конечном итоге, будет способствовать качеству освоения учащимися образовательных программ.

Раздел 1.7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение школы в целом соответствует требованиям ФГОС. Ежегодно в школе проводится смотр учебных кабинетов, проверка имеющегося учебного оснащения. Комплектование предметных кабинетов школы происходило более 10 лет назад. В целом школа оснащена необходимым учебным оборудованием для полноценной реализации образовательных программ, но происходит его старение и износ. Несмотря на то, что минимум оснащения в школе имеется, учебно-лабораторное оборудование по информатике, физике, химии, биологии требует пополнения и модернизации.

На протяжении всего 2024 года велась работа по приобретению и восполнению запасов комплектующих и расходных материалов для оборудования предметных кабинетов. Осуществляется плановая замена устаревшего оборудования. Приобретено и заменено 9 персональных компьютеров, 6 МФУ, 2 ТВ. Педагогами школы обеспечивается сохранность и работоспособность имеющегося оборудования. Приобретаемое оборудование способствует обновлению информационно-образовательной среды.

Образовательные программы школы в 2024 году были составлены на основе федеральных образовательных программ. Рабочие программы по предметам всеми педагогами разрабатывались в методическом конструкторе на сайте <https://edsoo.ru/>. С целью оказания методической помощи педагогам в апреле-мае были проведены семинары по использованию конструктора рабочих программ. Использование данного ресурса с одной стороны облегчило работу педагогов и способствовало унификации рабочих программ в школе. Но с другой стороны возникли проблемы при структурировании учебного материала обеспечения оптимального его соответствия имеющимся учебникам.

Использование учебно-методических комплектов для реализации учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялось с учетом рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации. С переходом на федеральные рабочие программы остро встала проблема обеспечения школьников обновленными учебниками. Методическим советом школы был проведен анализ учебно-методического обеспечения образовательных программ. Возникли сложности с обеспеченностью учебниками, т.к. имеющиеся в школе учебники не в полной мере соответствуют федеральным рабочим программам по предметам. Особенно актуальным данный вопрос является в 1-5 классах, где учебник является основным средством организации учебной деятельности. При определении перечня УМК на 2024 год школа руководствовалась следующими принципами:

- обеспечение учащихся учебными пособиями в соответствии с реализуемыми программами, составленными на основе федеральных рабочих программ;
- соответствие используемых учебников федеральному перечню учебников, допущенных и рекомендованных Министерством Просвещения РФ;
- обеспечение принципа преемственности содержания образования на всех уровнях общего образования, требованиями междисциплинарного обучения, к единству линий учебников на всех уровнях общего образования.

Развитие информационно-образовательной среды является одним из приоритетных направлений в работе. Создаются условия для освоения педагогами новых технологий. На протяжении 2024 года велась работа по обеспечению готовности педагогов и внедрению в образовательный процесс федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Проводились семинары, направленные на формирование навыков работы с новыми образовательными ресурсами и технологиями.

Вместе с тем, педагогические работники не в полной мере знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», что влечет за собой невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Информационная система в управлении образовательной организацией не интегрирована с региональными информационными системами, так как данная инициатива и реализация должна исходить от органов управления образованием соответствующего уровня.

В целом же школа обеспечена современной информационной базой. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, АРМ учителя имеют возможности выхода в сеть Интернет. Информирование участников образовательного процесса осуществляется через внутреннюю локальную сеть.

Большая информационная работа проводится через АИС «Сетевой регион. Образование». Через электронные дневники учащиеся и их родители (законные представители) не только узнают об успеваемости и посещаемости школьников, но и знакомятся с актуальной информацией о проводимых мероприятиях. Данный ресурс своевременно и системно заполняется, регулярно производится обновление информации: заполнение расписания, выставление текущих и итоговых отметок. На оповещения публикуются анонсы о предстоящих конкурсах и олимпиадах, предлагается для ознакомления информация от правоохранительных органов и других заинтересованных ведомств.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в целом отвечает принципам образовательной политики школы и способствует реализации основной образовательной программы. В соответствии с Программой развития школы ведется планомерная работа по обновлению учебно-методической базы, развитию информационно-образовательной среды. Приобретение обновленных учебников осуществляется исходя из соображений целесообразности, по мере их соответствия обновленным программам.

В соответствии с требованиями времени обеспечены условия для развития информационно-образовательной среды школы, готовности педагогов к освоению и внедрению современных образовательных технологий.

Раздел 1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр школы является любимым местом учеников, территорией, где проводятся многие школьные мероприятия. На базе библиотеки проводятся конференции, представление индивидуальных проектов, профориентационные занятия, встречи с интересными людьми. Школьный библиотекарь проводит для учащихся мероприятия и викторины, в которых принимают активное участие школьники 1-9 классов. Число посещений библиотеки за 2024 год составило более 9 800 (в это число не входит выдача учебников). В библиотечно-информационном центре созданы комфортные условия для учащихся, здесь они могут не только взять книги, но и получить полезную информацию, принять участие в интересных и познавательных конкурсах, просто отдохнуть и пообщаться с друзьями. В БИЦ проводятся телемосты, конференции, защиты проектов, встречи с интересными людьми, занятия в рамках курса «Россия – мои горизонты». Поэтому, ежегодно проводится обновление оборудования, модернизация отдельных зон БИЦ.

Библиотечный фонд, а так же содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствует требованиям законодательства РФ. Ежеквартально проводится обследование художественного фонда на

Общее число художественных книг в библиотечном фонде - 6 492; фонд учебников на 31.12.2024 насчитывает 34 022 экземпляров, общая обеспеченность учебниками составляет 98 %. В связи с изменениями ФПУ школа ежегодно приобретает значительное количество учебников, за 2024 учебный год закуплено 4 090 экземпляра учебников на 2 876 401 рублей.

Фонд учебной и учебно-методической литературы ежегодно обновляется, в текущем году на 20%.

Пополнение фондов школьной библиотеки происходит как за счет краевой субвенции, так и за счет добровольных пожертвований родителей. Ежегодно проводится акция «Подари школе книгу», в рамках которой школа пополняется и художественной, и справочной литературой.

БИЦ располагает значительным количеством электронных образовательных ресурсов. Имеются электронные учебники по всем предметам учебного плана, в соответствии с теми, которые используются в образовательном процессе. Библиотечно-информационный центр имеет электронный каталог, электронные учебники. Всем участникам образовательного процесса обеспечивается возможность пользоваться электронными ресурсами школы, возможность выхода в Интернет. В соответствии с требованиями законодательства РФ обеспечивается контентная фильтрация доступа к ресурсам сети Интернет.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-воспитательный процесс и всех участников образовательного процесса учебно-методической и художественной литературой. В соответствии со ст.29. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273ФЗ обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности школы, имеется возможность получения обратной связи от потребителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Раздел 1.9. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и систематически обновляется.

В Школе созданы максимально безопасные и комфортные условия для всех участников образовательных отношений: вход в здание школы оборудован домофоном, в холле смонтирована система контроля управления доступом (турникеты), рамка металлодетектора, система управления эвакуацией, система наружного и внутреннего видеонаблюдения, пропускной режим осуществляется сотрудниками охранного предприятия.

Школа имеет необходимое количество предметных кабинетов, мастерских и лабораторий для полноценной, качественной организации учебно-воспитательного процесса. Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, программно-методическим и учебно-лабораторным оборудованием и мастерскими составляет 100%. Педагоги продолжают работу по оформлению предметных кабинетов в соответствии с утвержденными требованиями. Все кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда.

Материально-техническая оснащенность представлена в таблице:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	18	18	100	Имеются	Имеются	Имеется/удов	Имеется
2.	Кабинеты русского языка и литературы	4	4	100	Имеются	Имеются	Имеется/удов	Имеется
3.	Кабинеты математики	4	4	100	Имеются	Имеются	Имеется/удов	Имеется
4.	Кабинеты иностранного языка	3	3	100	Имеются	Имеются	Имеется/удов	Имеется
5.	Кабинет химии	1	1	100	Имеются	Имеются	Имеется/удов	Имеется
6.	Кабинет информатики	2	2	100	Имеются	Имеются	Имеется/удов	Имеется
7.	Кабинет физики	1	1	100	Имеются	Имеются	Имеется/удов	Имеется
8.	Кабинет биологии	1	1	100	Имеются	Имеются	Имеется/удов	Имеется
9.	Кабинет истории	2	2	100	Имеются	Имеются	Имеется/удов	Имеется
10.	Кабинет географии	1	1	100	Имеются	Имеются	Имеется/удов	Имеется
11.	Кабинет ИЗО	1	1	100	Имеются	Имеются	Имеется/удов	Имеется
12.	Кабинет ОБЖ	1	1					
13.	Кабинет музыки	1	1	100	Имеются	Имеются	Имеется/удов	Имеется
14.	Учебные мастерские для девочек	2	2	100	Имеются	Имеются	Имеется/удов	Имеется
15.	Учебные мастерские для мальчиков	2	2	100	Имеются	Имеются	Имеется/удов	Имеется
16.	Спортивные залы	3	3	100	Имеются	Имеются	Имеется/удов	Имеется
17.	Кабинет психолога	1	1	100	Имеются	Имеются	Имеется/удов	Имеется
18.	Кабинет логопеда	2	2	100	Имеются	Имеются	Имеется/удов	Имеется
19.	Актный зал	1	1	100	Имеются	Имеются	Имеется/удов	Имеется

Все учебные помещения оснащены АРМ учителя, МФУ, проекторами, экранами, либо интерактивными досками, учебно-лабораторным оборудованием, которое используется в образовательном процессе. Каждый педагог на своем

рабочем месте имеет возможность работать со всеми электронными образовательными ресурсами школы. Использование автоматизированных рабочих мест учителя и ведение электронного документооборота в школе способствует снижению бюрократической нагрузки на педагогов.

Администрацией и педагогическим коллективом школы ведется работа по повышению уровня социально-психологической комфортности образовательной среды как для педагогов, так и для обучающихся. Уделяется большое внимание созданию безопасных условий в образовательном процессе.

Обеспечиваются условия для развития материально-технической базы школы через привлечение дополнительных средств. Ежегодно школа участвует в конкурсах, для привлечения грантовой поддержки на развитие школьной среды. За счет средств полученных в конкурсе проектов «Я считаю» происходит реконструкция тех школьных территорий, которые учащиеся хотели бы преобразовать.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС, обеспечивают реализацию основных общеобразовательных программ, программ дополнительного образования, возможность организации урочной и внеурочной деятельности, для занятий обучающихся физической культурой и спортом, организации проектной и исследовательской деятельности.

Раздел 1.10. Внутренняя система оценки качества образования

Основным направлением внутренней системы оценки качества образования в школе является обеспечение соответствия внутренних оценочных процедур содержанию и критериям внешней оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования направлена на создание условий, позволяющих получать объективную, надежную, достоверную информацию о качестве образования, тенденциях, изменениях и причинах, влияющих на его уровень. Функционирование ВСОКО зависит от объективности оценочных процедур, определенности критериев, сформированности механизмов анализа результатов. Важным является сформированность у педагогов навыков анализа полученных результатов, с целью устранения факторов, негативно влияющих на достижение планируемых образовательных результатов.

По результатам внутришкольного мониторинга определяются рекомендации, как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках. В оценке образовательных достижений, способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся используется системно-деятельностный подход. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной

форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Мониторинговые исследования в рамках оценки качества образования обучающихся проводятся на всех уровнях обучения, в соответствии с планом ВШК.

В соответствии с планом ВСОКО в 2024 году в школе были проведены следующие мониторинговые мероприятия:

- проведение входного контроля знаний на начало учебного года;
- административные срезовые работы по русскому языку и математике в 1 – 5 классах, а так же в 1-4 классах проведены комплексные метапредметные работы;
- в 5 – 8, 11 классах года проведен комплексный анализ сформированности предметных и метапредметных знаний на основе проведенных работ в рамках ВПР;
- на протяжении всего года проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся 5-9 классов.

Администрацией школы был проведен качественный анализ результатов, полученных при проведении всех мониторинговых работ, который позволил выявить проблемы в предметной подготовке учащихся, и определить пути совершенствования качества учебно-воспитательного процесса. Так же были выявлены методические проблемы у ряда педагогов, выражающиеся в необъективности оценивания знаний и умений учащихся. На протяжении всего 2024 года продолжена работа с педагогами направленная на выстраивание объективной системы оценивания.

Результаты, полученные в ходе мониторингов, детально проанализированы на предметных методических объединениях, на совещаниях при директоре, на педагогических советах (Протокол №3 от 15.04.2024г., Протокол №10 от 22.08.2024, Протокол №12 от 28.10.2024г.)

В 2024 году в соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы осуществлялись следующие виды контроля:

тематический контроль: – контроль полноты и качества реализации рабочих программ; работа педагогов с отстающими и слабоуспевающими учениками; посещаемость занятий учащимися; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся учебной литературой; состояние ведения школьной документации, состояние учебных кабинетов; контроль качества проведения занятий внеурочной деятельности;

классно-обобщающий контроль в 1, 4, 5, 9, 11 классах (контроль за качеством преподавания учебных предметов, уровнем сформированности УУД и общеучебных умений и навыков, степенью адаптации обучающихся, организацией работы классных руководителей с классными коллективами и родителями);

На контроле администрации была работа вновь принятых и молодых специалистов. При посещении уроков им давались рекомендации по организации работы с обучающимися, проводились дополнительные консультации по составлению рабочих программ, планированию уроков, подготовке отчетной документации. Осуществлялась помощь в организации

работы с родителями.

Контроль за реализацией образовательных программ и выполнением учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, и контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Итоги всех видов контроля рассматривались на планерных совещаниях, совещаниях при директоре.

По результатам контроля администрацией школы принимались управленческие решения:

- о взыскании педагогам, допускающим нарушения внутренних локальных актов;
- о перераспределении нагрузки;
- о проведении в отдельных классах консультаций для корректировки знаний учащихся;
- о введении дополнительных часов внеурочной деятельности направленных на формирование функциональной грамотности;

Выводы и рекомендации по разделу

Сложившаяся в школе внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям ФГОС, и играет важную роль в выявлении проблем в учебно-воспитательном процессе школы, способствует его оптимизации. Меры принимаемые администрацией школы по результатам проводимых контрольных мероприятий способствуют решению выявляемых проблем.

Раздел 1.11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

За 2024 год школа добилась значительных успехов в реализации проекта «Школа Минпросвещения РФ», перейдя со среднего уровня на высокий.

Магистральное направление «Знание»:

Все выпускники школы успешно проходят государственную итоговую аттестацию, в 2024 году 4 выпускника получили золотые медали «За особые успехи в учении», 1 выпускник получил серебряную медаль, все они подтвердили свои знания достойными результатами ЕГЭ.

Школа 2 год подряд входит в топ-10 школ Алтайского края по результативности поступления выпускников 11 классов на бюджетные места ведущих ВУЗов страны по результатам ЕГЭ и участия в олимпиадном движении.

Магистральное направление «Воспитание»:

В школе создаются условия для участия школьников в различных видах художественной, творческой, общественной деятельности:

- На протяжении 4 лет школа становится победителем конкурса Грантов Губернатора Алтайского края в региональном конкурсе проектов «Я считаю», в рамках конкурса проектов школьного инициативного бюджетирования. В 2024 году на средства Гранта произведена реконструкция школьного стадиона.

- Школа стала победителем первого Всероссийского грантового конкурса родительских инициатив, представив проект «Семейный туристический слет»;

- Первичное отделение «Движения Первых» в грантовом конкурсе школьных первичек. На привлеченные средства планируется оформление школьного пространства;

- Более 50 обучающихся школы приняли участие во Всероссийском конкурсе на платформе «Россия – страна возможностей» «Большая перемена», 2 ученицы стали победителями данного конкурса.

- Команда учащихся 6Д класса стала победителем регионального этапа Президентских состязаний, команда 8-классников стала победителем в региональном этапе «Президентских спортивных игр» и представляли Алтайский край на Всероссийском уровне в сентябре 2024года;

- Школа заняла 1 место в общем зачете по сдаче норм ГТО;

- Оснащение кабинета ОБЗР школы отмечено дипломом 1 степени в городском конкурсе на лучшую учебно-материальную базу по гражданской обороне.

Ключевое условие «Образовательная среда»

В школе планомерно осуществляется обновление и развитие информационно-образовательной среды, как одного из важных факторов повышения качества образования:

- более 70% учащихся школы принимают участие в онлайн мероприятиях на платформах «Проектория», «Урок цифры», «Учи.ру» и пр.;

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- работники школы стали финалистами регионального этапа Всероссийского конкурса «Флагманы образования»;

- учитель русского языка и литературы стала Победителем регионального конкурса «» в номинации «Учительские династии».

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова)**

N п/п	Показатели	Ед. измере- ния	Год		
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1732	1690	1645
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	698	698	677
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	894	825	793
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	140	167	175
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./ %	852/ 54,1%	696 /45,8%	780 /52,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,43	4,5	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,82	3,9	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,7	78,1	73,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	М(Б) – 4,87 П– 64,24	М(Б) – 4,56 П– 61,58	М(Б) – 4,63 П– 62,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	чел./ %	0	0	0

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	15/ 8%	10 / 5,2%	10/7,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	чел./ %	1/ 1,7%	2/ 3,1%	5/ 5,8%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса				
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./ %	1343/ 77%	1298/ 77,1%	1311/ 79,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./ %	535 /40%	558 /42%	
1.19.1	Регионального уровня	чел./ %	19/ 1,2%	17/ 1%	16/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	чел./ %)	2	2	3
1.19.3	Международного уровня	чел./ %	-	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./ %	295/ 17%	0/ 0%	0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./ %	140/ 100%	167/ 100%	175/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./ %	561/ 35%	0/ 0%	0/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./ %	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	71	68	68

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./ %	69 /94%	64/ 94%	63/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %	69 /94%	64/ 94%	63/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./ %	4/6%	4/6%	8/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %	4/6%	4/6%	8/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./ %	60 /84%	55	54/79%
1.29.1	Высшая	чел./ %	40 /57%	39 /57%	36/53%
1.29.2	Первая	чел./ %	18 / 25%	16 /23%	15/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./ %			
1.30.1	До 5 лет	чел./ %	6/ 8%	6/ 9%	9/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./	13/ 18%	15 /23%	18/ 26%

		%			
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./ %	10 /14%	9 / 14%	11/ 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./ %	14/ 20%	13/ 20%	16/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %	77 /100%	74/ 100%	75/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %	77 /100%	74 /100%	75/ 100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	едини ц	7,1	7,1	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	едини ц	13	13	

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./ %	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5	2,5	2,5

По результатам самообследования в 2024 году можно сделать вывод о том, что деятельность образовательной организации в целом соответствует целям и задачам, заявленным в Уставе. Органы управления школой действуют в соответствии с локальными актами, регламентирующими их полномочия. В управлении школой разумно сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Все участники образовательных отношений входят в состав органов управления МАОУ «СОШ№132» им. Н.М. Малахова. При определении стратегии развития школы учитывается мнение участников образовательных отношений. В школе нет неисполненных предписаний надзорных органов. Муниципальное задание Учредителя на 2024 год выполнено в полном объеме.

В школе выстроена система деятельности, направленная на создание комфортной и безопасной образовательной среды, отвечающей всем требованиям современного законодательства. Обеспечены оптимальные условия для обучения различных категорий учащихся, в том числе для учащихся с ОВЗ. Школой в

соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение учебно- воспитательного процесса.

В 2024 году школа успешно участвует в проекте «Школа Минпросвещения РФ», улучшила показатели деятельности по всем направлениям и перешла со среднего уровня на высокий.

По результатам государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающиеся достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральными государственными образовательными стандартами. Качество подготовки выпускников школы соответствует требованиям ФГОС, все выпускники 2024 года, допущенные к государственной итоговой аттестации успешно сдали экзамены и получили аттестаты. Реализуемые на уровне среднего общего образования программы профильной подготовки способствуют профессиональному самоопределению школьников. Выпускники школы имеют достаточный уровень подготовки и мотивации для обучения в ВУЗах, получения востребованных на рынке труда профессий. Распределение выпускников средней школы свидетельствует о высоком качестве их предметной подготовки, достаточном уровне социальной адаптации.

Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью их участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах и фестивалях различного уровня.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива в 2024 году была направлена на достижение целей, обозначенных программой воспитания: создание условий для формирования высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее страны, принимающих, разделяющих и поддерживающих духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

В школе создаются условия для профессионального роста и развития учителей. Администрация школы мотивирует педагогов к освоению и эффективному применению современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенным государственными образовательными стандартами и образовательными программами. Обеспечена информационная открытость образовательной организации посредством размещения материалов на официальном сайте, в официальных каналах школы, а так же через «Сферум».

Глава 2

Отчет о результатах деятельности по реализации программы дошкольного общего образования

Раздел 2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

2.1.1. Общие сведения об организации:

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Статус: государственное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: Регистрационный № 083, дата выдачи 22.06.2017, серия 22Л01 №0002396

Приложение к лицензии: серия 22П01 №0005624

Фактический адрес: 656006, г. Барнаул, улица Малахова, д.140а

Телефон: 8(3852) 28-31-18

Сайт в Интернете: <https://sch132.gosuslugi.ru>

Адрес электронной почты: ds259_gofman@mail.ru

Режим работы: пятидневный 10,5 часов с 7.30 до 18.00, выходные дни суббота воскресенье, праздничные дни.

Учредитель: Администрация города Барнаула в лице Комитета по образованию города Барнаула.

Структурное подразделение МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259» (далее – Структурное подразделение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость 460 мест, по муниципальному заданию 510 мест.

В 2024 году функционировало 18 групп, фактической наполняемостью на 31.12.2024 - 459 воспитанников:

- 1 группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет),
- 2 группы ясельного возраста (от 2 до 3 лет),
- 4 группы младшего возраста (от 3 до 4 лет);
- 3 группы среднего возраста (от 4 до 5 лет);
- 4 группы старшего возраста (от 5 до 6 лет);
- 4 подготовительных к школе группы (от 6 до 7 лет).

Цель деятельности Структурного подразделения – осуществление деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Структурного подразделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Миссия образовательной организации

Миссия образовательной организации заключается в создании единого образовательного пространства для обеспечения личностного развития всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Обеспечение всестороннего

развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей. Повышение образовательного уровня педагогов в области использования информационных технологий. Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей.

Воспитательно-образовательные цели

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Принципы стратегического развития

Обеспечение высокого качества воспитательно-образовательного процесса, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

Эффективное использование имеющихся образовательных ресурсов.

Обеспечение условий для совершенствования потенциала педагогического коллектива.

Уважение личности ребенка, ориентации на его интересы, потребности, эмоциональную отзывчивость.

2.1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Ф.И.О., должность	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	стаж	
				админ.	педаг.
1.	Гофман Елена Валерьевна, руководитель	Управление (руководство структурным подразделением)	Высшее, БГПИ, 1994, дошкольная педагогика и психология, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель. АКИПКРО, 2011, менеджмент в сфере образования	16 лет	25 лет
2.	Яговец Ольга Николаевна, старший воспитатель	Учебно-воспитательная работа	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2002, Учитель начальных классов, педагогика и методика начального образования	9 лет	13 лет

2.1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова, дата регистрации 09.07.2020 № 895-осн

ОГРН 1102223008050

Свидетельство о землепользовании: Серия 22 АГ № 072514 дата регистрации 25.01.2012

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 19.09.2011 серия 22 АВ №899365

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22Л01 №0002396 регистрационный № 083, дата выдачи 22.06.2017 срок действия бессрочно

Положение о структурном подразделении МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259» Приказ от 02.02.2018 №60

Образовательная программа: принята педагогическим советом МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова протокол от 22.08.2024 №10, утверждена приказом директора МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова от 23.08.2024 №416.

Локальные акты, регулирующие основную деятельность:

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова;

- Порядок и условия осуществления перевода воспитанников из МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

- Положение об организации учета воспитанников, ведения журнала посещаемости воспитанниками структурного подразделения МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»;

- Положение о режиме организации образовательной деятельности в структурном подразделении МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) структурного подразделения МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»;

- Положение об организации питания в структурном подразделении МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»;

- Положение о консультативном пункте в структурном подразделении МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259» по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Внесены изменения в форму договора об образовании по образовательной программе дошкольного образования, в связи с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.04.2024 № 263.

Локальные акты, регулирующие трудовую деятельность:

- Правила внутреннего трудового распорядка работников структурного подразделения МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»;
- Положение о собрании работников структурного подразделения МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259».

Локальные акты разработаны в соответствии с действующими законодательными актами. Процедура принятия и утверждения локальных актов включает в себя рассмотрение, принятие на заседаниях коллегиальных органов учреждения и дальнейшее их утверждение руководителем структурного подразделения.

Выводы и рекомендации по разделу

Структурное подразделение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации.

Раздел 2.2. Структура и система управления

2.2.1 Характеристика сложившейся в Структурном подразделении системы управления

Управление Структурным подразделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ №1155 от 17.10.2013, нормативно-правовыми документами МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова.

Разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова, положение о структурном подразделении МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259», локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам.

Управление в Структурном подразделении строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами управления являются: Наблюдательный Совет, Управляющий Совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, Родительское собрание.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова.

Непосредственное управление Структурным подразделением осуществляет руководитель.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Структурным подразделением, принятия ими решений устанавливаются Уставом МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова, Положением о структурном подразделении МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: Положение о наблюдательном Совете, Положение об Управляющем Совете, Положение об Общем собрании работников Учреждения, Положение о собрании работников структурного подразделения МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259», Положение о Педагогическом совете МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова, Положение о родительском собрании МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова, Положение об общем родительском собрании структурного подразделения МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259».

Представительным органом работников является действующий в МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова Профсоюзный комитет.

Управляющий Совет МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова работает в тесном контакте с администрацией Структурного подразделения, Наблюдательным Советом.

На заседаниях Управляющего Совета МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Члены Управляющего Совета МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова принимают активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

В 2024 году с участием педагогических работников Структурного подразделения было проведено 4 заседания Педагогического совета с соблюдением мероприятий по профилактике распространения вирусных инфекции: рассмотрение вопроса об утверждении перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогических работников (16.01.2024); рассмотрение вопроса тематического контроля «Взаимодействие с родителями (законными представителями) в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова» (26.03.2024); рассмотрение вопросов по итогам учебного года: результаты мониторинга освоения воспитанниками ООП ДО, готовности воспитанников подготовительных групп к учебной деятельности, отчет педагогов дополнительного образования, результаты проблемного анализа воспитательно-образовательной работы за учебный год, отчет о реализации профессионального стандарта «Педагог», результаты анкетирования родителей по удовлетворенности качеством предоставления услуг, рассмотрение и утверждение дополнительной программы «Азбука дорожного движения», о работе инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» (27.05.2024); рассмотрение вопросов по организации работы Структурного подразделения в 2024-2025 учебном году: итоги готовности Структурного подразделения к новому учебному году, рассмотрение,

обсуждение и принятие документов (годовой план, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы, расписание, режим дня, циклограммы групп) на новый учебный год, рассмотрение и принятие Положения об оказании платных образовательных услуг в структурном подразделении, о плановом тематическом контроле «Взаимодействие с родителями (законными представителями) в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова» (22.08.2024).

В 2024 году проведено 3 заседания собрания работников структурного подразделения МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259» (10.01.2024, 29.05.2024, 28.08.2024) с соблюдением мероприятий по профилактике распространения вирусных инфекций, в ходе которых рассматривались вопросы: ознакомление и утверждение графика отпусков, организация противопожарного режима, оценка качества и результативного труда сотрудников Структурного подразделения, итоги работы в 2023-2024 учебном году, организация летнего оздоровительного периода, организация ремонтных работ, готовность организации к новому 2024-2025 учебному году, охрана и безопасные условия образовательного процесса и трудовой деятельности, охрана жизни и здоровья воспитанников и работников Структурного подразделения.

В 2024 году проведено 2 заседания общего родительского собрания структурного подразделения МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259» (23.05.2024, 05.09.2024) с соблюдением мероприятий по профилактике распространения вирусных инфекции, в ходе которых рассматривались вопросы: итоги работы в 2023-2024 учебном году, адаптация детей в течение учебного года, безопасность детей в летний период, работа Структурного подразделения в летний оздоровительный период, реализация основной и дополнительной образовательных программ, адаптация детей к детскому саду, создание безопасного пребывания воспитанников, соблюдение ПДД, расходование внебюджетных средств, профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, подготовка к поступлению в школу.

В Структурном подразделении функционирует Совет родителей Структурного подразделения, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей Структурного подразделения избирается председатель. Совет родителей Структурного подразделения является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Структурном подразделении. В 2024 году проведено 2 заседания (25.01.2024, 24.10.2024), где рассматривались вопросы финансово-хозяйственной деятельности.

Так же в Структурном подразделении функционируют:

- комиссия по охране жизни и здоровья детей (проводилось обследование оборудования на начало летнего-оздоровительного периода, учебного года);
- аттестационная комиссия (рассмотрение заявлений на соответствие занимаемой должности);

- инвентаризационная комиссия (мероприятия выполнены в соответствии с планом бухгалтерской отчетности);
- комиссия по закупке товаров, работ и услуг для нужд Структурного подразделения (ежемесячные заседания);
- бракеражная комиссия (предоставление отчетной, аналитической информации ежеквартально по организации питания на совещаниях при руководителе).

В Структурном подразделении предусмотрен психолого-педагогический консилиум (ППк), который создан в целях организации оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения, разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников, консультирования участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников. Работа ППк позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими «особого» внимания (в 2024 году проведено 4 заседания ППк).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022) в течение 2024 года Структурное подразделение осуществляло образовательную деятельность в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

На основании Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению реализации ФГОС ДО» в течение 2024 года реализовывались мероприятия по следующим направлениям:

- нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО;
- организационное обеспечение реализации ФГОС ДО;
- кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО;
- финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ДО;
- информационное обеспечение реализации ФГОС ДО.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Структурного подразделения. По итогам 2024 года система управления Структурным подразделением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Структурного подразделения

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб Структурного подразделения следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями (законными представителями) воспитанников. В течение 2024 года согласно

годовому плану Структурного подразделения и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Проведена работа по качественному сохранению показателей адаптации детей к режиму в детском саду. Кроме того, педагогом - психологом в течение года проводились консультации для родителей (законных представителей), педагогов, была организована коррекционно - развивающая работа с воспитанниками, групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками (развитие эмоциональной сферы детей старшей возрастной группы, психологическая готовность детей к школьному обучению для детей подготовительных групп).

В рамках преемственности между Структурным подразделением и МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова проведены открытые занятия в подготовительных группах по математике, развитию речи для учителей начальных классов. Были проведены индивидуальные беседы и консультации для воспитателей, родителей (законных представителей) будущих выпускников «Формирование психологической готовности дошкольников к учебной деятельности», «Что необходимо знать родителям будущего первоклассника». Проведена традиционная встреча заместителя директора по учебно-воспитательной работе с родителями (законными представителями), с выполнением мер по предупреждению распространения вирусных инфекций, по теме «Обучение без стресса: пять компонентов готовности ребенка к учебной деятельности».

В годовом плане работы Структурного подразделения отражены мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников. Мероприятия проводились согласно определенным срокам с соблюдением мероприятия по профилактике распространения вирусных инфекций.

В течение 2024 года не зарегистрированы семьи, состоящие на профилактическом учете в органах системы профилактики города Барнаула.

В рамках выполнения основных годовых задач по изучению активных форм взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), педагог-психолог провела консультации, семинар и мастер-класс для воспитателей. Так же, в течение 2024 года музыкальные руководители, инструктор по физической культуре проводили консультации, мастер-классы для повышения и развития педагогических компетенций воспитателей.

Таким образом, координация деятельности педагогического коллектива Структурного подразделения направлена на решение основных воспитательно-образовательных задач, сотрудничество с семьями воспитанников.

2.2.3 Оценка взаимодействия семьи и Структурного подразделения

Взаимодействие с родителями (законными представителями) педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. Родители (законные представители), являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных отношений Структурного подразделения и семьи.

В системе работы с родителями (законными представителями) в прошедшем учебном году решали следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение их в образовательный процесс в соответствии с технологией «Дома радости», сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Для этого использовались следующие формы работы с родителями: родительские собрания с привлечением специалистов детского сада, мастер-классы, консультации, совместные мероприятия с соблюдением мероприятия по профилактике распространения вирусных инфекции.

Все родительские собрания проведены в очном формате.

Родители (законные представители) с удовольствием приходят на праздники/развлечения (праздник Осени, «День матери», праздник Нового года, праздник Весны), совместные познавательные встречи (знакомство с профессиями родителей, изготовление ящика для лука, посадка овощей, шитье платья, брюк для куклы), активны в совместных мероприятиях (выставка поделок, участие в конкурсах, праздник «Международный день семьи»). Наибольший интерес со стороны родителей вызвали тематические встречи, посвященные празднику 23 февраля, 8 марта. Папы, дедушки воспитанников с удовольствием рассказали о профессии военных. Мамы воспитанников с удовольствием демонстрировали умения выпечки, шитья, вязания.

Структурное подразделение создает условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей по их воспитанию и обучению.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников в приёмной каждой группы оформлены стенды с консультативным материалом, общей организационной информацией, регулярно ведется обновление информации на официальном сайте в разделе «Родителям и ученикам».

С учетом Алгоритма, сопровождения в дошкольных образовательных организациях детей ветеранов (участников) специальной военной операции, педагог-психолог оказывала консультативную помощь родителям (законным представителям) по выстраиванию взаимоотношений с ребенком, его психологическому здоровью.

В 2024 году в рамках тематического контроля по направлению «Взаимодействие с родителями (законными представителями) в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова», проведено анкетирование родителей (законных представителей). Анализ анкетирования показал, что родители воспитанников считают наиболее интересной формой работы совместные праздники и мероприятия, обращают внимание на содержание информационных стендов. Хотели бы получать информационную, консультативную помощь. Им важно знать каких успехов добивается их ребенок, какие трудности испытывает. Родители (законные представители) проявляют интерес к оформлению группы, участию в праздниках, развлечениях, образовательной деятельности. Родители могут поделиться опытом проведения семейных досугов, сохранении семейных традиций. В октябре 2024 года было проведено повторное анкетирование родителей по вопросу взаимодействия детского сада и семьи. Анализ анкетирования показал, что родители воспитанников

считают наиболее интересной формой работы родительские собрания, участие в спортивных/музыкальных мероприятиях, важно личное общение с педагогами, предпочитают получать информацию о событиях в детском саду через мессенджеры. Хотели бы получать информационную, консультативную помощь. Им важно знать каких успехов добивается их ребенок, какие трудности испытывает. Родители (законные представители) проявляют интерес к оформлению группы, участию в праздниках, развлечениях, образовательной деятельности. Несколько родителей могут поделиться опытом сохранения семейных традиций, рукоделия, развития эмоционального интеллекта, развитие речи, создание подвижных игрушек из картона. Таким образом, можно сделать вывод, что родители готовы делиться опытом воспитания детей, активно участвовать в совместной воспитательно-образовательной деятельности с педагогами.

На стендах Структурного подразделения размещены нормативные документы разного уровня (федеральные, региональные, муниципальные, локальные), систематически размещается информация на официальном сайте <https://sch132.gosuslugi.ru>.

В Структурном подразделении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе Структурного подразделения функционирует Консультативный пункт. Всего за период 2024 года в Консультативный пункт обратилось 79 родителей (законных представителей), что на 3 обращения больше, чем в 2023 году. На информационных стендах выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в том числе по запросу родителей (законных представителей).

Таким образом, мероприятия, направленные на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, не смотря на ограничительные мероприятия, связанные с распространением вирусных инфекций выполнены в полном объеме (очном, дистанционном, заочном форматах). Сотрудничество с семьями воспитанников способствует оптимизации партнерских отношений, повышению педагогической культуры, формированию детско-родительских отношений.

2.2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законодательством РФ организована работа по предоставлению льгот родителям (законным представителям) воспитанников Структурного подразделения.

На основании Приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 13.12.2023 №68-П «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательной организации Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» (с изменениями приказа Минобрнауки Алтайского края от 19.08.2024 №42-П) по заявлению родителей и

предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду в соответствии с законодательством РФ. Приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 01.12.2023 №67-П «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги «Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, находящихся на территории Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» предоставлена компенсация:

- семьям, имеющим и воспитывающим трех и более детей в возрасте до 18 лет – 61 семья;

- семьям со среднедушевым доходом, и не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально демографическим группами населения – 5 семей.

На основании приказа комитета по образованию города Барнаула от 28.12.2022 № 2425-осн «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделений (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула» (в редакции приказа комитета по образованию города Барнаула от 31.03.2023 № 541-осн), освобождены от родительской платы:

- родители (законные представители) детей-инвалидов – 5 семей;

- законные представители детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 2 семьи;

- родители (законные представители), проходящие военную службу и участвующие в специальной военной операции – 20 семей (в 2023 году было 5 семей).

Освобождены от платы за присмотр и уход за детьми в размере 50%:

- дети, педагогических работников со стажем работы не более двух лет, до присвоения квалификационной категории – 1 педагог.

Таким образом, работа по предоставлению льгот ведется в соответствии с действующим законодательством.

2.2.5 Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива Структурного подразделения большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню.

Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Педагог-психолог структурного подразделения оказывает психологическую помощь педагогам по профилактике психического истощения и снижения работоспособности.

Руководитель структурного подразделения оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость сотрудников. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе - проводится работа по сплочению коллектива. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

Таким образом, в течение года ведется работа по укреплению морального климата и взаимоотношений в коллективе.

2.2.6 Оценка партнерства и взаимодействия с сообществом

В Структурном подразделении созданы партнерские отношения с учреждениями образования: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке»; ФГБОУ ВО «АлтГПУ»; МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»; с учреждениями здравоохранения: «КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника № 14» г. Барнаула; с учреждениями культуры: Алтайский планетарий «Лунный свет», «Негосударственный театр кукол Колибри г. Барнаула».

В течение 2024 года педагогический коллектив оказывал сопровождение педагогической практики студентов КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке».

Педагогический коллектив активно принимал участие в методических объединениях для воспитателей, педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре Индустриального района города Барнаула.

На базе Структурного подразделения педагог-психолог проводила в первом полугодии 2024 года бесплатные консультации для родителей (законных представителей) в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» КГБУ «Алтайского краевого центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

На протяжении 2024 года осуществлялось сотрудничество с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».

На основании приказа от 24.11.2023 № 112 «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» нашей

организации присвоен статус инновационной площадки по направлению «Технология Содействия амплификации развития и саморазвития дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей» с окончанием срока деятельности инновационной площадки федерального уровня 31.12.2025.

Таким образом, взаимодействие с различными социальными партнерами способствует повышению педагогического мастерства воспитателей, узких специалистов, созданию условий для всестороннего, полноценного развития воспитанника.

2.2.7 Оценка информационной открытости Структурного подразделения

Согласно пункту 3.2.8. ФГОС ДО, организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия.

В структурном подразделении вся информация о деятельности детского сада открыта и доступна для родителей (законных представителей). Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, групповые стенды. Информационные стенды в коридорах детского сада информируют родителей о жизни в структурном подразделении. Имеется информация о реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования, дополнительном образовании.

Важным современным источником информации для родителей, является официальный сайт, находящийся по адресу <https://sch132.gosuslugi.ru>, который делает жизнь открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493, Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 №1802).

В 2024 году Структурное подразделение ведет государственные паблики – официальные сообщества в рамках МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова.

В течение 2024 году регулярно ведутся странички в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» для освещения деятельности Структурного подразделения, получения новостной информации, у каждого есть возможность оставить обращение в комментариях к посту, информация размещается своевременно.

Таким образом, открытость Структурного подразделения обеспечивается разными средствами, информация на сайте доступна и ориентирована на разные категории пользователей: надзорные органы, руководящие работники, педагогический коллектив, родители (законные представители).

2.2.8 Оценка результативности и эффективности, действующей в Структурном подразделении системы управления

Действующая система управления позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников структурного подразделения и родителей (законных представителей).

Система управления в Структурном подразделении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение качества образовательного процесса в Структурном подразделении, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Структурного подразделения.

В Структурном подразделении используются эффективные формы контроля (тематический, оперативный (ежедневный, ежемесячный, ежеквартальный), персональный, итоговый) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

В Структурном подразделении внутренний контроль осуществляют руководитель, старший воспитатель, заведующий хозяйством. Порядок контроля определяется годовым планом структурного подразделения, план – графиком контроля в Структурном подразделении. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при руководителе, педагогические планерки.

Система административного контроля в Структурном подразделении в течение 2024 года осуществлялась по следующим направлениям: контроль охраны жизни и здоровья детей; контроль организации работы по ГО ЧС и ПБ; контроль организации питания; контроль охраны труда и техники безопасности; контроль делопроизводства; финансово-хозяйственный контроль; выполнение контрольно-распорядительных документов; организация педагогического процесса.

Методический контроль над организацией воспитательно-образовательной работы осуществляется ежедневно в соответствии с графиком контроля в Структурном подразделении. Результаты контроля рассматриваются на совещаниях при руководителе, педагогических планерках. При выявлении недостатков в организации воспитательно-образовательной работы проводятся беседы, консультации для педагогов.

Четко организованная система контроля позволяет своевременно выявлять и устранять проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для Структурного подразделения.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, структура и механизм управления определяют стабильное функционирование Структурного подразделения МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259». Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) и сотрудников Структурного подразделения.

Раздел 2.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

2.3.1. Программа развития Учреждения

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление на основе инновационных процессов.

Структурное подразделение МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259» опирается на утвержденную программу развития МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова на 2021-2025 годы (приказ от 29.12.2020 № 440).

Программа развития МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование»;

- сохранить позитивную динамику развития МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Алтайском крае;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова для достижения целей Программы развития.

Цель программы развития: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, через развитие системы интерактивного взаимодействия школы с различными социальными институтами, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основные задачи:

1. Создание условий для обеспечения доступности и качества дошкольного и общего образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов обучения и воспитания, здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизация инфраструктуры.

2. Внедрение в образовательную систему современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.

3. Создание равных возможностей для позитивной социализации и успешности каждого ребенка с учетом изменений культурной, социальной и технологической среды.

4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды,

обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста (НСУР) педагогических работников.

6. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

7. Развитие системы дополнительного образования путем разнообразия программ внеурочной деятельности, развития сотрудничества с учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования.

8. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

В 2024 году продолжена работа по реализации устойчивых, согласованных моделей образовательной деятельности, способствующих развитию потенциала всех участников образовательного пространства на основе реализации подпрограмм «Новое качество образования» (ведется мониторинг системы преемственности реализации программ дошкольного и начального общего образования), «Успех каждого ребенка» (приступили к разработке нормативной базы по проектированию индивидуального учебного плана для учащихся с особыми образовательными потребностями), «Цифровая образовательная среда» (принято участие в рабочей группе по разработке проекта «Информационно-образовательная среда»), «Поддержка семей, имеющих детей» (разработан социальный паспорт в электронном формате с заданными параметрами для семей, имеющих детей в возрасте от 0 до 7 лет).

Таким образом, запланированные мероприятия аналитико-подготовительного этапа начаты в установленные сроки, содержание мероприятий соответствует подпрограммам.

2.3.2. Образовательные программы, реализуемые в Структурном подразделении

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования МАОУ «СОШ №132»	6 лет	18	459

Образовательная деятельность в Структурном подразделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования.

Образовательная деятельность в Структурном подразделении организована и осуществляется в соответствии с основными направлениями социально-

экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере дошкольного образования, региональными нормативными документами и локальными актами структурного подразделения МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259».

Перед началом учебного года проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС (анализ инфраструктуры, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программы) Структурного подразделения требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, рекомендациям Минпросвещения.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова (далее - ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании Педагогического совета от 22.08.2024 №10, утверждена приказом директора МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова от 23.08.2024 №416. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обязательная часть ОП ДО разработана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом:

Программы психологической подготовки детей к школьному обучению в подготовительной группе. Составитель Т.В. Затеева, педагог-психолог.

Программы по развитию эмоциональной сферы детей старшей возрастной группы. Составитель Т.В. Затеева, педагог-психолог.

Программы по профилактике дезадаптации детей раннего дошкольного возраста. Составитель Т.В. Затеева, педагог-психолог.

Программы по краеведению «Моя малая Родина». Составитель О.Н. Яговец, старший воспитатель.

Рабочая программа воспитания включена в содержательный раздел ОП ДО. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Составлен и утвержден календарный план воспитательной работы, который определяет мероприятия, проводимые в течение года в Структурном подразделении.

В программе определены цели и задачи, направления воспитания, принципы, целевые ориентиры воспитания.

ОП ДО включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям: – социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), – коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми), – познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В соответствии с программой разработаны рабочие программы на каждую возрастную группу.

В летний период осуществляется совместная образовательная деятельность воспитателя с воспитанниками по образовательным областям «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов не разработана, так как в этом нет потребности.

Таким образом, содержание образовательной программы дошкольного образования МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова соответствует ФОП ДО, ФГОС ДО, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

2.3.3. Воспитательная работа

Детский сад посещают дети из разных социальных слоёв. В основном это семьи интеллигенции, государственных служащих, предпринимателей, рабочих.

В октябре 2024 года проведен анализ состава семей воспитанников (всего семей 440):

- полная семья – 389 (88%);
- неполная семья – 50 (11%);
- замещающая семья – 1 (1%)
- в семье один ребенок – 160 (36%);
- в семье четыре и более детей – 25 (6%).

В 2024 году по сравнению с предыдущим годом увеличилось количество семей с четырьмя и более детьми на 2%. Также увеличилось количество семей, имеющих одного ребенка на 3%. Это увеличение обусловлено возрастом молодых родителей.

В прошедшем году продолжена работа по активизации жизненного потенциала семьи, сплочению детско-родительских отношений, оптимизации партнерских отношений детского сада и семьи при тесном взаимодействии в воспитательно-образовательной деятельности.

Основными формами работы с родителями являлись: информационно-аналитические (анкетирование, изучение мнения), познавательные (консультации, собрания, мастер-классы, открытая деятельность), досуговые (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы (утвержден приказом от 23.08.2024 № 135), который включает в себя массовые и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В 2024 году запланированные мероприятия, по воспитательной работе в годовом плане, выполнены в полном объеме, состоялись тематическое представление «Русского камерного оркестра города Барнаула» «В гости к музыкальным инструментам», спектакли театров кукол «Колибри», поездка на спектакль в Театр музыкальной комедии города Барнаула.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы проведены педагогами все тематические занятия «Сталинградская битва», «День Защитника Отечества», «Мы и космос», «День Великой Победы», «День семьи, любви и верности», «День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом», «День рождения Малой Родины», «Международный день пожилых людей», «Международный день музыки», «День защиты животных», «Всемирный день хлеба», «День отца в России», «День народного единства», «Моя мама. История праздника», «День Государственного герба Российской Федерации», «День добровольца (волонтера) в России», «День Конституции Российской Федерации».

Педагоги совместно с детьми и родителями воспитанников приняли участие во Всероссийской акции «Везу детей безопасно - 2024». В рамках данной акции, проведены тематические мероприятия: «День Госавтоинспекции», «День семьи,

любви и верности», «День знаний», «Единый день безопасности дорожного движения», «День автомобилиста в России», «Всемирный день ребенка».

В соответствии с годовым планом работы и планом воспитательно-образовательной деятельности проведены инструктажи (беседы), циклы занятий по формированию основ дорожной безопасности, информационной безопасности, безопасного поведения дома, на улице. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников осуществляется в соответствии с парциальной образовательной программой «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой. Занятия проводятся еженедельно по средам.

Проведены в соответствии с графиком праздники и развлечения во всех возрастных группах, музыкально-физкультурный праздник «Школа молодого бойца», музыкальное развлечение «А ну-ка девочки!», «Масленичные гуляния», «Весна – красна!», «Здравствуй, осень Золотая», «День Матери», «Новый год и Рождество».

Традиционно была организована экскурсия в библиотеку МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Мир книги» для воспитанников подготовительных групп.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа с воспитанниками старших возрастных групп по формированию представлений о государственной символике Российской Федерации (изучение государственных символов: герб, флаг, гимн).

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 и в рамках работы инновационной площадки «Технология Содействия амплификации развития и саморазвития дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей» разработаны и начали апробироваться с сентября 2024 года конспекты занятий по краеведению в старших возрастных группах.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 проведены мероприятия, приуроченные к Году семьи. С родителями (законными представителями) воспитанников организована выставка «Мое семейное Древо», фотовыставка «Моя семья». В мае 2024 года проведены спортивные соревнования «Мама, папа, я – дружная семья». Также две семьи приняли участие в международном фестивале «Моя Семья – Моё Богатство» с очным участием в финале в городе Санкт-Петербург.

С коллективом педагогов был изучен «Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеразвивающих, профессиональных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической». Педагог-психолог оказывала адресную помощь воспитанникам на основании согласия родителей (законных представителей), давала рекомендации воспитателям по применению психологических техник и методов, которые направлены на снятие психо-эмоционального напряжения.

Взаимодействие Структурного подразделения с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, взаимодействие с учреждениями

образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Таким образом, осуществляемая в Структурном подразделении воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

2.3.4. Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги реализуются в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой дошкольного образования МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова, утвержденным календарным учебным графиком, учебном плане, расписанием занятий (приказ от 23.08.2024 №141).

В 2024 году оказывались дополнительные платные образовательные услуги по следующим направленностям.

Художественная направленность:

- занятия по развитию музыкальных способностей ребенка - программа «Веселые нотки» (преподаватель Л.Н. Резанцева);
- нетрадиционные техники изобразительной деятельности - программа «Волшебная кисточка» (преподаватель Н.Г. Тарасова);
- нетрадиционные техники ручного труда - программа «Очумелые ручки» (преподаватель А.Г. Воробьева).

Социально-гуманитарная направленность:

- услуги психолога по диагностике, коррекции и развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы дошкольников, развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка, раннее развитие – программа «Маленькие умники» (преподаватель Т.В. Затева).

Физкультурно-спортивная направленность:

- занятия, направленные на формирование у детей основ здорового образа жизни, стремления к активным занятиям физической культуры и спорта, физической красоте, душевной и физической гармонии – программа «Фитнес для дошкольников» (преподаватель Ю.В. Ярославцева);
- популяризация шахматной игры, обучение дошкольников принципам шахматной игры – программа «Шахматы для дошкольников» (преподаватель Д.А. Серкова).

Дополнительными образовательными услугами на конец 2024 года охвачено 334 воспитанника, что на 152 ребенка больше предыдущего года (2023 год - 182 воспитанника, 2022 год – 282 воспитанника, 2021 год – 319 воспитанников). Наиболее востребованными стали занятия по программам «Волшебная кисточка», «Шахматы для дошкольников», по развитию музыкальных способностей - программа «Веселые нотки». Увеличение количества детей, посещающих дополнительные образовательные услуги, связано с реализацией с сентября 2024

дополнительных программ «Фитнес для дошкольников», «Шахматы для дошкольников». Данные дополнительные программы были введены по запросам родителей (законных представителей). Также увеличилось количество детей по дополнительной программе «Волшебная кисточка».

В 2024 году персонифицированным дополнительным образованием охвачено 155 воспитанников из 198 детей 5-7 лет, что составляет 78,3%.

По анализу анкетирования предоставления дополнительного образования, проведенного в ноябре 2024, установлено, что у родителей (законных представителей) имеется потребность в организации занятий по развитию речи, индивидуальных занятий с логопедом, изучению английского языка.

В летний период была реализована краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Азбука дорожного движения» для детей 5-7 лет (приказ от 28.05.2024 №102). Цель программы: формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Занятия проходили в игровой познавательной форме.

Педагогический коллектив считает, что дополнительное образование помогает в реализации целей Устава МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова и в решении задач годового плана Структурного подразделения, кроме того, учитывает индивидуальные образовательные потребности и интересы детей, дает возможность развития их творческих способностей. Программы дополнительного образования реализуются в полном объеме.

2.3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

С целью изучения мнения участников образовательных отношений было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей) в ноябре 2024 года «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг». В анкетирование приняли участие 218 родителей (законный представитель). Родители (законные представители) Структурного подразделения удовлетворены качеством предоставляемых услуг на 91%. На основе анализа анкетирования выстраивается работа с родителями (законными представителями), с учетом их пожеланий. Определяются основные направления при реализации образовательных услуг.

В ходе анализа анкетирования по дополнительным образовательным услугам выявлена потребность в организации дополнительных программ: занятия с логопедом, раннее изучение английского языка.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью Структурного подразделения, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей) на достаточном уровне.

2.3.6. *Востребованность выпускников*

В 2024 году в 1й класс школ города пошли учиться всего 99 воспитанников, из них детей подготовительных групп 94 воспитанника, детей старших групп 5 воспитанников, в 2023 – 134 человека, в 2022 – 110 человек, в 2021 – 108 человека, в 2020 – 121 человек.

В 2024 году в обследовании сформированности предпосылок к учебной деятельности приняло участие 83 воспитанника Структурного подразделения.

Результаты мониторинга:

Уровень готовности к школьному обучению	Начало учебного года	Конец учебного года
высокий	35%	61%
средний	45%	32%
ниже среднего	16%	6%
низкий	4%	1%

Для сравнения можно привести показатели сформированности предпосылок к учебной деятельности за прошедшие 4 года:

Уровень развития воспитанников	2021	2022	2023	2024
С высоким уровнем развития	56%	31%	53%	61%
Со средним уровнем развития	34%	67%	45%	38%
С низким уровнем развития	10%	2%	2%	1%

Данные показатели говорят о стабильной работе педагогического коллектива по формированию у воспитанников предпосылок готовности к учебной деятельности. У детей сформировано положительное отношение к школе, отмечается высокий уровень развития наглядно-образного мышления, кратковременной произвольной слуховой памяти.

Наблюдается увеличение количества детей с высоким уровнем развития по сравнению с прошлым годом. Количество детей с низким уровнем развития уменьшилось в сравнении с прошлым годом. Наличие воспитанников с низким уровнем развития обусловлено индивидуальными особенностями детей (фонематический слух, звуковой анализ слова, зрительный анализ, умение планировать деятельность).

Для сохранения небольшого количества детей, имеющих низкий уровень освоения образовательной программы и сформированности предпосылок к учебной деятельности, необходимо продолжать осуществлять индивидуальную работу с детьми, уделять особое внимание взаимодействию с семьей с целью своевременного выявления, устранения речевых нарушений, профилактики проблем развития речи, гиперактивности.

По результатам опроса родителей (законных представителей) выбор школы обусловлен местом жительства детей, так из 99 выпускников 69 детей поступили на обучение в МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова.

По анализу социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению в октябре 2024 года было установлено, что 1% детей испытывали незначительные трудности в усвоении правил поведения в школе.

Таким образом, все выпускники готовы к освоению образовательной программы начального общего образования и социально адаптированы.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, содержание и качество подготовки воспитанников соответствует ФГОС ДО. Образовательный процесс, в Структурном подразделении, организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Раздел 2.4. Организация образовательного процесса

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на конец 2024 года составляла 459 человека, в режиме кратковременного пребывания посещало 5 детей. Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного ребенка составил – 7,9.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в пяти образовательных областях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по ОП ДО 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В основе организации образовательного процесса лежит реализация рабочих программ педагогов по возрастному принципу, определен перспективно-календарный принцип планирования (перспективно-календарный план воспитательно-образовательной работы).

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитываются следующие особенности региона:

Особенности	Климатические	Национально-культурные	Демографические	Географические
Содержание	Сезонность в воспитательно-образовательном процессе	Толерантность, этническая самоценность	Наполняемость, состав групп ОУ	Принадлежности к Западной Сибири Алтайскому краю, г. Барнаулу

С учетом ФОП ДО, ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает: совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие, самостоятельная деятельность детей, организация развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО.

Образовательный процесс в Структурном подразделении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым календарным учебным графиком и учебным планом, расписанием образовательной деятельности структурного подразделения МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259».

Образовательный процесс выстраивается на основе нормативно-правовых документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой образовательной деятельности является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения.

С детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, проводится индивидуальная работа с учетом их психологических, физиологических особенностей.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности;
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями).

В течение 2024 года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья

детей. Педагоги постоянно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и выстраивают образовательную деятельность с учетом здоровья, индивидуальных особенностей детей. Систематически в январе и сентябре проводится антропометрия детей для подбора соответствующей учебной мебели.

Образовательный процесс (режим дня, образовательная нагрузка, продолжительность деятельности) в Структурном подразделении организуется в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, минутки шалости, минутки тишины. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут. Таким образом, соблюдается баланс между организованной образовательной деятельностью и свободной деятельностью детей.

Образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Режим дня в Структурном подразделении строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы Структурного подразделения (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Продолжительность прогулки не менее 3 часов в день, продолжительность дневного сна для детей 2-3 лет не менее 3 часов, для детей 4-7 лет не менее 2,5 часов, суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день.

В ходе наблюдения за поведенческими реакциями детей групп раннего возраста в период адаптации к новым социальным условиям был проведен анализ адаптационного периода. Преимущественно преобладала легкая и средняя степень адаптации. Что позволяет сделать вывод об эффективности работы воспитателей, создании комфортных условий для детей, продуктивном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников. Однако наблюдалась у двух воспитанников тяжелая степень адаптации, которая была обусловлена частыми заболеваниями, сильной привязанностью к родителям (грудное вскармливание).

Для определения уровня освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, определения динамики развития и саморазвития воспитанника в начале и конце учебного года (основная первичная - сентябрь, итоговая - май) проведен мониторинг качественных показателей освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в соответствии с пособием «Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности» Л.В. Тимошенко.

В процессе мониторинга проведено наблюдение за физическими, интеллектуальными и личностными (интегративными) качествами ребенка в соответствии с его возрастными возможностями и обобщенными показателями

возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия, определить проблемные сферы, сформулировать цели, задачи и спланировать образовательную деятельность.

Результаты первичной педагогической диагностики использовались для оптимизации работы с группой детей, построения образовательной траектории детей.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Сравнительный анализ результатов педагогического мониторинга показал, что по всем образовательным областям знания и умения воспитанников находятся на достаточном уровне, видна положительная динамика. Анализ уровня развития навыков воспитанников показал, что образовательная программа дошкольного образования успешно реализовала базовый стандарт дошкольного образования.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательный процесс в структурном подразделении МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259» осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием, календарным учебным графиком и учебным планом Структурного подразделения. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволяет стабильно удерживать уровень качества образовательной работы структурного подразделения МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259».

Раздел 2.5. Кадровое обеспечение

Общее количество сотрудников Структурного подразделения – 77 человек (4 человека находятся в декретном отпуске), из них:

- руководящий состав – 1 человек (руководитель);
- педагогический состав – 32 человека (из них 1 в декретном отпуске, по штату - 38)
- обслуживающий персонал (вспомогательный и прочий) – 41 человек (из них 3 в декретном отпуске, по штату – 51,25).

Структурное подразделение укомплектовано педагогическими кадрами:

- старший воспитатель – 1;

- воспитатель – 29;
- музыкальный руководитель – 2;
- педагог-психолог – 1;
- инструктор по физической культуре – 1.

В 2024 году наблюдалась нехватка воспитателей, в связи с увольнением трех педагогов по причине смены места жительства. Были приняты на работу трое студентов среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование». После окончания КГБПОУ «БГПК имени Василия Константиновича Штильке» один педагог перешел на полную занятость.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544Н, утверждён профессиональный стандарт Педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога в сфере дошкольного образования (в редакции приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 №422н).

Анализ педагогического состава Структурного подразделения:

по образованию:

высшее – 14 чел.;

среднее профессиональное – 17 чел.;

по квалификации:

высшая категория – 10 чел.;

первая категория – 14 чел.;

соответствие должности – 3 чел.;

по стажу работы:

от 0 до 5 лет – 9 чел.;

от 5 до 10 лет – 7 чел.;

от 10 и более – 15 чел.

по возрасту:

до 25 лет – 6 чел.;

от 25 до 29 лет – 0 чел.;

от 30 до 34 лет – 3 чел.;

от 35 до 39 лет – 4 чел.;

от 40 до 44 лет – 4 чел.;

от 45 до 49 лет – 5 чел.;

от 50 до 54 лет – 6 чел.;

от 55 до 59 лет – 0 чел.;

от 60 до 64 лет – 2 чел.;

от 65 – 1 чел.

Анализ педагогического состава показал, что 48% педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров Структурного подразделения. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Четыре педагогических работников, в том числе руководитель, награждены почетным званием и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (Е.В. Гофман, Н.А. Копа, А.В. Ожогина, Н.Н. Попова). Три педагога детского сада, в том числе руководитель, награждены Почетными Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации (Е.В. Гофман, Н.А. Копа, Н.Г. Тарасова, Т.В. Затеева). А.В. Ожогина, музыкальный руководитель, имеет нагрудный знак «За верность профессии» Министерства Просвещения РФ.

В 2024 году повысили профессиональную квалификацию через систему КПК 30 педагогических работников, 5 педагогов являются студентами АлтГПУ. Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Для повышения профессионального мастерства молодых педагогов в Структурном подразделении действует система наставничества согласно утвержденному Положению о наставничестве педагогических работников в структурном подразделении МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259 (приказом от 28.08.2023 №104). В течение 2024 года успешно реализовали персонализированную программу (план) наставничества молодые специалисты с наставниками А.С. Траудт и О.А. Пьянкова, Е.Н. Слабынкина и Н.А. Копа, И.О. Карнова и Н.Н. Попова. По итогам педагоги рекомендованы для прохождения аттестации в целях установления квалификационной категории.

В 2024 году успешно пройдена процедура аттестации, по новому порядку, в целях установления квалификационных категорий без ограничения срока действия 6 педагогов по должности «воспитатель», 1 - по должности «инструктор по физической культуре», 1 - по должности «музыкальный руководитель».

В соответствии с приказом руководителя 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности по должности «воспитатель».

Пройдена профессиональная переподготовка по программе «Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации», педагогом дополнительного образования, на базе «Московский институт профессиональной переподготовки» с использованием дистанционных технологий.

В соответствии с Профессиональными стандартами «Педагог», «Специалист в области воспитания», составлены индивидуальные планы профессионального развития на 2024-2026 г.г., разработаны планы устранения дефицитов профессиональной деятельности. Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом «Педагог».

Изучена с коллективом педагогов статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

Для организации образовательного процесса в рамках дополнительного образования трудоустроены 5 педагогов. Педагоги дополнительного образования

принимают участие в профессиональных конкурсах, совершенствуют свое педагогическое мастерство, изучают и внедряют передовой педагогический опыт.

Свой педагогический опыт педагоги и специалисты Структурного подразделения распространяют, участвуя в семинарах, конференциях и методических объединениях различного уровня, что подтверждается наличием сертификатов. В 2024 году педагоги обменивались опытом работы в очном, заочном, дистанционном форматах.

В 2024 году сохраняется результативность участия воспитанников и педагогов Структурного подразделения в различных конкурсах.

Результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня представлена в таблице в разделе 2.10.

Педагоги представляют опыт работы на различных уровнях:

Презентация опыта работы на городском методическом объединении воспитателей ДОО г. Барнаула по теме «Патриотическое воспитание в ДОУ» МБУ ДПО ГППЦ «Потенциал» (И.О. Карнова).

Презентация опыта работы на городском методическом объединении воспитателей групп раннего возраста ДОО г. Барнаула по теме «Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения» МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» (М.В. Ладкина).

Презентация опыта работы на городском методическом объединении педагогов-психологов ДОО г. Барнаула по теме: «Психологическое сопровождение образовательного процесса ДОУ» (Т.В. Затева).

Презентация опыта работы на городском методическом объединении педагогов-психологов ДОО г. Барнаула по теме: «Цели и задачи на 2024/2025 учебный год. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода в ДОУ» (Т.В. Затева).

Презентация опыта работы на городском учебно-методическом объединении старших воспитателей ДОО г. Барнаула по теме «Методическое обеспечение финансовой грамотности и обучения грамоте» (И.В. Кюблер, О.Н. Яговец).

Участие в городском мастер-классе по декоративно-прикладному творчеству «Палитра ремесел. Весенняя мастерская» (А.Г. Воробьева).

Участие в мастер-классе «Сферум: практическое использование функциональных возможностей цифрового сервиса в профессиональной деятельности педагога организации дошкольного образования» (О.Н. Яговец).

Презентация мастер-класса на образовательном портале МААМ.ru (Н.А. Копа).

Публикации опыта работы во Всероссийском печатном сборнике «Планета Педагогов, сборник №1» (И.О. Карнова), в печатном сборнике «Академия интеллектуального развития» (И.В. Кюблер, А.В. Ожогина, Ю.В. Ярославцева), в электронном педагогическом журнале «Золотой век, сборник №2» (Н.А. Копа), в печатном сборнике педагогических публикаций Российского института онлайн образования имени Константина Ушинского, сборник №2 (А.С. Траудт), в печатном журнале «Обруч. Дошкольное и начальное образование» №3 2024 (коллектив педагогов инновационной площадки), в печатном педагогическом журнале «Вестник Просвещения», сборник №35 (А.С. Траудт), в электронном педагогическом

журнале «Лидер инноваций» апрель 2024 (коллектив педагогов инновационной площадки), в печатном сборнике «Академия Педагогических Знаний» декабрь 2024 (Е.Н. Слабынкина), на сайте информационного образовательного ресурса «Педагогика XXI века» (А.Г. Воробьева), на сайте международного журнала «Педагог» (Н.Н. Попова, В.Н. Рождественская), на сайте педагогического издания «Вестник Просвещения» (Н.Н. Попова), в сетевом издании Образовательного портала «Российский педагог» (Е.Н. Ефименко), на сайте Международного центра проведения и разработки интерактивных мероприятий «Талант педагога» (Н.Н. Попова), на сайте международной образовательной организации «Воспитатели онлайн» (Е.В. Ефименко), в сетевом издании «ФГОС online» (А.С. Траудт, М.В. Худякова), на сайте «Открытые ладони» (А.С. Траудт), на сайте «Время знаний» (Н.Н. Попова, В.Н. Рождественская), на сайте просветительского издания «Альманах Педагога» (А.С. Траудт, В.Н. Рождественская), на сайте педагогического издания «Вестник Просвещения» (В.Н. Рождественская, И.В. Кюблер, Е.Н. Слабынкина), на образовательном портале «Одаренность» (А.А. Валова), на сайте всероссийского педагогического портала «Педагоги России» (Е.Н. Ефименко).

Участие в дистанционных профессиональных конкурсах: педагогический конкурс «Моя семья – моя сила», в рамках проведения мероприятий, посвященных Году семьи в России (Д.А. Серкова), педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (Е.Н. Ефименко), педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (В.Н. Рождественская), IX Всероссийский конкурс «Мое призвание – педагог!», номинация: литературная (Н.А. Копа), профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка» (В.Н. Рождественская).

Участие в Международном конкурсе «ТОП 100 инновационных площадок» (г. Санкт-Петербург) – коллектив педагогов.

Участие в краевом семинаре по проблеме «Формирование духовно-нравственных ценностей дошкольников в русле исторического наследия», АНО ДПО «Дом радости», г. Новоалтайск (Ю.В. Ярославцева, О.Н. Яговец).

Наблюдается участие педагогов в экспертизе конкурсных работ: международный краеведческий конкурс для педагогов «Люблю тебя, мой край родной» международного образовательного центра «Кладовая талантов» (Н.Н. Попова), Российского института онлайн образования имени Константина Ушинского (И.О. Карнова).

Участие в вебинаре по теме «Использование нейропсихологических игр для развития мышления дошкольников» (М.В. Худякова).

Участие в вебинаре на международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» «Создание в семье речевой среды для детей дошкольного возраста» (М.В. Худякова).

Обучение по теме «Фитнес для мозга: какие задания могут «подружить» полушария мозга (нейропсихологический подход в развитии ребенка)», АНО ДПО «Дом радости» (О.Н. Яговец).

Обучение по теме «С чего начинается Родина: знакомим дошкольников с родным краем (областью) и культурными традициями», АНО ДПО «Дом радости» (О.Н. Яговец).

Обучение по теме «Ранняя профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в дошкольном возрасте», АНО ДПО «Дом радости» (О.Н. Яговец).

Обучение по теме «Как дать ребенку правильную установку Жизни?», АНО ДПО «Дом радости» (Е.В. Хлюпина, О.Н. Яговец).

Участие в форуме «Педагоги России: инновации в образовании» по теме «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» (О.Н. Яговец).

Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России: дошкольное образование в Республике Дагестан» (Н.А. Копа, Е.Н. Слабынкина, О.Н. Яговец).

Участие во Всероссийской онлайн конференция «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства» (Н.А. Копа, Е.Н. Слабынкина, О.Н. Яговец).

Участие во Всероссийском августовском онлайн-педсовете «От первого лица: актуальные направления государственной политики в сфере дошкольного образования и пути их реализации» (О.Н. Яговец).

Представление опыта работы на очном педагогическом форуме «Современные технологии преемственности дошкольного и начального образования», город Пермь (Е.В. Гофман, О.Н. Яговец).

Участие в очном краевом семинаре по проблеме «Создание в ДОО условий для формирования духовно-нравственного воспитания, становления ребенка как лидера», г. Белокуриха (Е.В. Гофман, О.Н. Яговец).

Участие в онлайн вебинаре на международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» по теме «Развитие произвольного внимания у дошкольников посредством дидактических и речевых игр», по теме «Методика проведения занятий, направленных на интеллектуальное развитие дошкольников» (М.В. Худякова).

Участие в онлайн вебинаре Взаимообучения городов (г. Москва) «Эффективные практики реализации STEAM-технологий в дошкольном образовании» (Е.Г. Антонюк).

Участие в открытом региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» Алтайского края – 2024 Дошкольное воспитание (индустриальный эксперт Е.В. Гофман).

Участие в открытом региональном чемпионате Алтайского края «Юный мастер» (эксперт Е.В. Гофман).

Участие в международной педагогической стажировке по теме «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание личности в условиях современного общества», Беларусь г. Минск (Е.В. Гофман).

Участие во Всероссийской конференции «Разговоры о ВАЖНОМ в детском саду», проводимая в рамках VIII Всероссийского образовательного форума «Невская Образовательная Ассамблея», г. Санкт-Петербург (Е.В. Гофман).

Участие в реализации проекта гранта «Просветительский марафон «В авангарде детства»: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению» и внедрение инновационных форм в дошкольном образовании (Е.В. Гофман).

Участие в Демонстрационном экзамене в КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке» (эксперт Е.В. Гофман).

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ педагогического состава Структурного подразделения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Однако педагогам необходимо принимать более активное участие в методических мероприятиях городского уровня, так как это играет большую роль в повышении рейтинга Структурного подразделения.

Раздел 2.6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в Структурном подразделении направлена на повышение компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и на обеспечение качества образовательного процесса Структурного подразделения.

При планировании и проведении методической работы в Структурном подразделении отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, методические практикумы, просмотры и проведение открытых мероприятий, мастер-классов, работа в методических объединениях и творческих группах.

Основными задачами на 2024 год являлись:

1. Продолжать совершенствовать работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) и оптимизации партнерских отношений в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова путем внедрения личностно-ориентированного подхода.

2. Продолжать работу по взаимодействию детского сада и семьи, оптимизации партнерских отношений.

3. Продолжать работу по росту личностного и профессионального мастерства педагогов в соответствии с индивидуальными планами профессионального развития, дифференцированной программой развития профессиональной компетентности, персонализированными программами наставничества.

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов - приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления Структурного подразделения и является важным звеном в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации педагога, развитию творческой составляющей его личности.

В Структурном подразделении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

В 2024 году организованы и проведены следующие мероприятия с педагогами:

- семинар-практикум «Развитие умений по взаимодействию с родителями (законными представителями)»;
- семинар «Работа педагога по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»;
- консультация «Работа с родителями в соответствии с научно-методической системой Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости»;
- консультация «Современные стили взаимодействия с родителями (законными представителями)»;
- семинар-практикум «Родители и педагоги. Ошибки общения. Поиск решения проблем (основные позиции в общении между педагогом и родителем, сильные и слабые стороны)»;
- семинар-практикум «Мы говорим – родитель слышит. Ошибки общения. Родители детей с ООП».

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой образовательной программе дошкольного образования, которая отвечает требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО. В Структурном подразделении используются периодические издания для педагогов «Справочник старшего воспитателя» «Музыкальный руководитель», и др. Используются электронные образовательные ресурсы: vospitately.org, институтвоспитания.рф, nsportal.ru, e.stvospitatel.ru, vospitately.ru, педагоги.онлайн и другие. Подобраны методические пособия, игры и игровые материалы, которые учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В 2024 году приобретены учебно-методические и наглядно-дидактические пособия для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности» (базовый и дополнительный комплекты, дидактический материал, дидактические сказки о детской безопасности). Приобретена художественная и познавательная литература для детей в соответствии с примерным перечнем произведений ФОП ДО. Также, в связи с функционированием группы раннего возраста, приобретены учебно-методические пособия «Первые шаги», которые соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО.

Педагоги ведут персональные странички в Образовательной социальной сети nsportal.ru, где отражают свои профессиональные достижения. Так же постоянно пополняется консультативным материалом раздел «Родителям и ученикам», «Родителям дошкольников» на официальном сайте <https://sch132.gosuslugi.ru> (прежняя версия сайта: old.klaster132.ru).

Структурное подразделение обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям образовательной программы дошкольного образования.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ОП ДО. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Для организации воспитательно-образовательного процесса (просмотр познавательных мультфильмов, презентаций) в группах имеются телевизоры. Музыкальный зал оборудован мультимедийной системой.

В Структурном подразделении педагоги могут пользоваться оргтехникой, в наличии МФУ – 8 штук, принтеров – 3 штуки, ноутбуков – 6 штук, персональных компьютеров – 10 штук, мультимедийных установок – 2 штуки (стационарная и переносная).

Педагоги активно используют в своей работе ИКТ – проводят образовательную деятельность, родительские собрания, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов.

Воспитательно-образовательная деятельность обеспечена учебно-методической и художественной литературой, дидактическими пособиями.

Развивающая предметно-пространственная среда Структурного подразделения организована в соответствии с реализуемой ОП ДО МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова, инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна, комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром, соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среды (ФГОС ДО п.3.3 с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022, ФОП ДО п.31, «Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО», «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»).

В течение 2024 года продолжено приобретение дидактических средств, в соответствии с рекомендованным перечнем инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Приобретаемые игровые пособия, игрушки соответствуют возрастным особенностям дошкольников, имеют сертификаты соответствия.

Учебно-методическое обеспечение, созданное в Структурном подразделении, соответствует задачам, направлениям, указанным в Программе развития МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова.

Задача пополнения учебно-методическими пособиями и оснащения РППС Структурного подразделения остается одним из приоритетных направлений работы.

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа в Структурном подразделении систематизирована, учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности Структурного подразделения, Программе развития Учреждения, осуществляется работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

Раздел 2.7. Библиотечно-информационное обеспечение

В Структурном подразделении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых помещениях.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования реализации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Так же в 2024 году была приобретена художественная литература для детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО.

Функционирование информационно-образовательной среды в Структурном подразделении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

В структурном подразделении установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет. Официальный сайт соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности структурного подразделения МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259». Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты Структурного подразделения, размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой край», вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению руководителя структурного подразделения.

В 2024 году Учреждение работает на единой платформе сайтов для общеобразовательных учреждений в соответствии с реализуемым проектом цифровой платформы «Госвеб» Министерства цифрового развития России.

Содержание официального сайта <https://sch132.gosuslugi.ru> постоянно обновляется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации», с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», соответствует действующему законодательству.

За отчетный период увеличилось количество родителей (законных представителей), пользующихся официальной страницей Структурного подразделения <https://vk.com/club209232981> социальной сети ВКонтакте. На которой регулярно обновляется информация о деятельности структурного подразделения, размещаются консультативные материалы, фото отчеты о проводимых мероприятиях.

В 2024 году начата работа по регистрации педагогов, родителей (законных представителей) в государственной информационной системе ФГИС «Моя школа».

Имеющееся в Структурном подразделении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), используя офисные программы (MicrosoftWord, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписку с организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью. Структурное подразделение имеет электронный адрес и официальный сайт.

Выводы и рекомендации по разделу

Структурное подразделение обеспечено учебно-методической и художественной литературой, современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Структурное подразделение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Раздел 2.8. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Структурное подразделение оборудовано необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует современным требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам и правилам СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В Структурном подразделении функционирует 18 групп. В каждой группе есть своя игровая, приемная, туалет, спальня.

В Структурном подразделении так же имеется:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- изостудия;
- кабинет психолога;
- бухгалтерия;
- кабинет руководителя;
- кабинет заведующего хозяйством;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- прачечная;
- пищеблок.

Все групповые помещения оснащены необходимым учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями. Организованная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, обеспечивает социально-психологический комфорт образовательной среды.

Все материалы и оборудования приобретены в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Министерства просвещения РФ от 13.02.2023 № ТВ 413/03) и соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео-аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала;
- наличие демонстрационных технических средств (телевизор, переносной проектор (1 штука);
- подбор оборудования, атрибутов для организации игровой, трудовой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда Структурного подразделения является многофункциональной: физкультурный зал, музыкальный зал, помимо непосредственной образовательной деятельности, используются для игр, праздников, развлечений, досугов, организации дополнительного образования.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были приобретены флаги Российской Федерации.

Приобретен стенд по антитеррористической защищенности.

Приобретено личное игровое оборудование для ясельной группы.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Структурному подразделению назначены материально-ответственные лица, несущие ответственность за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях при руководителе.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория Структурного подразделения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда, аттестация рабочих мест.

В Структурном подразделении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,6 до 7 лет, детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках.

В Структурном подразделении созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Организация питания осуществляется в соответствии с основным (организованным) меню, утвержденным руководителем Структурного подразделения. Осуществляется систематический контроль над поступлением продуктов, приготовлением пищи, витаминизацией третьего блюда, доведением объема порции до воспитанников. Документация (накопительная ведомость, журналы бракеража, меню, технологические карты и др.) по организации питания ведется в соответствии с положением. В 2024 году в соответствии с договором осуществлялся производственный контроль, в ходе которого нарушений и замечаний в организации питания не выявлено. На протяжении 2024 года ежедневно по графику родители (законные представители) снимают пробу завтрака, фиксируют результат в журнале бракеража готовой продукции.

Закупка продуктов питания осуществляется в соответствии с Федеральным законом «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» от 18.07.2011 № 223-ФЗ. Выбор поставщика продуктов питания осуществляется через систему запрос котировок, комиссией по закупке товаров, работ и услуг для нужд Структурного подразделения (заседание не реже 1 раза в квартал или по необходимости).

В течение года были в Структурном подразделении проведены следующие работы:

- озеленение прогулочных участков;
- пополнение и обновление развивающей среды всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, для игровой и образовательной деятельности;
- приобретение методической литературы и методических пособий, соответствующих ФГОС ДО, ФОП ДО;
- косметический ремонт групповых помещений;
- косметический ремонт овощехранилища;
- установлены дополнительные камеры видеонаблюдения по периметру здания Структурного подразделения;
- оснащение электронным замком с домофоном дополнительного бокового входа на территорию Структурного подразделения.

В течение года осуществлялась деятельность по созданию безопасного воспитательно-образовательного пространства: консультации, инструктажи

практикумы для сотрудников, консультации для родителей (законных представителей), беседы с воспитанниками.

Учебно-тренировочные эвакуации проведены в соответствии с годовым планом работы. Так же выполняется приказы по обеспечению и соблюдению пожарной безопасности в Структурном подразделении (09.01.2024 №20, 06.08.2024 №125), приказ по обеспечению безопасности детей и сотрудников Структурного подразделения при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности и других ЧС (приказ от 09.01.2024 №14). Разработан Антикризисный план действий в ЧС для участников образовательных отношений Структурного подразделения (утвержден 25.05.2024).

За отчетный период с участием сотрудников и воспитанников проведено 7 учебных эвакуаций (действия в случае обнаружения возгорания – 3 учебных эвакуации (22.02.2024, 16.05.2024, 20.09.2024), действия антитеррористической защищенности – 4 учебных эвакуации (28.02.2024, 20.05.2024, 29.08.2024, 25.11.2024).

Проведено специальное учение (эвакуация) при пожаре 16.05.2024 в 10.00 с привлечением пожарно-спасательной части №2 Федеральной противопожарной службы, 1 отряда Федеральной противопожарной службы по Алтайскому краю, сотрудников полиции по Индустриальному району УМВД России по г. Барнаулу, бригады скорой медицинской помощи. Специальное учение (эвакуация) прошло успешно, воспитанники и сотрудники эвакуированы на безопасное место, время эвакуации составило 6 мин. 39 сек.

Для организации безопасного дорожного движения при подъезде к Структурному подразделению имеются знаки дорожного движения (пешеходный переход, искусственная неровность), нанесена дорожная разметка (пешеходный переход). Состояние удовлетворительное.

Территория Структурного подразделения ограждена по всему периметру, обеспечивается контрольно-пропускной режим, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, системой домофон, телефонной связью. Средства пожаротушения находятся в рабочем состоянии. Заключены договоры на обслуживание оборудования, обеспечивающего безопасное пребывание, с соответствующими организациями.

По результатам профилактического визита инспектора МЧС (предписание об устранении нарушений обязательных требований от 26.02.2024 № 2402/002-22/71/ПВРП) проведена огнезащитная обработка покрытий в музыкальном зале, выполнена рекомендация по обеспечению возможности дверей эвакуационных выходов свободно открываться изнутри без ключа. Сохраняется потребность в ремонте системы внутреннего противопожарного водопровода, в связи с неработающим состоянием электро-задвижки №2).

Имеется потребность в оснащении Структурного подразделения охранной сигнализацией, оборудованием помещения для охраны (акт проверки антитеррористической защищенности объекта образования от 06.03.2024 № 1). Согласно акту проверки увеличен срок хранения видеозаписей до 30 суток.

В Структурном подразделении соблюдаются меры по профилактике инфекционных заболеваний. Групповые помещения в 2024 году дополнительно

оснащены рециркуляторами с таймером в количестве 18 штук, бактерицидными лампами, бесконтактными термометрами, ежедневно два раза в день сотрудники осуществляют термометрию, проводят уборку с дезинфицирующими средствами. В течение 2024 года в соответствии с планом работы осуществлялись профилактические осмотры детей, вакцинирование по возрасту медицинской сестрой и педиатром КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14». Сотрудники регулярно в августе проходят медицинский осмотр в медицинском центре «Вита Плюс». Ежемесячно на совещаниях при руководителе проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Так в 2024 году средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника составляет 7,9 дней, что на 0,4 дня ниже, чем в 2023 году. Это обусловлено увеличением пропусков дней по семейным обстоятельствам.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-техническая база Структурного подразделения находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения Структурного подразделения необходимым современным оборудованием.

Раздел 2.9. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования в Структурном подразделении осуществляется посредством контрольной деятельности, которая включает в себя следующие интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями (законными представителями);
- качество организации развивающей предметно-пространственной среды.

Контрольная деятельность осуществляется на основании Положения о внутреннем контроле в структурном подразделении МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259» (приказ от 31.01.2018 № 54), в соответствии с Планом графиком контроля в СП (приказ от 23.08.2024 № 135).

Проведено 12 совещаний при руководителе, на которых рассматривались вопросы контрольной деятельности: финансово-хозяйственная деятельность, охрана труда техника безопасности, кадровое делопроизводство, организация противопожарной деятельности и ГО ЧС, организация питания и другие. По итогам контроля составляется справка с учетом состояния дел по конкретному вопросу.

Оперативный контроль проводится ежемесячно систематически: охрана жизни и здоровья детей, организация режима дня, циклограммы организации педагогического процесса, организация питания. По итогам контроля составляется справка с учетом состояния дел по каждому вопросу, сотрудники знакомятся со справкой под подпись, при необходимости назначается повторный контроль. Результаты оперативного контроля рассматриваются на методической планерке, совещаниях при руководителе.

Контроль реализации общеобразовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями. В годовом плане Структурного подразделения предусматривается периодичность проведения контрольных мероприятий.

В ходе контроля организации РППС в Структурном подразделении выявлено, что в каждой возрастной группе предметная среда отвечает требованиям к РППС согласно пункту 3.3 ФГОС ДО.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания работников МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова, педагогических планерках, совещаниях при руководителе.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводится сбор информации для анализа, который включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров деятельности, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

В 2024 году запланировано и проведено два тематических контроля: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова» (январь, сентябрь). По итогам тематического контроля проведены консультации для педагогов, семинар, мастер-классы по повышению знаний, умений, профессионального мастерства воспитателей. Итоги тематического контроля рассматривались на педагогическом совете.

В период с 01.09.2024 по 15.10.2024 родители (законные представители) воспитанников приняли участие в независимой оценке качества условий оказания услуг МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова. По результатам независимой оценки составлен план по устранению недостатков таких как, повышение комфортности условий предоставления услуг, соблюдение профессиональной этики, позиционирование положительного опыта работы, своевременное информирование родителей (законных представителей) о проводимых мероприятиях.

Выводы и рекомендации по разделу

В Структурном подразделении определена система оценки качества образования и осуществляется в соответствии с годовым планом работы, план-графиком контроля и локальными нормативными актами.

Раздел 2.10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Достижения коллектива и педагогов структурного подразделения
 МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова
 «Детский сад №259» Индустриального района г. Барнаула

№ п\п	Наименование конкурса, мероприятия; тема	Уровень	Результат
1.	Всероссийская дистанционная олимпиада «Верные слова. В гости к бабушке Корнею», Открытые Ладони, г. Тамбов	Всероссийский	Диплом 1-2 степени
2	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея», Всероссийский фестиваль творческих работ «В гостях у Снеговика», г. Оренбург	Всероссийский	Диплом 1-2 степени
3	Всероссийский конкурс «День защитника Отечества», Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Красноярск	Всероссийский	Диплом 1-3 место
4	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация: За честь Родины! Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов, г. Москва	Всероссийский	Диплом 1 место
5	Всероссийский конкурс рисунков, открыток и поделок ко Дню защитника Отечества для школьников и дошкольников, педагогов ДОУ и учителей «Папа может все, что угодно», Открытые Ладони, г. Тамбов	Всероссийский	Диплом 1 степени
6	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Весенние фантазии», номинация «Декоративно-прикладное творчество», Всероссийский образовательный портал «Педагоги России». г. Москва	Всероссийский	Диплом 2-3 место
7	Всероссийский творческий конкурс для школьников и дошкольников, педагогов ДОУ и учителей, приуроченный к Международному женскому дню «Одна такая на свете - 2024», Открытые Ладони, г. Тамбов	Всероссийский	Диплом 1 степени
8	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица», Песнохорки. г. Барнаул	Муниципальный	Диплом участника, диплом 1 место
9	Городской театральным конкурс для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги на большую сцену», МБУ ДО ГППЦ «Потенциал», г. Барнаул	Муниципальный	Диплом 1 место
10	Всероссийский конкурс творческих работ	Всероссийский	Диплом 1

	«Масленичный хоровод», Международный образовательный портал «Одаренность», Республика Хакасия г. Абакан		место
11	Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца», открытый конкурс поделок «Золотые ручки», г. Чебоксары	Всероссийский	Диплом 1 место
12	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Моя семья – моя сила», в рамках проведения мероприятий, посвященных Году семьи в России, АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва	Всероссийский	Диплом 1 место
13	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», Всероссийское педагогическое общество «Доверие», г. Москва	Всероссийский	Диплом участника
14	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», Ассоциация педагогов России «АПРель», г. Москва	Всероссийский	Диплом 2 место
15	Городские спортивные соревнования среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Индустриального района города Барнаула «Веселый мяч»	Муниципальный	Диплом 1 место
16	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея», Всероссийский фестиваль рисунков и поделок «Весенних дней пришла пора», г. Оренбург	Всероссийский	Диплом 1-2 степени
17	Всероссийский конкурс детского рисунка «Чудесная весна!», Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург	Всероссийский	Диплом 1-2 степени
18	Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца», открытый конкурс рисунков «Наедине с карандашом», «Космические фантазии», г. Чебоксары	Всероссийский	Диплом 1 место
19	Всероссийская олимпиада «Самые важные дорожные правила», Всероссийское издание СМИ «Альманах педагога»	Всероссийский	Диплом 1 место
20	Всероссийский литературно-творческий конкурс, посвященный 90-летию Юрия Гагарина «Он сказку былью сделал, и стал легендой сам!», Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея», г. Чебоксары	Всероссийский	Диплом 1-3 степени, диплом участника
21	Всероссийский творческий конкурс ко Дню космонавтики для школьников и дошкольников,	Всероссийский	Диплом 2 степени

	педагогов ДОУ и учителей «Космические просторы - 2024», Открытые Ладони, г. Тамбов		
22	Городской конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций города Барнаула «Мы по радуге идем», МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» г. Барнаул	Муниципальный	Сертификат участника
23	Районный дистанционный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Мир творчества и красоты», посвященного Году семьи, МБУ ДО «ДЮЦ» Индустриального района г. Барнаул	Муниципальный	Диплом 2-3 степени, диплом участника
24	X Всероссийский конкурс «Будущее страны», номинация «Мое лето», г. Москва	Всероссийский	Диплом лауреата 1-3 степени
25	Международный фестиваль «Моя семья – мое богатство», АНО ДПО «Дом радости», г. Санкт-Петербург	Международный	Диплом победителя
26	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Всероссийский	Диплом лауреата 1 степени
27	Всероссийский творческий конкурс «Летний фестиваль творчества!», Центр развития творческой инициативы «Парта»	Всероссийский	Диплом 2-3 степени
28	Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний», номинация «Осенняя фантазия», Всероссийское СМИ «Время Знаний», Самарская область г. Тольятти	Всероссийский	Диплом 1 место
29	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Здравствуй, волшебница осень!», Академия развития творчества «АРТ-талант», г. Санкт-Петербург	Международный	Диплом 1-2 место
30	Международный конкурс поделок из природного материала «Разноцветный зонтик осени», творческий центр «Светлячок»	Международный	Диплом 1-3 место, диплом участника
31	Всероссийский детский конкурс поделок из природного материала «Лесные сюрпризы», Высшая школа делового администрирования	Всероссийский	Диплом 1 место
32	Всероссийский творческий конкурс на тему осени «Настала осень золотая ...». Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Всероссийский	Диплом лауреата 1-3 степени
33	Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний», номинация «Здравствуй, осень золотая!», Самарская область г. Тольятти	Всероссийский	Диплом 1 место

34	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея», IX Всероссийский конкурс «Овощной переполох», г. Оренбург	Всероссийский	Диплом 1-3 степени
35	Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний», номинация «Любимой мамочке», Всероссийское СМИ «Время Знаний», Самарская область г. Тольятти	Всероссийский	Диплом 1 место
36	Всероссийский детский творческий конкурс к Синичкиному дню «Зимние птицы», Развитие творческого потенциала детей и молодежи «ВШДА»	Всероссийский	Диплом 1 место
37	Международный творческий конкурс «Новогодняя мастерская 2025». номинация: декоративно-прикладное творчество, Международный образовательный портал «Фестиваль Талантов», конкурс для детей и педагогов «Я - Талант», Алтайский край г. Бийск	Международный	Диплом лауреата 1-3 степени
38	Городской конкурс плакатов по ПДД «Светофор», АНО «Образ», г. Барнаул	Муниципальный	Диплом 1 место, диплом участника
39	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Изучай и развивайся», Всероссийский конкурс творчества «Новый год уже в пути!», г. Оренбург	Всероссийский	Диплом 1-3 степени
40	Городской дистанционный конкурс чтецов «Творчество детских писателей», МБУ ДО «ЦРТС». г. Барнаул	Муниципальный	Диплом 2-3 степени
41	Районный дистанционный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественский сувенир», МБУ ДО «ДЮЦ» Индустриального района города Барнаула	Муниципальный	Диплом 1-3 место, диплом участника
42	Международный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Хрустальная сказка зимы», Арт-Талант, г. Санкт-Петербург	Международный	Диплом лауреата, диплом 1-3 место, диплом участника
43	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея», IX Всероссийский конкурс «Мое призвание – педагог!», номинация: литературная, г. Оренбург	Всероссийский	Диплом 1 степени
44	Городской открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогических работников образовательных организаций «Горизонты мастерства», МБУ ДО «БГДЮЦ», г. Барнаул	Муниципальный	Диплом участника

Общие выводы

Результаты самообследования деятельности Структурного подразделения позволяют сделать вывод о том, что в структурном подразделении МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259» созданы условия для реализации ОП ДО.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Сохранение образовательного пространства Структурного подразделения, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФОП ДО, ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры деятельности;

- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

2. Продолжать организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации ОП ДО через:

- организацию непосредственно-образовательной деятельности с точки зрения баланса обучения и развития;

- использование инновационных форм взаимодействия с воспитанниками в целях развития когнитивных процессов дошкольников.

3. Продолжать использовать ИКТ во взаимодействии Структурного подразделения и семьи в интересах развития ребенка через:

- ведение персональных страниц педагогов;

- ведение консультирования родителей через сайт МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова, социальные сети Структурного подразделения, проведение групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей).

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности структурного подразделения

МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2021	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	532 человека	530 человек	473 человека	459 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	524 человека	525 человек	470 человек	453 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	8 человек	5 человек	3 человека	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 человека	61 человек	60 человек	70 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	469 человек	469 человек	413 человек	389 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	532 человека 100 %	530 человека 100 %	473 человека 100 %	459 человек 100 %

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	524 человека/ 98,5%	525 человека / 99,0%	470 человек/ 99,4%	453 человека/ 98,7%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 0,7 %	3 0,6 %	5 1,1%	5 1,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	4 0,7 %	3 0,6 %	5 1,1%	5 1,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,8 дней	7,8 дней	8,3 дней	7,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека	33 человека	34 человека	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 59,4%	19 человек/ 57,6%	17 человек/ 55,9%	14 человек/ 45,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	15 человек/ 46,9%	15 человек/ 45,4%	11 человек/ 32,3%	10 человек/ 32,2%

	образование педагогической направленности (профиля)				
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 40,6%	14 человек/ 42,4%	17 человек/ 50%	17 человек/ 54,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 37,5%	14 человек/ 42,4%	17 человек/ 50%	15 человек/ 48,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 75 %	22 человека / 66,7 %	21 человек/ 61,8 %	24 человека/ 77,4 %
1.8.1	Высшая	9 человек/ 37,5%	9 человек/ 40,9%	10 человек/ 47,6%	10 человек/ 41,7%
1.8.2	Первая	16 человек/ 66,6%	13 человек/ 59,1%	11 человек/ 52,4%	14 человек/ 58,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	11 человек/ 34,4%	11 человек/ 33,3%	11 человек/ 32,3%	9 человек/ 29%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/	2 человека	2 человека	3 человека/

		6,1%	/ 6,2%	/ 5,9%	9,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 9,4%	6 человек/ 18,2%	8 человек/ 23,5%	6 человек/ 19,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 12,5%	4 человека / 12,1%	4 человека / 11,8%	3 человека/ 9,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%	34 человека / 100%	34 человека / 100%	32 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%	34 человека / 100%	34 человека / 100%	32 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 16,12 человек	1 человек/ 16,1 человек	1 человек/ 13,9 человек	1 человек/ 14,8 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкальный руководитель	2	2	2	2
1.15.2	Инструктор по физической культуре	1	1	1	1
1.15.3	Учитель-логопед	0	0	0	0
1.15.4	Учитель-дефектолог	0	0	0	0
1.15.5	Педагог-психолог	1	1	1	1
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2816,42 кв.м/ 5,3 кв.м	2816,42 кв.м/ 5,3 кв.м	2816,42 кв.м/ 5,9 кв.м	2816,42 кв.м/ 6,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	194,25 кв. м	194,25 кв. м	194,25 кв. м	194,25 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	1	1	1	1
2.4	Наличие музыкального зала	1	1	1	1
2.5	Наличие бассейна	0	0	0	0
2.6	Наличие уголков эмоциональной разгрузки в группах	18	18	18	18
2.7.	Наличие медицинского блока	1	1	1	1
2.8	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	18	18	18	18

Сравнительный анализ динамики показателей деятельности Структурного подразделения, подлежащих самообследованию показывает:

Наблюдается значительная динамика снижения общей численности воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня. Данная динамика вызвана демографическим кризисом, снижением рождаемости, также переездом в другие районы города Барнаула, в другие регионы России.

Увеличилась численность воспитанников до 3 лет, в связи с набором детей в группу раннего возраста с 1,5 до 2 лет

Сохраняется количество детей в режиме кратковременного пребывания.

Средний показатель пропущенных дней при посещении Структурного подразделения по болезни на одного воспитанника уменьшился в сравнении с прошлым годом на 0,4. Это обусловлено пропуском дней по семейным обстоятельствам.

За прошедший календарный год сохраняется удельный вес численности молодых педагогических работников.

Наблюдается увеличение количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория.

Показатели по повышению квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников остаются стабильными.

В сравнении с предыдущим календарным годом наблюдается увеличение соотношения «педагогический работник/воспитанник», это обусловлено имеющимися вакансиями педагогических работников.

Вывод: Структурное подразделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.