

Аннотация к программе по развитию эмоциональной сферы детей старшей возрастной группы педагога-психолога

Программа педагога-психолога в старшей возрастной группе общеразвивающей направленности разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова (далее - Учреждение) и направлена на развитие эмоциональной сферы детей возрасте от 5 до 6 лет.

Цель программы: способствовать накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации программы:

- способствовать охране и укреплению здоровья детей, обеспечение их психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- содействовать развитию социальных, нравственных качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- содействовать формированию у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- способствовать формированию общей культуры личности ребенка, активной жизненной позиции;
- содействовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данные различных специалистов и анализ собственной психолого-педагогической практики показывают, что с каждым годом возрастает число дошкольников с различного рода нарушениями в эмоциональной и коммуникативной сферах. Это часто болеющие, нервно-ослабленные, тревожные, возбудимые, агрессивные, имеющие речевые нарушения дети.

ФГОС ДО ориентирует систему образования на психолого-педагогическую поддержку детей в условиях дошкольных образовательных учреждений. В современном мире такая поддержка действительно необходима, так как жизнь взрослых полна стрессов, родители заняты преимущественно работой, а дети остаются без достаточного внимания, их проблемы чаще всего недооцениваются либо игнорируются.

ФГОС ДО указывает на то, что необходимо:

- руководствоваться индивидуальными потребностями ребенка, связанными с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья,
- строить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой дошкольник становится субъектом образования.

Данная программа помогает использовать конструктивный потенциал ребенка, усилить его адаптивные способности, способность к рефлексии, саморегуляции. У дошкольника формируются потребность в саморазвитии, позитивный образ «Я и Другой». Эти характеристики психологического здоровья не только взаимосвязаны с физическим здоровьем, но и служат его предпосылками, а так же необходимым условием для полноценной и счастливой жизни человека

Цель деятельности:

- содействовать укреплению физического и психического здоровья воспитанников;
- способствовать созданию комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей с учетом ФГОС ДО;
- способствовать гармонизации личности дошкольника.

Задачи программы:

- развивать эмоционально-волеую сферу;
- развивать коммуникативные навыки;
- осуществлять профилактику проблем развития в коммуникативной и эмоционально-волевой сферах;
- стимулировать сенсорные функции;
- организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах.

Принципы построения программы

Данная программа разработана для детей 5-6 лет и построена на следующих принципах:

1. Личностно-ориентированный подход. В своей работе психолог отталкивается от личности ребенка, ориентируясь на его индивидуальные особенности.
2. Добровольность. Ребёнок имеет право отказаться участвовать в игре или выполнять задание.
3. Соблюдения равенства и сотрудничества. Большинство упражнений, заданий, ведущий выполняет вместе с детьми.
4. От динамики отбора - к диагностике развития. Во время занятий, психолог не просто обучает детей, но и изучает их, уделяя особое внимание зоне ближайшего развития.
5. Отсутствие оценок и фиксации на неудачах.
6. Обеспечение психологической и физической безопасности членов группы. В группе недопустима физическая и вербальная агрессия. На первых занятиях с детьми обговариваются правила, согласно которым они должны быть взаимно вежливыми друг с другом. В течении всего курса эти правила постоянно напоминаются, а неагрессивное поведение поощряется.

Условия проведения

Программа рассчитана на 25 занятий продолжительностью 20-25 минут. Занятия проводятся с октября по апрель в течение учебного года. Группы формируются на основании запрос педагога и согласия родителей (законных представителей). Кратность проведения 1 раз в неделю. Число участников не должно превышать 10 человек.

Курс проводится в кабинете педагога-психолога. Кабинет для занятий и материалы: магнитофон, столы и стулья, ковер, ватман, гуашь, краски, фломастеры, ящики с песком.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой

схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения программы. Они представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание).

Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, членов семьи, профессии родителей.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Особенности проведения психолого-педагогического мониторинга

Психолого-педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Психолого-педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивает его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Перед началом работы с каждым участником проводится психологическая диагностика, в которой используются следующие методики:

1. Тортик для гномика (цветорисуночный тест оценки психического состояния дошкольника) А.О.Прохоров, Г.Н. Генинг, С.И. Данилова.

2. Несуществующее животное (выявление личностных особенностей дошкольника) М.З. Дукаревич.

3. Оценка творческих способностей. Торренс.

4. Оценка уровня эмоционального развития.

Результативность освоения программы представляется в сводной таблице, где

«+» динамика положительная

«_» динамика частично положительная

«-» динамика отсутствует

Динамика фиксируется по показателям:

1. Уровень эмоционального развития.

2. Оценка творческих способностей.

Сквозные механизмы развития детей старшей группы

Конкретное содержание образовательных областей реализовывается в различных видах деятельности детей. Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые

становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Формы организации детских видов деятельности

Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающее	1.Цель	фронтально по подгруппам индивидуально парами
Длительное	2.Мотив	
Сравнительное	3.План	
Дедуктивное	4.Осуществление наблюдения	
Наблюдение изнутри	5.Подведение итогов	

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские.

Проведение групповых консультаций по вопросам психологического развития детей дошкольного возраста, влияния стиля семейного воспитания на формирования личности ребенка, проблемам социализации детей дошкольного возраста

Индивидуальное консультирование по запросу (возрастные кризисы, адаптация ребенка к детскому саду, особенности развития, результаты психологической диагностики, взаимодействие с воспитателем детского сада и т.д.)

Оформление стендов родительских уголков в приемных групп и коридорах детского сада

Ведение странички педагога-психолога на сайте детского сада.

Перспективный план взаимодействия педагога-психолога с родителями

Период	Тема	Мероприятие
Сентябрь	«Мы стали на год взрослее»	Оформление информационных стендов: «Возрастные особенности детей шестого года жизни» Установочное родительское собрание. Консультация «Работа педагога-психолога в старшей группе детского сада». Подготовка и распространение бланков для оформления согласия на проведение диагностики эмоционального развития и коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста.
Октябрь	«Эмоциональный мир ребенка старшего дошкольного»	Консультация «Особенности эмоциональной и коммуникативной сферы детей 5-6 лет» Индивидуальные консультации по запросу Консультация «Обучение ребенка умению задавать

	возраста»	вопросы». Формирование группы по развитию эмоциональной и коммуникативной сферы
Ноябрь	«Моя мама лучшая на свете»	Индивидуальные консультации по запросу Консультация для родителей «Воспитание любовью»
Декабрь	«Особенный ребенок в семье»	Индивидуальное консультирование по запросу Консультация «Что такое СДВГ?» Выступление на родительском собрании «Итоги психологической диагностики»
Январь	«Особенный ребенок в семье»	Консультация «Нервно ослаблен ребенок и его особенности» Индивидуальные консультации по запросу
Февраль	«Мама, папа, я – дружная семья»	Консультация «Папы разные нужны, папы разные важны» Индивидуальные консультации по запросу Помощь в организации праздника «Папа, мама, я – спортивная семья»
Март	«Моя семья»	Индивидуальные консультации по запросу Консультация «Влияние гиперопеки на личность ребенка» Консультация «Развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста»
Апрель	«Детские страхи»	Индивидуальные консультации по запросу Консультация «Типичные страхи у детей 5-6 лет»
Май	«Мы выросли»	Индивидуальные консультации по запросу Консультация «Резец памяти (развиваем внимание)» Выступление на родительском собрании «Особенности обучения в школе ребенка 6 лет»

Учебный план в старшей группе Учреждения

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Старшая группа	
	неделя	месяц
Коррекция развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы	1	4
Итого в год	25	